

GUÍA PEDAGÓGICA N°8**JINZ N°18****Cue: 7000962-00****Docentes:** Campanello Ivana, Zalazar María de los Ángeles, Vedia Romina, Lucero Estela, Torres Nora, Páez Rosario, Villegas Yuliana.**Docentes Especiales:** Salina Mariela, Pinto Gabriela, Zevallos Sebastián.**Salas:** 5 Años**Turno:** Mañana y Tarde.

DIMENSIÓN: AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL

ÁMBITO: Ambiente Natural. Núcleo: Seres Vivos y su Ambiente- El Cuerpo. El Sistema Digestivo.

Matemática. Núcleo: Numeración. El Número para comparar. Conteo. Uso de escrituras numéricas en diferentes contextos.

Ámbito: Ambiente Social. Núcleo: Historia Nacional – Las Efemérides a través del tiempo. Fechas y Fiestas Patrias.

COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA

ÁMBITO: Lenguaje. Núcleo: Oralidad.

Ámbito: Literatura Infantil. Núcleo: Apreciación.

JUEGO

Juegos con reglas simples.

Título de la Propuesta:**“MI CUERPO POR DENTRO”****DÍA N°1**

- ⊗ Sistema Digestivo:
- ⊗ En familia observar el video: El Aparato Digestivo y la Digestión, lo puedes encontrar en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=ClhwGRIBEQ8>
- ⊗ Dialogar sobre el aparato digestivo: ¿Qué es la digestión? ¿Qué es el aparato digestivo? ¿Cómo está formado el aparato digestivo? ¿Para qué sirve el intestino delgado? ¿Y el intestino grueso?
- ⊗ Dibujar el sistema digestivo con ayuda de la familia.

Docentes: Zalazar - Campanello –Vedia – Lucero – Torres – Páez– Villegas
Docentes Esp: Salina – Pinto - Zevallos

- ⊗ Pintar, recortar y pegar en una silueta de figura humana.
- ⊗ Escribir con ayuda de la familia las diferentes partes.

Educación Física: Prof. Sebastián Zevallos

Contenido: Conociendo mi cuerpo y el espacio.

- ⊗ Pedir a un adulto de la casa que reúna varias botellas y rellene una $\frac{1}{4}$ parte de ellas con agua.
- ⊗ Poner las botellas cerca de una pared y formar un triángulo con la base del mismo apuntando a la pared.
- ⊗ Cada participante del juego se ubica a 3 metros de la punta del triángulo que hemos formado con las botellas y con la pelota de media que tienen de las actividades anteriores jugar al bowling (los bolos).
- ⊗ Lanzar la pelota y derribar la mayor cantidad de botellas posible.
- ⊗ Variantes: con las 2 manos desde arriba - 2 manos desde abajo - mano derecha desde arriba - mano izquierda desde arriba - mano derecha desde abajo - mano izquierda desde abajo.

DÍA N°2

- ⊗ Recordar el video: El Aparato Digestivo y La Digestión.
- ⊗ Dialogar sobre la importancia de una buena alimentación y observar como el cuerpo envía los nutrientes a las diferentes partes del mismo a través de la sangre.
- ⊗ Algún miembro de la familia dibuja el aparato digestivo.
- ⊗ Pintar y recortar las partes.
- ⊗ Ubicarlas a modo de rompecabezas en una silueta del cuerpo humano que mamá haya dibujado previamente.
- ⊗ Intentar armar el aparato digestivo.
- ⊗ Guardar el trabajo para el Jardín.

DÍA N°3

- ⊗ Observar el video: “20 de junio, Día de la Bandera” lo puedes encontrar en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=aLNljgR-oU0>

- ⊗ Hablar y reflexionar en familia sobre el video: ¿Cómo se llamaba el personaje?, ¿Qué profesiones tuvo?, ¿A dónde lo enviaron a Manuel Belgrano?, ¿Cuáles son los colores de la Bandera?, ¿Qué gritaron los soldados?
- ⊗ Realizar un dibujo de lo que más nos gustó del video. Guardamos el trabajito para el jardín.

Música: Prof. Mariela Salina

Contenido: El canto.

- ⊗ Conversar: ¿Cómo es la Bandera de Argentina? ¿De qué color es?, ¿En qué lugares la encontramos?
- ⊗ Escuchar la canción “Mi bandera”. (La docente la enviará por whatsapp).
- ⊗ Dialogar sobre su contenido. ¿Quién la creó?, ¿Dónde se izó por primera vez?
- ⊗ Aprender la canción para luego saludar a nuestra Banderita en el regreso a la salita.
- ⊗ Realizar en familia una linda Banderita para adornar sus casas el 20 de Junio y así celebrar su día.

DÍA N°4

- ⊗ Recordar el video sobre la vida de “Manuel Belgrano”
- ⊗ Buscar en diarios o revistas imágenes que tengan los colores celeste y blanco.
- ⊗ Armar un collage de la Bandera con las imágenes que recortaron de las revistas.
- ⊗ Intentar dibujar a Manuel Belgrano con ayuda de la familia.

Artes Visuales: Prof. Gabriela Pinto

Contenido: Líneas. Formas: cerradas. Colores: primarios, rojo, azul y amarillo, mezclas, exploración.

- ⊗ Recordar el texto de Pinocho y realizar otro dibujo similar.
- ⊗ Pintar con crayones de color azul, rojo y amarillo todas sus partes.
- ⊗ Observar una parte que esté pintada de rojo y pintarla con color amarillo arriba. ¿De qué color quedó?
- ⊗ Luego buscar una parte azul y pintarla con rojo arriba. ¿Qué color se formó?
- ⊗ Mostrar el dibujo en casa y contar sobre los colores nuevos que se formaron.

DÍA N°5

- ⊗ Algún miembro de la familia lee la siguiente poesía:

Celeste, blanca, celeste.

Celeste, blanca, celeste.

En el medio un lindo sol.

Así es mi bandera.

La que llevo en mi corazón.

La creo Manuel Belgrano

A orillas del Paraná.

- ⊗ Aprender la poesía con ayuda de mamá.
- ⊗ Comentar la poesía entre todos: ¿Qué colores nombra la poesía?
¿Quién fue su creador? ¿Desde niños que debemos hacer con nuestra Bandera?
Según la poesía ¿Dónde se encuentra nuestra Bandera?
- ⊗ Con ayuda de la familia confeccionar con tiras de papel celeste y blanco una Bandera y en el medio un sol.

DÍA N°6

- ⊗ Juego: “Las Pulgas del Gato”
- ⊗ Entregar a cada participante un tablero o una hoja de tamaño A 4, en el que se confeccionará un gato.
- ⊗ Arrojar el dado (que se puede confeccionar con material descartable con las constelaciones (puntitos) del 1 al 6, en caso de no tener uno en casa).
- ⊗ Colocar tantas pulgas (tapas plásticas, círculos pequeños de cartón o dibujarlas) como indica el dado.
- ⊗ Jugar tres vueltas y gana quien haya puesto más pulgas.
- ⊗ Registrar en forma escrita los puntajes de cada participante a través de palitos, círculos, hasta llegar a la escritura convencional del número. Realizar un registro escrito para la vuelta al jardín.

Educación Física: Prof. Sebastián Zevallos

Contenido: Conociendo Mi Cuerpo y El Espacio.

Docentes: Zalazar - Campanello –Vedia – Lucero – Torres – Páez– Villegas
Docentes Esp: Salina – Pinto - Zevallos

- ⊗ Dibujar en el piso 4 círculos uno dentro del otro; el más grande de 2 metros, el siguiente de 1,5 metros, uno de 1 metro, y por último el del centro de 50 cm.
- ⊗ Poner al círculo exterior que será el de mayor tamaño 1 punto, al siguiente 2 puntos, al otro 3 y al del centro 5.
- ⊗ Ubicar a cada miembro de la familia a 3 metros del círculo más grande y jugar al "**tiro al blanco**".
- ⊗ Variantes: Lanzar con las 2 manos de arriba - con las 2 manos de abajo - con mano izquierda de arriba - mano derecha de arriba - mano izquierda de abajo - mano derecha de abajo.

DÍA N°7

- ⊗ Juego: "Quito fideos o porotos"
- ⊗ Utilizar el dado de la actividad anterior.
- ⊗ Cada integrante debe tener una bolsa con 20 porotos o fideos.
- ⊗ Lanzar el dado y sacar de la bolsa de uno de los participantes del juego, tantos porotos o fideos como este indique.
- ⊗ Repetir tres veces el juego y comparar la cantidad total de cada jugador.
- ⊗ Gana el que más porotos o fideos saco.
- ⊗ Dialogar: ¿Qué cantidad indica el dado? ¿Cuántos porotos o fideos hay que quitar? ¿Cuántos porotos tiene cada jugador? ¿Quién tiene más? ¿Quién tiene menos? ¿Quién ganó?

DÍA N°8

- ⊗ Juego: "Mini generala"
- ⊗ Entregar un dado, un pote con tapitas o palitos y un tablero para cada jugador (el tablero debe tener dibujadas 6 columnas con las constelaciones del 1 al 6).
- ⊗ Tirar el dado por turnos y colocar en el tablero una tapita o palito al lado de la cantidad que éste indica.
- ⊗ Si el casillero está ocupado pierde el turno. Ejemplo: si salió el 2 y vuelve a tirar y sale nuevamente el 2 pierde el turno porque ya había salido.

Música: Prof. Mariela Salinas.

Contenido: Sonido: Duración.

- ⊗ Escuchar la canción "Sonidos largos y cortos". (La docente la enviará por whatsapp).
- ⊗ Conversar sobre lo que escuchan. ¿Cómo se dibujan los sonidos largos y cortos?

Docentes: Zalazar - Campanello –Vedia – Lucero – Torres – Páez– Villegas
Docentes Esp: Salina – Pinto - Zevallos

- ⊗ Buscar con ayuda de la familia sonidos en sus casas que sean largos y sonidos que sean cortos.
- ⊗ Pegar en una hoja una figura cuyo sonido sea largo (dibujar el sonido) y uno que sea corto (también dibujarlo).

EQUIPO DE CONDUCCIÓN:

EVELVINA ROJAS