

CUE 7000867- ENI N° 30- SALA DE TRES AÑOS- GUÍA N°16

ENI N° 30 ELSA BORNEMANN

NIVEL INICIAL: Sala de tres años

ÁREA CURRICULAR: Integrada

GUÍA PEDAGÓGICA N° 16

Año 2020

DOCENTES: *Alaniz, Rocío *Mercado, Cristina *Pascual, Gloria *Tapia, María de los Ángeles

TURNOS: Mañana, Interturno y Tarde

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Jugando se aprende, se aprende jugando “

CAPACIDADES GENERALES A DESARROLLAR:

- Trabajo con otros.
- Comunicación.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS A DESARROLLAR:

- Interpretación de enunciados, consignas, gráficos, fotografías.
- Escucha activa y atenta
- Empleo de estrategias adecuadas a los diversos propósitos que se persiguen.

CONTENIDOS:

- Iniciación en el conocimiento de normas y comportamientos.
- Participación en juegos.

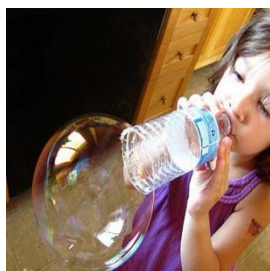
Actividad 1:

INICIO: Nos prepararemos en familia para jugar con burbujas. Buscarán los materiales necesarios:

- Un poquito de detergente, shampoo, agua enjabonada, etc.
- Bombillas de plástico o metal como las que se utilizan para tomar mate, si no tienen alguno de los anteriores se puede hacer también con un trozo de alambre (con ayuda de un adulto formar un aro pequeño) o el cuello de una botella de plástico.
- Un pequeño recipiente para poner el líquido jabonoso.

DESARROLLO: Podemos jugar en el patio de casa, dejar que el viento se lleve las burbujas y atraparlas intercambiando los roles, también podemos jugar a quién hace la burbuja más grande o la más duradera.

CIERRE: Una vez que interés del niño decaiga guardar los elementos.



Actividad 2:

INICIO: Buscaremos un lugar seguro para jugar con agua. Prepararemos los materiales que necesitaremos para el juego ¡A pescar!

- Tapitas de botellas
- Un recipiente con agua
- Broches para colgar la ropa

DESARROLLO: Con ayuda y supervisión de un adulto colocar las tapitas dentro del recipiente con agua y con el broche de ropa comenzar a pescar las tapitas, podemos hacer competencia para ver quien pesca mayor cantidad de tapitas.

CIERRE: Vaciar el recipiente de agua, guardar las tapitas y broches en su lugar.



Actividad 3:

INICIO: En familia, buscaremos elementos como: botellas de plástico, una pelota y piedritas, maíz, semillas, porotos, papelitos de colores etc.

DESARROLLO: Con ayuda y supervisión de un adulto colocar los elementos adentro de botellitas (si es un día caluroso se pueden rellenar con agua) cerrarlas bien, para luego jugar al bowling.

Posteriormente iniciar el juego lanzando a los bolos intentando tirar el máximo número de bolos, una variante puede ser disponer de dos lanzamientos en cada tanda para tirar el total de bolos, y cederá el turno a otro jugador.

CIERRE: Una vez que la atención del niño disminuya con su ayuda guardar los elementos para posteriores partidas.



CUE 7000867- ENI N° 30- SALA DE TRES AÑOS- GUÍA N°16

Actividad 4:

INICIO: Jugamos en casa podemos salir al patio y con la luz del sol observamos nuestra sombra como se mueve.

DESARROLLO: En familia hacemos teatro de sombras con una sábana y una linterna, lámpara o flash del celular. Algún integrante de la familia puede hacer siluetas de objetos o animales con las manos o cartón para que se proyecten detrás de la sábana. Los pequeños pueden hacer las siluetas que deseen para mostrar a la familia y adivinar de que objeto o animal se trata.

CIERRE: Comentamos que silueta nos gustó más. Otra variante es contar pequeñas historias utilizando las siluetas como personajes e interactuar con las mismas y los pequeños.



Actividad 5:

INICIO: Nos convertiremos en “Cocineros para compartir un picnic en familia”

DESARROLLO: Realizaremos la preparación de una sabrosa merienda, para compartir en familia, con los ingredientes que tengan en casa. Estimulando al pequeño para que participe en la preparación de la receta y teniendo en cuenta que las actividades a su alcance pueda realizarlas con seguridad.

A continuación, a modo de ejemplos, compartimos las siguientes recetas:

Scones dulces

<https://cookpad.com/ar/recetas/6909120-scones-dulces-faciles-receta-economica>

Galletitas Fáciles

<https://cookpad.com/ar/recetas/109942-galletitas-faciles-y-economicas-bettypara-hacer-con-los-chicos>

Limonadas:



CIERRE: Al finalizar la preparación de la merienda, elegimos un espacio de casa, ya sea al aire libre o adentro, para compartir lo preparado. Los invitamos a compartir en el grupo de WhatsApp de la sala, fotos de ese momento especial junto a cada familia.

CUE 7000867- ENI N° 30- SALA DE TRES AÑOS- GUÍA N°16

Área curricular: Artes Visuales

Docente: Laura Ivana Ortega Páez

Título de la propuesta: Semana de las Artes. “Yo no pinto lo que veo, pinto lo que siento” Pablo Picasso.

Contenido seleccionado: Apreciación de obras artísticas de Yayoi Kusama.

Capacidades:

- Trabajo con otros: interactuar de manera cooperativa respetando diferentes puntos de vista.
- Comunicación: expresar por medio de distintos lenguajes, ideas y emociones argumentando oralmente sus puntos de vista.

Desarrollo de actividades:

Actividad N°1:

Observar en familia el video enviado por la docente por el grupo de WhatsApp “Conociendo a Yayoi Kusama”

A continuación, buscar una sábana en desuso o papeles de gran tamaño y llenarlos de puntos y círculos, variando colores y tamaños. Puedes utilizar la técnica que quieras: collage, pintura o dibujo, usa los materiales que tengas en casa: tapitas, papel de diario, telas, etc.

Una vez terminado conversamos en familia sobre el video. ¿Quién es Yayoi Kusama? ¿Qué les gustaba hacer? ¿Te gustaría llenar toda una habitación de lunares como lo hace Kusama? ¿Cómo te sentiste al realizar tu trabajo?

Actividad N°2:

Te propongo buscar tu juguete preferido, una silla, y una remera vieja, juega y llena todo de lunares, incluso en tu cara, en el piso, puedes usar el trabajo de la actividad anterior. Pídele a un adulto de la casa que te fotografíe siendo parte de tu obra, tal como lo hace Yayoi Kusama.

Enviar fotos a la docente por el grupo de WhatsApp para realizar un video por la semana de las Artes.

Área: Educación Física

Profesor: Daniela Ordines.

CONTENIDO: Locomoción Formal.

MATERIALES: Soga o material similar, música del agrado del alumno.

ACTIVIDAD 1:

Primero nos vamos a parar de frente a la soga y vamos a saltar hacia delante voy a girar y a saltar nuevamente de frente hacia adelante de la soga.

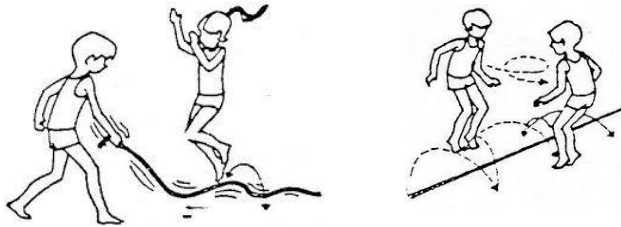
CUE 7000867- ENI N° 30- SALA DE TRES AÑOS- GUÍA N°16

Luego vamos a caminar levantando rodilla, estirando el pie hacia adelante, sobre la soga con los brazos extendidos hacia los laterales del cuerpo.

Acción seguida le hacemos un nudo a la soga (en el medio aproximadamente) y cuando llegamos al nudo saltamos y continuamos con la actividad. ¿Se animan a buscar diferentes formas de jugar con la soga...? Yo sé que sí, adelante...

JUEGO: dibujar en el piso un cuadrado, un círculo, mientras suene la música el alumno/a deberá marchar como soldado al momento de parar la música el alumno/a deberá correr y ubicarse dentro del cuadrado o círculo según lo indique el adulto.

Vuelta a la calma: Me acuesto en el piso con los ojos cerrados y escucho alguna canción que mamá me pueda cantar o hacer escuchar. La idea es relajarme y descansar.



CONTENIDO: Locomoción Formal. Juego con otros

MATERIALES: Muchas ganas de jugar

ACTIVIDAD 2: Entrada en calor: Juego: La congeladita: Un integrante de la familia será el hielo (congela), otro integrante será el sol (descongela). Los demás integrantes corren por el espacio para no ser atrapados por el hielo. Si eso sucede se quedan como estatua y esperan a que el sol los descongele. Durante el juego se puede intercambiar los roles. **Vuelta a la calma:** Me acuesto en el piso con los ojos cerrados y escucho alguna canción para relajarme y descansar.



Área: Música

Docente: Melisa Tania Ruggeri

Capacidad: Comunicación

Contenidos: Melodía

1)INICIO: Para comenzar esta actividad le vamos a pedir a un adulto de la familia que nos bañe en la ducha o en la bañera.

DESARROLLO: Escuchamos la canción “**A bañarse**” y lavamos cada parte de nuestro cuerpo interpretando la canción.

CIERRE: Para cerrar con esta actividad, nos preparamos para dormir le pedimos a las familia que nos cuento un cuento así nos relajamos y descansamos.

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=AdnNxOV8-Xw>

2)INICIO: Para iniciar con esta actividad, le pedimos a la familia que nos ayuden a pintar los dedos de mi mano, para jugar con Pli, Plin.

DESARROLLO: Luego escuchamos “La canción La familia dedos de colores” e interpretamos con algún adulto que nos acompañe. Para interpretar la canción cerramos la mano guardando los dedos de cada color, luego irán apareciendo a medida que la canción lo indique.



Cierre: Para cerrar la actividad le pedimos a un adulto que nos acompañe a relajarnos, hacemos una ronda y luego vamos bajando despacito hasta quedarnos sentados.

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=9cpR2Vs0j90>

“Y la gente se quedó en casa. Y leía libros y escuchaba. Y descansaba y hacía ejercicio. Y creaba arte y jugaba. Y aprendía nuevas formas de ser, de estar quieto. Y se detenía. Y escuchaba más profundamente. Algunos meditaban. Algunos rezaban. Algunos bailaban. Algunos hallaron sus sombras. Y la gente empezó a pensar de forma diferente.

Y la gente sanó. Y, en ausencia de personas que viven en la ignorancia y el peligro, sin sentido y sin corazón, la Tierra comenzó a sanar.

Y cuando pasó el peligro, y la gente se unió de nuevo, lamentaron sus pérdidas, tomaron nuevas decisiones, soñaron nuevas imágenes, crearon nuevas formas de vivir y curaron la tierra por completo, tal y como ellos habían sido curados”.

Cuando todo esto pase nos volveremos a encontrar para disfrutar de nuestro tiempo de aprender y jugar.

¡FUERZA FAMILIAS!



Equipo de Conducción:

Directora: Analía Quetglás Vicedirectora: Miryam Ferreira