

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN.

ESCUELA: JOSÉ CHIRAPOZU.

CUE: 7000367-00

DOCENTES: PONCE, VANINA - ROMERO, VERÓNICA - LUCERO, MARCELA – DOMINGUEZ, NATALIA.

GRADO: SEGUNDO A-B-C-D EDUCACIÓN PRIMARIA.

TURNO: MAÑANA.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: TORTUGA EN PROBLEMAS.

DESAFÍO: RESOLVER CONSIGNAS RELACIONADAS CON LOS TEMAS TRABAJADOS.

ÁREAS CURRICULARES: LENGUA - MATEMÁTICA.

Propósitos Área: Lengua.

- Despertar el interés por la lectura de textos ficcionales.
- Propiciar la comprensión de la lectura.
- Generar la escritura de una narración simple.

Propósitos Área: Matemática.

- Leer, escribir, ordenar y comparar números hasta el 1000, analizando las regularidades del sistema de numeración.
- Resolver problemas de suma, resta y multiplicación.
- Reconocer figuras geométricas y sus elementos.
- Reconocer medidas de longitud, capacidad, peso.

Capacidades.

Comunicación.

- Describir, de manera oral y escrita, situaciones, objetos, etc.
- Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.

Resolución de problemas.

- Construir representaciones de la realidad (en diferentes formatos y modelos).
- Detectar y evaluar problemas de diferentes contextos.

Contenidos Área: Lengua.

Eje: La comprensión y la producción oral.

- La escucha, comprensión y disfrute de un cuento.

La Lectura.

- La lectura autónoma de palabras, de oraciones que conforman textos (en letra imprenta mayúscula).

La escritura.

- La participación frecuente en situaciones de revisión de las propias escrituras para evaluar lo que falta escribir, proponer modificaciones y realizarlas.

Eje: La reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos.

DOCENTES: PONCE, VANINA - ROMERO, VERÓNICA - LUCERO, MARCELA – DOMINGUEZ, NATALIA.

-El reconocimiento de la red semántica de los textos leídos y escuchados: palabras o frases con las que se nombran o califican y de verbos.

Contenidos: Área: Matemática.

-Eje números y operaciones:

- Regularidades de la numeración oral y escrita hasta 1000.
- Relaciones de mayor, menor, igual, anterior, siguiente, entre.
- Valor posicional de las cifras.
- Respecto de las operaciones: suma y resta, distintos significados.
- Doble de un número.
- Tabla pitagórica: factor 4.

Eje espacio, forma y medida.

Respecto de las formas: Figuras geométricas: propiedades (cantidad de lados, vértices, congruencia de lados).

Respecto de la medida: Atributos cuantificables de los objetos: largo, alto, peso, capacidad.

-Comparación y ordenamiento de distintas cantidades de una misma magnitud: longitud, capacidad, peso usando unidades convencionales.

Criterios: Área: Lengua.

- Utilización de la información explícita para analizar el texto.
- Empleo de palabras, en la producción oral y escrita.
- Diferenciación de palabras que forman una red semántica.
- Producción de breves textos escritos.

Indicadores:

- Nombra e identifica personajes, lugar y hechos del cuento.
- Selecciona adjetivos calificativos.
- Escribe ejemplos de verbos.
- Realiza tareas de escritura.
- Reconoce y escribe las partes de un cuento.

Criterios: Área: Matemática.

- Uso de los números para analizar regularidades del sistema de numeración.
- Realización de operaciones de cálculo con números naturales para resolver problemas.
- Conocimiento de figuras geométricas determinando su nombre.
- Conocimiento de las unidades de medida convencionales.

Indicadores:

- Reconoce el anterior y posterior de un número.
- Reconoce el valor posicional de un número.
- Ordena números e menor a mayor.

DOCENTES: PONCE, VANINA - ROMERO, VERÓNICA - LUCERO, MARCELA – DOMINGUEZ, NATALIA.

- Identifica relaciones de números: mayor y menor.
- Identifica la operación para resolver situaciones problemáticas de suma.
- Identifica la operación para resolver situaciones problemáticas de resta sin dificultad.
- Reconoce el doble a una cantidad determinada.
- Completa correctamente la tabla del 4.
- Reconoce y diferencia las figuras geométricas.
- Selecciona el instrumento de medición adecuado según sea de capacidad, longitud o peso.

ACTIVIDADES.

LUNES 16 DE NOVIEMBRE.

-LEE CON MUCHA ATENCIÓN EL SIGUIENTE CUENTO.

LA TORTUGA BLANCA.

HABÍA UNA VEZ UNA TORTUGA QUE SE SENTÍA DIFERENTE, TODAS ERAN DE COLOR VERDE Y ELLA ERA BLANCA. TODOS LOS DÍAS CUANDO SE ACOSTABA SE SENTÍA MUY TRISTE PORQUE SU COLOR NO ERA IGUAL QUE EL DE TODAS LAS DEMÁS.

UNA VEZ ESTUVO MACHACANDO HOJAS VERDES, Y CON EL LÍQUIDO SE PINTÓ, SE MIRÓ AL ESPEJO Y SE SINTIÓ FELIZ; PERO ESA MISMA NOCHE EMPEZÓ A LLOVER, Y LA PINTURA SE LE FUE. SE QUEDÓ BLANCA OTRA VEZ.

AL FINAL DEL VERANO TODAS LAS TORTUGAS VOLVÍAN AL MAR Y TENÍAN QUE ATRAVESAR UNA PLAYA ANCHA DE ARENA BLANCA. MIENTRAS CAMINABA DESPACIO Y MALDICIENDO OTRA VEZ SU COLOR QUE LA HACÍA DIFERENTE A LAS DEMÁS, OYÓ UN GRAN RUIDO: ERAN CHILLIDOS QUE VENÍAN DEL CIELO. MIRÓ HACIA ARRIBA Y ENSEGUIDA DISTINGUIÓ A MILES DE ÁGUILAS TORTUGUERAS, QUE SE LLAMAN ASÍ POR SU AFICIÓN A COMER TORTUGAS. ¡LE DIO MUCHO MIEDO! METIÓ LA CABEZA Y PATAS DENTRO DEL CAPARAZÓN Y SE QUEDÓ MUY QUIETA.

CUANDO EL CHILLIDO TERMINÓ, SACÓ SU CABEZA, Y VIO QUE NO HABÍA NINGUNA TORTUGA; LAS ÁGUILAS TORTUGUERAS SE LAS HABÍAN LLEVADO A TODAS. SOLO ESTABA ELLA, YA QUE, COMO ERA BLANCA, LA CONFUNDIERON CON LA ARENA. AL FINAL, POR EL COLOR QUE TANTO HABÍA MALDECIDO, SEGUÍA VIVA Y ADEMÁS SE DIO CUENTA QUE ERA UNA AFORTUNADA.

-PINTA LA BURBUJA CORRECTA.

-¿DÉ QUÉ COLOR ERA LA TORTUGA PROTAGONISTA DEL CUENTO?

VERDE BLANCA AMARILLA

-¿LA TORTUGA ESTABA? TRISTE FELIZ CANSADA

-¿POR QUÉ ESTABA TRISTE?

PORQUE ERA PEQUEÑA PORQUE ERA BLANCA

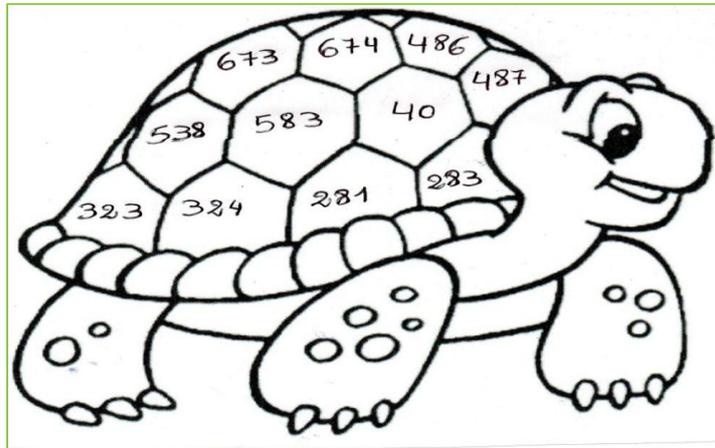
DOCENTES: PONCE, VANINA - ROMERO, VERÓNICA - LUCERO, MARCELA – DOMINGUEZ, NATALIA.

-¿QUÉ PASÓ CON LA TORTUGA BLANCA?

SE LA COMIERON LAS ÁGUILAS

SE SALVÓ

¡PRESTA MUCHA ATENCIÓN!



COMPLETA EL CUADRO OBSERVANDO EL DIBUJO.

LUEGO PINTA LOS NÚMEROS QUE OBTUVISTE.

EL NÚMERO ANTERIOR A 675	
ES UN NÚMERO QUE TIENE 5 CIENES , 3 DIECES Y 8 UNOS	
ES EL NÚMERO QUE ESTÁ DESPUÉS DE 485	
ES EL DOBLE DE 20	
¿QUÉ NÚMEROS ESTÁN ENTRE 322 Y 324?	
ES UN NÚMERO QUE ESTÁ EN LA FAMILIA DEL 280 Y ES MENOR QUE 282.	

B- ORDENA DE FORMA ASCENDENTE (DE MENOR A MAYOR) LOS NÚMEROS QUE ESTÁN EN EL CAPARAZÓN DE LA TORTUGA. PINTA CON ROJO EL NÚMERO MÁS GRANDE Y CON VERDE EL MÁS PEQUEÑO.

MARTES 17 DE NOVIEMBRE.

-LEE ESTAS ADIVINANZAS Y ESCRIBE LAS RESPUESTAS.

LENTA DICEN QUE ES PORQUE
SÓLO ASOMA LA CABEZA, LAS
PATAS Y LOS PIES.
¿QUIÉN ES?

LLEVO LA CASITA ENCIMA,
MI CABEZA ES DE SERPIENTE Y,
AUNQUE MUY DESPACIO VOY,
MÁS LENTO VA EL CARACOL.

ENCIERRA CON COLOR LOS SUSTANTIVOS QUE SEAN ANIMALES.

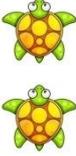
¡PROBLEMAS DE TORTUGAS!

LEE, PIENSA Y RESUELVE. REALIZA LAS CUENTAS Y ESCRIBE LAS RESPUESTAS.

A LA PLAYA LLEGARON 43 TORTUGAS DE CAPARAZÓN MARRÓN  ,22 DE CAPARAZÓN VERDE ,12 DE CAPARAZÓN NARANJA  Y UNA DE CAPARAZÓN BLANCO  ¿CUÁNTAS TORTUGAS LLEGARON A LA PLAYA?

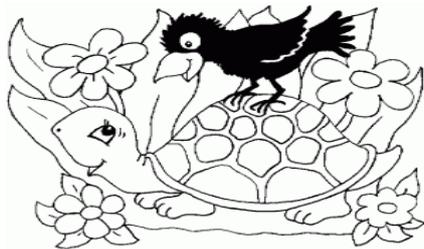
■ HABÍA EN LA PLAYA 43 TORTUGAS Y SE FUERON AL MAR 23. ¿CUÁNTAS TORTUGAS QUEDARON?

■ SI UNA TORTUGA TIENE 4 PATAS ¿CUÁNTAS PATAS TIENEN 10 TORTUGAS? COMPLETA LA TABLA.

									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

MIÉRCOLES 18 DE NOVIEMBRE

-OBSERVA LA IMAGEN Y ESCRIBE. COLÓCALE UN TÍTULO.



HABÍA UNA VEZ:
LUEGO:
POR ÚLTIMO:

AYUDA A LA TORTUGA A **DESCUBRIR LA FIGURA**. LUEGO **UNE** SEGÚN CORRESPONDA Y ESCRIBE SU NOMBRE.



TENGO MÁS DE 3 LADOS Y MENOS DE 5 LADOS. PERO TODOS MIS LADOS SON IGUALES. ¿QUIÉN SOY?

TENGO 2 LADOS MÁS LARGOS Y 2 MÁS CORTOS, ME PAREZCO AL CUADRADO PERO NO SOY CUADRADO. ¿QUIÉN SOY?

NO SOY UN TRIÁNGULO, NO SOY RECTÁNGULO, NO SOY CUADRADO. MI LADO ES UNA CURVA.

NO TENGO 4 LADOS, NO TENGO 5 LADOS. TENGO LA MITAD DE 6 LADOS ¿QUIÉN SOY?

JUEVES 19 DE NOVIEMBRE.

-LEE EL TEXTO “LA TORTUGA BLANCA”. MARCA CON **ROJO** LOS ADJETIVOS

(¿CÓMO ES?) Y CON **VERDE** LOS VERBOS (¿QUÉ HACE?)
-ESCRIBE ADJETIVOS Y VERBOS PARA ESTA TORTUGA.



¿CÓMO ES?
 ADJETIVOS

¿QUÉ HACE?
 VERBOS

LEE QUÉ DICE LA TORTUGA Y **MARCA CON UNA CRUZ (X)** QUÉ INSTRUMENTO DE MEDICIÓN NECESITA.

	QUIERO SABER CUÁNTO PESO...    
	QUIERO SABER CUÁNTO MIDE MI CAPARAZON.    
	QUIERO MEDIR UN LITRO DE AGUA.    
	QUIERO SABER CUÁNTO FALTA PARA QUE SEAN LAS DOCE .    

VIERNES 20 DE NOVIEMBRE: DESAFÍO SEMANAL.

LEAS Y RESUELVAS LOS PROBLEMAS QUE TIENE LA TORTUGA BLANCA.

LOS PROBLEMAS DE LA TORTUGA BLANCA

ADIVINA Y DIBUJA LA SIGUIENTE FIGURA.
 TENGO 3 LADOS , TRES VÉRTICES ¿ QUIÉN SOY?

CON LOS SIGUIENTES ADJETIVOS , SUSTANTIVOS Y VERBOS ARMA UNA BELLA ORACIÓN. DIFERENTE ,LECHUGA , TORTUGA , COME .

SI UNA TORTUGA TIENE 4 PATAS ¿CUÁNTAS PATAS TIENEN 6 TORTUGAS? _____



UN PÁRRAFO COMIENZA CON _____ Y TERMINA EN UN _____.

¿CUÁL ES EL DOBLE DE 10? _____

¿QUÉ NÚMEROS ESTAN ENTRE 648 Y 649? _____

SI QUIERO SABER MI ALTURA QUE MEDIDA DEBO UTILIZAR _____






¡NO OLVIDES MANDARME FOTOS DE TODAS LAS ACTIVIDADES RESUELTAS!

EQUIPO DE CONDUCCIÓN: VIVIANA BUSTOS - ALEJANDRA DOMINGUEZ – ANALÍA BECERRA.

DOCENTES: PONCE, VANINA - ROMERO, VERÓNICA - LUCERO, MARCELA – DOMINGUEZ, NATALIA.