

Escuela: CARLOS GUIDO SPANO.

Grado: 2º Tramo U.P. 1º Ciclo, Nivel Primario.

Contenidos:

◆ **Área Matemática:**

- ✓ Respecto de las Operaciones: Suma y resta.
- ✓ Estrategias de cálculo: Cálculo mental exacto para sumas y restas.

◆ **Área Lengua:**

- ✓ La escucha comprensiva de textos leídos o expresados en forma oral por el docente y otros adultos asiduamente.
- ✓ La frecuentación y exploración asidua de variados materiales escritos, en distintos escenarios y circuitos de lectura.

◆ **Área Ciencias Naturales:**

- ✓ Diversidad animal: cantidad y tipo de extremidades. Tipos de coberturas.

Capacidad General: Resolución de problemas

Capacidades Específicas:

- ✓ Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas.
- ✓ Construir representaciones de la realidad.

■ **Área Matemática:** EJE Números y operaciones

- Criterio: Resolver situaciones problemáticas usando cálculos de suma y resta.
- Indicadores: Encuentra resultados de sumas y restas.

Elige el cálculo adecuado para resolver un problema.

■ **Área Lengua:** EJE La comprensión y la producción oral.

- Criterio: Escuchar comprensivamente el cuento leído por la familia o la docente.
- Indicador: Reconoce los personajes y las acciones principales de un cuento.

■ **Área Ciencias Naturales:** EJE Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios.

- Criterio: Reconocer diferencias y similitudes entre un grupo de animales
- Indicador: Identifica diferencias entre animales.

Desafío:

Elaborar un reto matemático en el contexto de la vida en la granja para que lo resuelva la familia y/o los compañeros.

Escuela: CARLOS GUIDO SPANO.

Docente: Ana Delia Leiva Díaz.

Grado: 2º Tramo U.P. 1º Ciclo, Nivel Primario.

Turno: Mañana.

Área curricular: Matemática, Lengua y Ciencias Naturales

Título: **¿Cuál es tu respuesta?**



Propósitos:

- Interpretar la información que reciben por diferentes vías, resolver problemas aritméticos y desarrollar habilidades de cálculo con números naturales a partir del empleo de diferentes estrategias de solución.
- Elaborar situaciones problemáticas relacionadas con la vida en la granja.

Área Matemática				
Eje: Números y operaciones				
Criterio	Indicadores	LA	L	EPPA
Resolver situaciones problemáticas usando cálculos de suma y resta.	Encuentra resultados de sumas y restas.			
	Elige el cálculo adecuado para resolver un problema.			
Área Lengua				
Eje: La comprensión y la producción oral.				
Criterio	Indicadores	LA	L	EPPA
Escuchar comprensivamente el cuento leído por la familia o la docente.	Reconoce los personajes y las acciones principales de un cuento.			
Área Ciencias Naturales				
Eje: Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios.				
Criterio	Indicadores	LA	L	EPPA
Reconocer diferencias y similitudes entre un grupo de animales.	Identifica diferencias entre animales.			

Desafío:

Elaborar un reto matemático en el contexto de la vida en la granja para que lo resuelva la familia y/o los compañeros.

¿De qué se trata? De elaborar un problema, enigma, reto o juego que cada uno va a pensar y hacer para desafiar a la familia y a los compañeros. Sólo hay una condición, tiene que estar relacionado con la vida en la granja.... ¿¿¿SE ANIMAN??? ¡¡¡ADELANTE!!!

Actividades de Desarrollo: Guía Nº 1 (Para trabajar del 07/06 al 11/06)

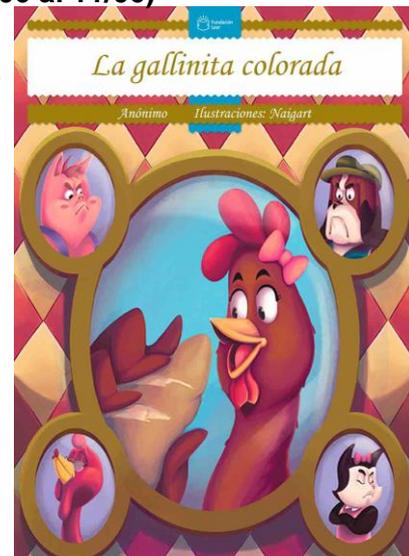
1º

Para prepararnos lo haremos empezando con un cuento.

- La familia nos ayuda accediendo al siguiente enlace para leerlo en su compañía:

<https://online.fliphtml5.com/thyx/foky/#p=7>

LA GALLINITA COLORADA



© DESPUÉS DE LA LECTURA CONVERSAMOS:

¿DE QUIÉN SE TRATA EL CUENTO?

¿DÓNDE VIVE? ¿QUÉ ENCUENTRA?

¿A QUIÉNES PIDE AYUDA? ¿SE LA DAN? ¿A QUIÉNES ACUDEN USTEDES SI NECESITAN AYUDA?

¿EN QUÉ SITUACIONES LA PIDEN? ¿CÓMO SE SIENTEN CUANDO RECIBEN AYUDA?

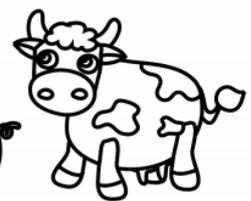
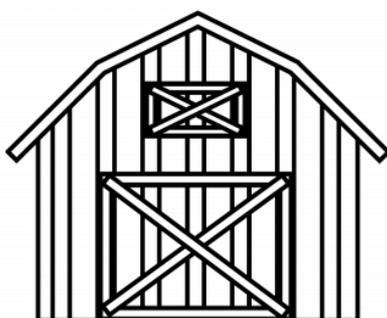
- ¿CUÁL ES EL TÍTULO DEL CUENTO? LO BUSCAMOS EN LA PORTADA DEL LIBRO, DESPUÉS LO ARMAMOS CON RECORTES DE LETRAS EN EL CUADERNO.
- AHORA LO ESCRIBIMOS Y LEEMOS.
- En una granja hay muchos animales... ¿SE ANIMAN A AVERIGUAR CUÁNTOS HAY DE CADA UNO?

$$25 \text{  + 13 \text{ $$

$$17 \text{  + 11 \text{ $$

$$34 \text{  + 28 \text{ $$

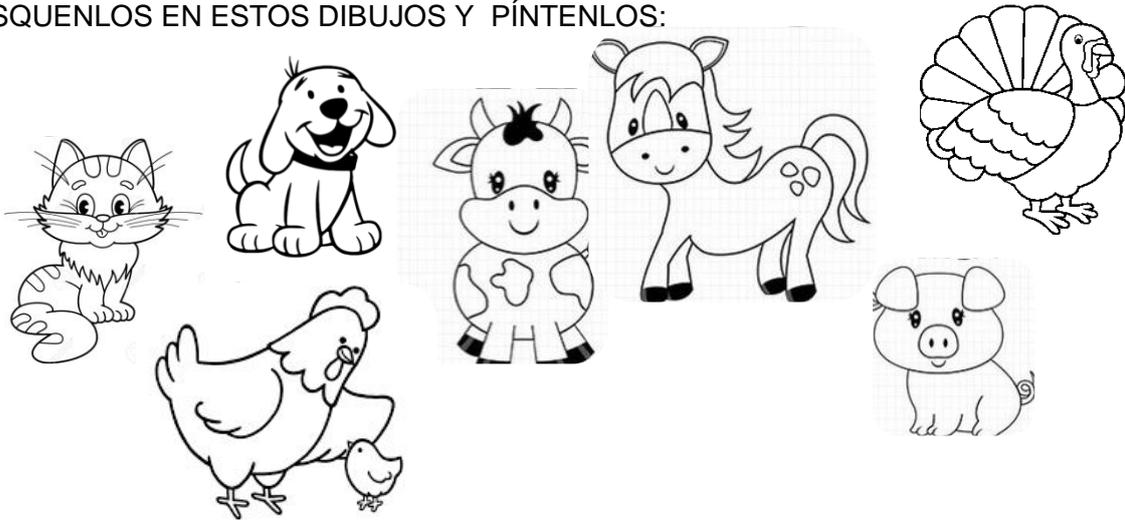
$$3 \text{  + 16 \text{ $$



2º Volvemos al cuento y CONVERSAMOS:

Si los que hacen las cosas y a los que les pasan los problemas y aventuras de un cuento se los llama PERSONAJES... ¿CUÁLES SERÁN LOS PERSONAJES EN ESTE CUENTO?

■ BÚSQUENLOS EN ESTOS DIBUJOS Y PÍNTENLOS:

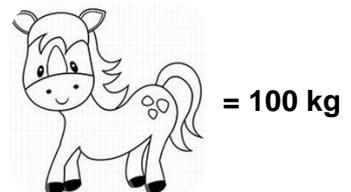
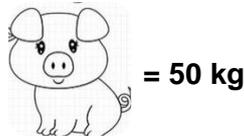
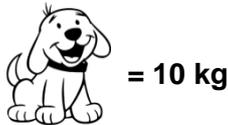


■ AHORA ARMEN EL NOMBRE DE CADA UNO CON EL ABECEDARIO MÓVIL. DESPUÉS ESCRÍBANLOS EN EL CUADERNO, PINTEN LOS QUE EMPIEZAN IGUAL Y LOS QUE TERMINAN IGUAL.

⊙ **CONVERSEN:** ¿QUÉ DIFERENCIAS HAY ENTRE LOS ANIMALES DEL PUNTO ANTERIOR? ¿CÓMO ESTÁN CUBIERTOS? ¿TIENEN HOCICO? ¿O PICO?

● CON LA GUÍA DE LA FAMILIA ESCRIBAN ALGUNAS DE LAS DIFERENCIAS QUE NOTARON.

ESTE ES EL PESO APROXIMADO DE:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

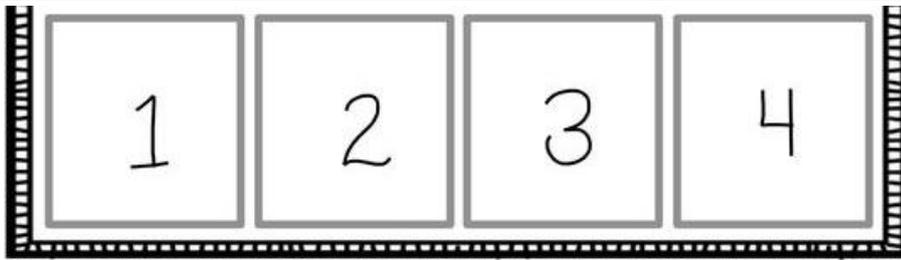
1- SI CADA CUADRITO VALE 10, PINTÁ TANTOS CUADRITOS COMO “DIECES” TENGA EL PESO. (La Seño nos envía un vídeo para ayudarnos si necesitamos ayuda).

2- RODEA CON UN CÍRCULO EL ANIMAL QUE PESA MÁS.

3º ¡¡¡VOLVEMOS AL CUENTO!!!

■ RECORTÁ Y PEGÁ, O DIBUJÁ, SIGUIENDO LA SECUENCIA EN EL CUADRO CORRECTO:

- 1- LA GALLINA VE LA SEMILLA DE TRIGO.
- 2- ELLA LA PLANTA.
- 3- CRECE EL TRIGO Y LO COSECHA.
- 4- LA GALLINA HACE PAN.



● AHORA... ¡¡¡A CALCULAR Y PINTAR!!! SI LA RESPUESTA ES:

- 3 PINTO DE COLOR CELESTE,
- 4 PINTO DE COLOR MARRÓN,
- 5 PINTO DE COLOR VERDE
- 6 PINTO DE COLOR AMARILLO,
- 7 PINTO DE COLOR AZUL,
- 8 PINTO DE COLOR ROSA.



4º AHORA... CONTÁ, CALCULÁ Y RESPONDÉ:

1 EN EL CORRAL HAY ANIMALES, DE LOS CUALES SON GALLINAS Y CONEJOS.

2 SI CONTAMOS LAS PATAS DE LAS GALLINAS HAY PATAS, PERO SI CONTAMOS LAS DE LOS CONEJOS HAY PATAS.



■ VOLVÉ A MIRAR LA SECUENCIA DE ACCIONES QUE REALIZÓ LA GALLINITA COLORADA Y COMPLETÁ LAS ORACIONES:

- 1- LA _____ VE LA _____ DE TRIGO.
- 2- ELLA _____.
- 3- CRECE _____ Y LO COSECHA.
- 4- LA GALLINA _____.



¿CUÁLES ERAN LOS PERSONAJES DEL CUENTO? ¿TE ANIMÁS A COMPLETAR COMO EN EL EJEMPLO?

UNO

- GALLINA
- GATO
- PAVO
- PERRO
- CERDO

MUCHOS

- GALLINAS _____
- _____
- _____
- _____

■ AHORA BUSCALOS Y PINTALOS CADA VEZ QUE SE REPITAN :

GALLINA	GALLO	GALLINA	GARZA	GALLINA	GIRASOL
GATO	GATA	GANSO	GATO	GATO	GUANTE
PAVO	PAVO	PASO	PAVO	PARO	PAVO
PERRO	PESO	PERRO	PERO	PERA	PERRO
CERDO	CERDO	CERRO	CARDO	CERDO	CERDO

■ ¿AYUDAS A LA OVEJA A LLEGAR HASTA DONDE ESTÁ LA GALLINA COLORADA?

RESOLVÉ CADA CÁLCULO Y ESCRIBÍ EL RESULTADO EN EL CUADRO EN BLANCO.

📢 COMPARTÍ TU RESULTADO CON LOS COMPAÑEROS Y LA SEÑO EN EL GRUPO DE WHATSAPP.

Especialidades:➤ Artes Visuales:

Docente: Emilio Castro.

Propósito:

- Generar espacios para el encuentro, disfrute y valoración de diversas producciones visuales en la cultura local, nacional y universal de distintas épocas y géneros, estilos y movimientos.

Actividades:

- En una hoja n° 5 de color rojo o azul, dibuja un paisaje de la zona, recordando sus características (montañas, árboles, animales, etc.), pinta con tizas y marcadores de colores cálidos (rojo, amarillo y naranja) y los colores fríos (violeta, azul y verde).

➤ Educación Tecnológica:

Docente: Rosalba Ester López.

Tema: LAS COSAS DEL MUNDO CREADAS POR EL HOMBREGuía N° 1**Propósito:** Facilitar el análisis y reconocimiento de productos tecnológicos de la vida cotidiana**ACTIVIDADES**

CON LA AYUDA DE MAMÁ O PAPÁ REALIZO LAS SIGUIENTE ACTIVIDADES:

1. LEO EL SIGUIENTE TEXTO

“ESTAMOS RODEADOS POR MUCHAS COSAS HECHAS POR LAS PERSONAS QUE SIRVEN PARA SATISFACER NUESTRAS NECESIDADES.

SE LLAMAN **PRODUCTOS TECNOLÓGICOS** Y SE UTILIZAN ALGUNOS ELEMENTOS DE LA NATURALEZA PARA ELABORARLOS. RODEADOS POR MUCHAS COSAS

2. IDENTIFICO **PRODUCTOS TECNOLÓGICOS** PARA PREPARAR ALIMENTOS

3. EN REVISTAS BUSCO, RECORTO Y PEGO DISTINTOS PRODUCTOS TECNOLÓGICOS QUE USA MAMÁ PARA COCINAR.

➤ Educación Musical:

Docente: Amanda Menéndez

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1 DE EDUCACIÓN MUSICAL

Contenidos:

Cualidades o atributos del sonido: (Intensidad, timbre, duración y altura)

Melodía

Dinámica

Propósitos:

Estimular la expresión musical en la interpretación de melodías con diferentes dinámicas

Actividad N° 1:

Escucha la siguiente canción <https://www.youtube.com/watch?v=xyVCGf-KgwA> realiza los pasos del león con las palmas de las manos y los pasos de los pollitos con tus pies.

Luego de escuchar la canción y haber realizado la actividad anterior ¿Quién realiza los pasos más fuertes?

¿Te animas a realizarlo de nuevo para comprobarlo? Pero ahora los pasos del León con tus pies y los pasos de los pollitos con las palmas de las manos.

Actividad N° 2:

Escuchar la canción <https://www.youtube.com/watch?v=xyVCGf-KgwA> de la obra musical trabajada la clase pasada

Aprende a cantarla con sonidos producidos por tu cuerpo (puede ser sentados y con las palmas sobre las rodillas o haciendo chasquidos con las manos o realizando sonidos con el pie).

Juega interpretando la canción con diferentes dinámicas (fuerte o suave)

Dirección: Liliana Aracena.