

Guía Pedagógica N° 20 de retroalimentación – Grupo N° 1

- Escuela: Santiago Paredes CUE: 7000257-00
- Docentes: Acosta, E. Gabriela – Perafán Eliana
- Grado: 3° A y B *Turno: Tarde.
- Grupo N° 1
- Áreas: Matemática- Lengua- Ciencias Sociales- Ciencias Naturales- Formación Ética – Educ. Tecnológica- Educ. Musical- Artes Visuales- Educ. Física
- Título de la propuesta: **“NUEVOS DESAFÍOS”**
- Contenidos: * El texto instructivo- * Circuito productivo- *Cuidados de la alimentación- *Resolución de problema – Operaciones con dificultad – Geometría: figuras y cuerpos geométricos. Elementos- *Sistema digestivo.
- Indicadores: *Interpretar y reconocer texto, clases de palabras. Reconocer circuito productivo, sistema digestivo. Saber la manipulación correcta de los alimentos. Resolver situaciones problemáticas. Dibujar figuras y cuerpos geométricos.
- Desafío: * Construir un memotest de alimentos y clases de palabras para agilizar la memoria.

Docentes Responsables de 3° A y B: Acosta, E. Gabriela – Perafán Eliana

LENGUA- CIENCIAS SOCIALES- CIENCIAS NATURALES - FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA Y MATEMÁTICA.

*Escribir las respuestas en hojas a parte y enviar fotos y videos por mensaje privado, de las actividades por whatsapp o al mail tercergradosantiagoparedes@gmail.com

FECHA DE ENTREGA: 9 AL 12 DE NOVIEMBRE.

1-Leer atentamente el siguiente texto que Juana debe preparar.

¡¡ ENSALADA RICA Y SALUDABLE!!

Ingredientes:

- *3 bananas
- *3 manzanas
- *3 naranjas
- *3 peras
- *1 lata duraznos en almíbar
- *250 gr ciruela o frutillas.(opcional)
- *3 cucharadas de azúcar
- *1,5 lts de jugo de naranja o 1 sachet de yogurth líquido de cualquier sabor.



Preparación: 18 minutos
Porciones: 6

Preparación

1. **Lavar las frutas y pelar las que tengan cáscara.**
2. **Picar en pequeños cuadraditos algunas frutas y otras en círculos, ponerlos en un recipiente grande que tenga tapa y que sea de vidrio preferiblemente, agregar el jugo de limón para evitar la oxidación de las frutas, seguidamente el jugo o yogurt, el azúcar, mezclar y dejar reposar por varias horas en la heladera.**
3. **Finalmente servir suficientemente frío o con hielo.**

2- Responder:

a-¿Qué tipo de texto leíste?.....

b-¿Para cuántas personas es la preparación?

c-¿Qué características tiene el texto?.....

d-¿Quién debe preparar la ensalada?

3-Encontrar en el texto: 2 sustantivos comunes, 2 verbos y 2 adjetivos.

Docentes Responsables de 3° A y B: Acosta, E. Gabriela – Perafán Eliana

4-Marcar con una x las opciones correctas.

*Ingredientes de la ensalada:

✓ Frutas, verduras, jugo o yogurth.



✓ Frutas, jugo o yogurth, azúcar.

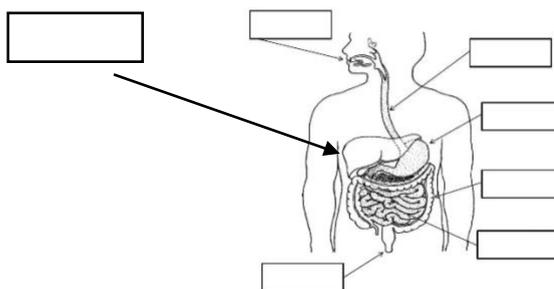


5- Escribir 2 oraciones referidas a la ensalada de frutas. Utilizar verbos, sustantivos y adjetivos.

6-Tener en cuenta el texto “ENSALADA RICA Y SALUDABLE” y escribir todos los cuidados a la hora de manipular los alimentos. Redactar un mensaje sobre la importancia de una buena alimentación y mencionar por qué es saludable ésta ensalada y qué derechos del niño corresponden para estos temas.

7-Observar la siguiente imagen y completar con sus nombres. Luego escribir cómo funciona el sistema digestivo, al comer la ensalada de frutas.

*Adjunto imagen más grande.



Función del sistema digestivo:

Los ingresan a la que al y se forma una masa blanda llamada alimenticio que pasan por el esófago hasta llegar al..... donde al juntarse con los jugos gástricos son transformados en líquido y pasan por el donde son absorbidos las sustancias nutritivas y lo que no sirve pasa al intestino para después ser desechado por el

8-Mencionar qué alimentos de la ensalada de frutas pueden estar en un circuito productivo, luego escribir los procesos que forman un circuito productivo.

9-Elegir uno de los alimentos de la ensalada y desarrollar con dibujos y palabras los pasos del circuito productivo.

Docentes Responsables de 3° A y B: Acosta, E. Gabriela – Perafán Eliana

10-Resolver la siguiente situación problemática.: *Juana se encargó de comprar los ingredientes de la receta “Ensalada rica y saludable” y estos son los precios de las frutas:*

***Bananas 30 \$ c/u *Manzanas 20 \$ c/u *Peras \$ 25 c/u Naranjas \$ 25 c/u**

***Lata de duraznos \$ 75 *Frutillas 100 \$ la bandeja *Yogurth \$ 90 el litro**

a- *¿Cuánto gastó en total y si pagó con \$ 1.000, cuál fue su vuelto?

b- “Si Juana tuviese que realizar la misma ensalada para 12 personas. ¿Cuántos ingredientes más debería comprar?, ¿cuánto gastaría en total?

*REALIZAR LAS OPERACIONES Y COLOCAR RESPUESTAS.

11- Escribir con letra los números de los resultados del problema del gasto total de las 2 situaciones y del vuelto.

12-Leer, pensar y resolver (*ESCRIBIR OPERACIÓN Y RESPUESTA.)

“Si Juana solo tienen 18 minutos para preparar la ensalada de frutas, pero debe repartir ese tiempo en 2 partes para preparar las cosas y estar organizada. ¿Cuántos minutos ocupará en cada parte?

13-Dibujar las formas geométricas que se mencionan en el texto y escribir si corresponden a cuerpos o figuras geométricas. Colocar sus elementos.

14- Construir un memotest de alimentos. Adjunto explicación.

15- Responder : ¿Cómo resolviste la guía? ¿Tuviste ayuda?

Docentes Responsables de 3° A y B: Acosta, E. Gabriela – Perafán Eliana