

Guía Pedagógica N° 1**Título:** ¡Aprendemos en casa!**Propósitos:**

Propiciar el análisis y establecer relaciones multiplicativas entre números naturales.

Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, el registro en diferentes formatos y la comunicación sobre la diversidad, las características de los textos.

Propiciar la participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos.

Favorecer la motivación y la confianza en sí mismo en la consecución de metas.

Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación y registro de la información.

Criterios e indicadores de valoración

Resolver problemas que involucren diversos sentidos de la multiplicación

- ✓ Aplica el algoritmo de la multiplicación
- ✓ Utiliza la multiplicación en organizaciones rectangulares

Establecer relaciones entre algunas características de los seres vivos y el ambiente en el que se desarrollan.

- ✓ Comunica sus conclusiones e intercambia sus puntos de vista.
- ✓ Recurre al portador adecuado e identifica en ellos información específica según el propósito de lectura.

Identificar los elementos constitutivos del texto.

- ✓ Reconoce el uso de los tiempos verbales en relación con el texto.
- ✓ Reconoce los principales problemas ambientales de Argentina.

Actividades

Desafío: "Producir textos orales y escritos partiendo de imágenes y de la comprensión lectora".

Partiendo de la observación de imágenes y de la lectura comprensiva, confeccionar carteles con mensajes sobre el cuidado del ambiente y la acción humana. Decorar los carteles con material disponible en casa.

Día 1**Área Matemática**

Piensa y anota tres posibles cálculos para cada resultado

20=.....X..... X..... X.....

18=.....X..... X..... X.....

24=.....X..... X..... X.....

Realiza la cuenta y colorea el resultado correcto

23 x 5= 115 - 80 - 187 - 105 794 x 9= 6146 - 7146 - 6316

3.405 x 8= 27.200 - 27.520 - 27.240

Área Lengua

El verbo.

En el siguiente trabalenguas, subraya las palabras que corresponden a la familia de techo.

María Chucena su choza techaba.

Le dijo: “María Chucena

Un techador que por allí pasaba

¿Tú techas tu choza o techas la ajena?

“No techo mi choza ni techo la ajena,

Techo la choza de María Chucena”

¿Cuáles de las palabras subrayadas indican acciones? Transcríbelas y resalta, en cada caso, la parte que no varía.

Recuerda: Los **verbos** son palabras que expresan acciones (correr), estados (ser, estar) o procesos (crecer). En ellos se pueden identificar dos partes: una **raíz**, y una **desinencia**. Podemos reconocer la raíz de un verbo a partir de su forma en **infinitivo**, que pueden terminar en –ar (caminar), –er (correr) o –ir (vivir).

Completa las oraciones con otras formas del verbo techar.

Nosotros.....tu choza, María Chucena.

María Chucena, ¿cuándo tu choza.....?

Día: 2

Área: Ciencias Sociales

Lee muy atentamente el siguiente texto.

Los componentes del ambiente

Al hablar de ambientes nos referimos a las **características naturales** de un lugar, es decir, a su relieve, clima, formas de vida vegetal y animal y a las fuentes de agua (ríos, lagos y lagunas). Pero no solo a eso. ¿A qué más? Los habitantes aprovechan o modifican las condiciones naturales del lugar donde viven, por ejemplo, construyendo puentes, diques, caminos, talando árboles o preservando algunas especies de animales o vegetales. Y, a medida que las personas utilizan los elementos naturales, **transforman la naturaleza** y **construyen** ambientes. Entonces el **ambiente** integra tanto los elementos que provienen de la naturaleza como aquellos que son transformados y contruidos por la sociedad que los habita.

La construcción de ambientes fue variando a lo largo del tiempo. Por ejemplo, hace muchos años, la llanura Pampeana estaba cubierta por un pastizal, su vegetación natural. El pastizal fue aprovechado como alimento para el ganado vacuno. Luego el suelo se utilizó para cultivar trigo, girasol y, en los últimos años, soja. Para el desarrollo de estas actividades se construyeron caminos y viviendas. Poco a poco se fue transformando la naturaleza para dar paso a un ambiente.

A partir de la lectura del texto, escribe: ¿A qué llamamos ambiente?

Piensa y responde: El lugar donde vives, ¿está transformado por la acción del hombre?

Nombra algunas de las modificaciones realizadas por el hombre y algo que se mantiene en su estado natural.

Área Lengua

Lee el texto “Los componentes del ambiente y responde.

a-¿Qué tipo de texto es “Los componentes del ambiente”?

b-¿Cuántos párrafos tiene el texto?

Completa con la idea que desarrolla cada párrafo.

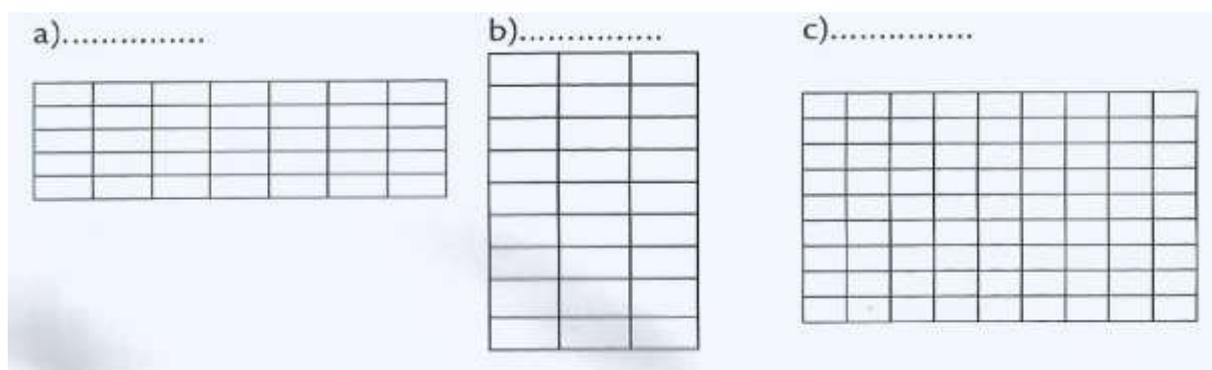
Párrafo 1:.....

Párrafo 2:.....

Día: 3

Área Matemática

1-Expresá con una multiplicación los cuadritos que hay en cada uno de los siguientes gráficos



Área Ciencias Naturales

Lee la siguiente información.

Las **plantas acuáticas**, también llamadas plantas macrófitas, hidrófitas o higrofitas, son aquellas que se desarrollan en ambientes húmedos. Viven sumergidas total o parcialmente en agua. Están adaptadas a distintos medios, lagos, ríos, deltas, lagunas, pantanos, charcos y estanques, agua dulce o salada, a temperatura ambiente o más o menos elevada.

Tipos de plantas acuáticas

Las plantas flotantes, como el irupé y el camalote, flotan libremente en el agua. Tienen hojas con espacios de aire que le permiten flotar. Sus raíces están sumergidas y absorben agua y nutrientes. Las plantas arraigadas se encuentran fijadas en los fondos mediante sus raíces. Y pertenecen a dos grupos:

Las plantas sumergidas, como la “cola de zorro o la elodea” que permanecen totalmente bajo el agua.

Las plantas anfibias tienen solo una parte sumergida. Sus hojas flotan pero sus raíces están fijadas al fondo.

Lee nuevamente el texto, indica verdadero o falso:

Las plantas acuáticas se desarrollan en ambientes húmedos...

Solo pueden vivir en los pantanos....

Nombra tipos de plantas acuáticas. Busca imágenes de plantas acuáticas.

Día 4 **Área Matemática**

Lee atentamente y completa el cuadro.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
10												
100												
1.000												

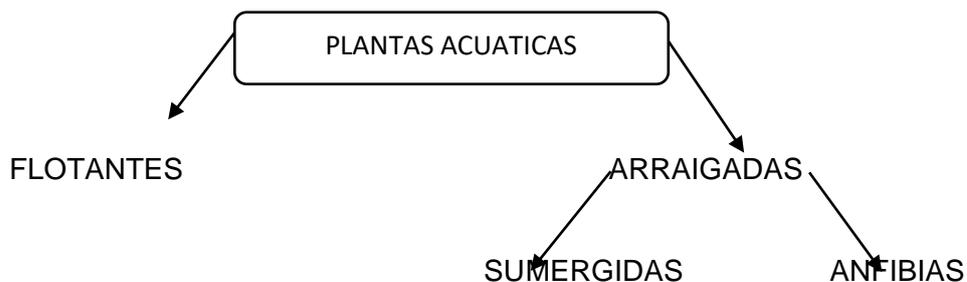
¿Cuál de todas las multiplicaciones que hiciste en el cuadro te costó realizar? ¿Por qué? Justifica tu respuesta.

Área Ciencias Naturales

Lee nuevamente el texto “Las plantas acuáticas” visto la clase anterior. Busca en el diccionario el significado de: deltas – estanques

Investiga: ¿Dónde encontramos agua dulce y dónde agua salada?

A partir de lo leído anteriormente completa el esquema con lo más importante



Día: 5 **Área Ciencias Sociales**

Lee atentamente estas palabras. Elabora una lista con elementos que integran tu ambiente, algunos forman parte del ambiente natural y otros son producto de la acción del hombre.

Clasifícalos en dos columnas, ¿Cuál de ellos predomina?

- Bosque puente lago edificios calles sierras rio plazas parques
 Montañas avenidas cascada valles casas praderas

Área Formación Ética y Ciudadana.

Lee atentamente.

El planeta se desgasta por las actividades humanas; los bosques desaparecen y los ríos y mares, al igual que el aire que respiramos, están cada vez más contaminados.

Esto sucede por algunas acciones que realiza el hombre, tales como: Talar árboles en forma excesiva, arrojar residuos a la orilla de un río.

¿De qué manera podemos ayudar a preservar el ambiente?

Confecciona: carteles, folletos, afiches con acciones que ayudan a cuidar el medio ambiente.

Por ejemplo: No arrojar basura ni papeles en la calle.

Elabora carteles con acciones que ayuden a cuidar el Ambiente.

Áreas de Especialidades

Título: Carnavalito de la libertad

Propósitos:

Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices a través de la ejecución de ritmos musicales.

Propiciar el disfrute del carnavalito como manifestación cultural musical argentina. Promover el interés acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos experimentando diferentes maneras de dar forma a los materiales.

Promover acciones motrices que favorezcan la resolución de situaciones en las que se manifieste una conciencia corporal construida, y el reconocimiento de sus posibilidades y limitaciones motrices, contribuyendo a la valoración de una cultura corporal que tienda al bienestar físico, psicológico y social.

Criterios e indicadores de valoración:

Reconocer los materiales de construcción

- ✓ Identifica los materiales de la construcción.
- ✓ Reconoce las estructuras.

Valorar el carnavalito como manifestación musical del patrimonio argentino.

Identificar los ritmos básicos de acompañamiento característicos del carnavalito como estilo musical.

- ✓ Canta el carnavalito y superpone los ritmos característicos de acompañamientos con percusión.

Reconocer la práctica corporal y motriz que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales: flexibilidad, velocidad, fuerza y resistencia.

- ✓ Ejecuta actividades que propicien el desarrollo de la flexibilidad

Actividades**Día 1 Área Educación Musical**

Escucha y observa con mucha atención el video que te propongo con la canción "Carnavalito de la libertad", accediendo al siguiente link en YouTube: <https://youtu.be/XUsPzFmSYrl>

¿Te parece conocido el ritmo básico que ejecuta en el bombo? Lo vimos anteriormente en clases presenciales. Repasamos el ritmo básico en el bombo que realizamos en casa.

Aprende la letra de la canción y cántala.

Día 2**Área Tecnología**

"Materiales de construcción"

Actividades

A lo largo del tiempo surgieron nuevos materiales de construcción.

Investiga y realiza un listado de materiales que se emplean para la construcción.

Dibújalos en tu cuaderno. Investiga: ¿Cuáles son sus orígenes?

Día 3

Área Educación Física

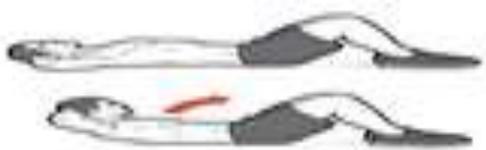
“Continuamos Aprendiendo Juntos”

Actividades:

Movilidad Articular: Tobillos, Rodillas, Cintura, Cuello, Brazos hacia adelante y atrás.

Realiza los siguientes ejercicios (15 de cada uno)

Abdominales: Acerca el torso a las rodillas sin levantar la espalda del suelo (hacer presión en la musculatura del estómago). Mantén los pies en el suelo en todo momento y aprieta el estómago mientras realizas el movimiento:



Espinales: Acostados boca abajo en el suelo levantar levemente el tronco, como muestra la imagen.



Fuerza de brazos: Apoyamos las manos en el suelo, justo por debajo de los hombros y separadas de este ancho. Con los pies levemente separados o juntos, despegamos el torso del suelo impulsándonos con los **brazos** y el pecho.



Elongamos los distintos grupos musculares.

Realiza cada ejercicio de elongación durante 10 segundos aproximadamente.

Recuerden: Hidratarse durante la actividad física, evitar tocarse la boca, nariz y ojos, lavarse bien las manos al finalizar.

Directora: Profesora María Ester Padilla