

# Propuesta pedagógica

**Res. 631 ME**

---

**Escuela**

**Ciclo/año**

**Pro.P.A.A. Zona Este**

**Tercer ciclo. 6º año**

**Área curricular**

**Lengua. Cs. Naturales.**

**Contenidos**

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>LENGUA</b>        | Poesía.<br><br>Verbo: tiempos verbales, persona |
| <b>CS. NATURALES</b> | Coronavirus: concientización                    |

**Docente(s) responsable(s):**

**GODOY Ana, RAMO César, VILCHEZ Sandra**

---

AREA LENGUA:

**SARMIENTO**

Una luz familiar; una sencilla  
bondadosa verdad en el sendero;  
un estóico fervor de misionero  
que traía por biblia una cartilla.

Cuando en la hora aciaga, en el oscuro  
ámbito de la sangre, su mirada  
de inefable visión fué deslumbrada  
y levantó su voz, a su conjuro,

en medio de las trágicas derrotas  
y entre un sordo rumor de lanzas rotas,  
sobre las pampas, sobre el suelo herido,

se hizo cada vez menos profundo  
el salvaje ulular, el alarido  
de las épicas hordas de Facundo.

**LA POESIA**

1) Lectura de la poesía "Sarmiento"

2) Recordar:

- ⇒ La poesía son textos literarios, el poeta expresa sentimientos, emociones, tiene ritmo
- ⇒ Cada renglón es un verso.
- ⇒ Los versos se agrupan y forman estrofas.
- ⇒ Tiene ritmo, posee musicalidad.
- ⇒ Rima es la repetición de sonidos a partir de la última vocal acentuada al final del verso



3) Responder:

- ¿Cuántas estrofas tiene la poesía Sarmiento?
- ¿Cuántos versos tiene el poema?

4) Tache lo que no corresponda y responda en la poesía SARMIENTO:

¿La rima es: (CONSONANTE: sencilla-cartilla) – (ASONANTE: día – había)?

En la poesía SARMIENTO la rima es: .....

Dar ejemplos:.....

## CIENCIAS NATURALES

- Covid 19 “CAMPAÑA DE CONCIENTIZACIÓN”

Para leer en familia:

- *El coronavirus afecta a todos los seres humanos del planeta.*
- *A los argentinos nos gusta juntarnos, abrazarnos, besarnos; pero en tiempo de pandemia no lo podemos hacer.*
- *San Juan retrocedió a fase 1 de cuarentena estricta.*
- *El departamento Caucete se encuentra aislado ante la posible circulación viral, se restringe el ingreso y egreso de personas. Se extremaran la seguridad de los controles en ruta.*
- *Los departamentos aledaños a Caucete se encuentran en fase de alerta y prevención*

Charla con tu familia y responde:

- a) ¿Por qué volvimos a fase 1?
- b) ¿Me cuidé? ¿Te cuidé? ¿Nos cuidamos?
- c) ¿Tenemos conciencia que nos encontramos en pandemia y que el virus mata?

- PARA TENER EN CUENTA:



También recordar que es muy

**Importante:**

- \_ Beber agua.
- \_ Tener una alimentación adecuada.
- \_ Evitar encuentros familiares y
- \_ Si tenés síntomas recordar Llamar al 107

En familia, dialogamos:

¿Qué medidas de prevención debemos practicar siempre, para cuidarnos del coronavirus Covid 19?

¿Cómo podemos ayudar a nuestros amigos a cuidarse?. Pensemos juntos modos para difundir la prevención y el cuidado.

- “Seguí cuidándote”
- “Quédate en casa”

AREA LENGUA



EL VERBO

- Los infinitivos de los verbos terminan en **ar, er, ir**.
- De acuerdo a la terminación, hay verbos de primera, segunda o tercera conjugación:



- El verbo está formado por dos partes, la raíz y la desinencia, ejemplos:
- |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Amar</b>          | <b>Temer</b>         | <b>Partir</b>        |
| ↙ ↘                  | ↙ ↘                  | ↙ ↘                  |
| Raíz      Desinencia | Raíz      Desinencia | Raíz      Desinencia |

- Variaciones del verbo: persona, número y tiempo. Los pretéritos simples.
- La desinencia de un verbo indica quién o quiénes llevan a cabo esa acción, estado o proceso.
- Las personas verbales se clasifican:

| Persona | Número         |                        |
|---------|----------------|------------------------|
|         | Singular       | Plural                 |
| 1ª      | Yo como        | Nosotros / -as comemos |
| 2ª      | Tú comes       | Vosotros / -as coméis  |
| 3ª      | Él / Ella come | Ellos / -as comen      |

- 1- Clasifica los siguientes verbos en tres grupos: pasado, presente y futuro:
  - pasó, vendía, vino, preguntó, sale, responderá, gustaba, dirán, rieron, termino, cuenta, conocieron, cantaré, miraban, irán, amanecía.
- 2- Indiquen la persona y el número de los siguientes verbos:
  - cantamos, salté, come, tenía, había descubierto, se contuvieron, aúllan, bebo.
- 3- Marque los verbos en la poesía SARMIENTO y complete el cuadro:

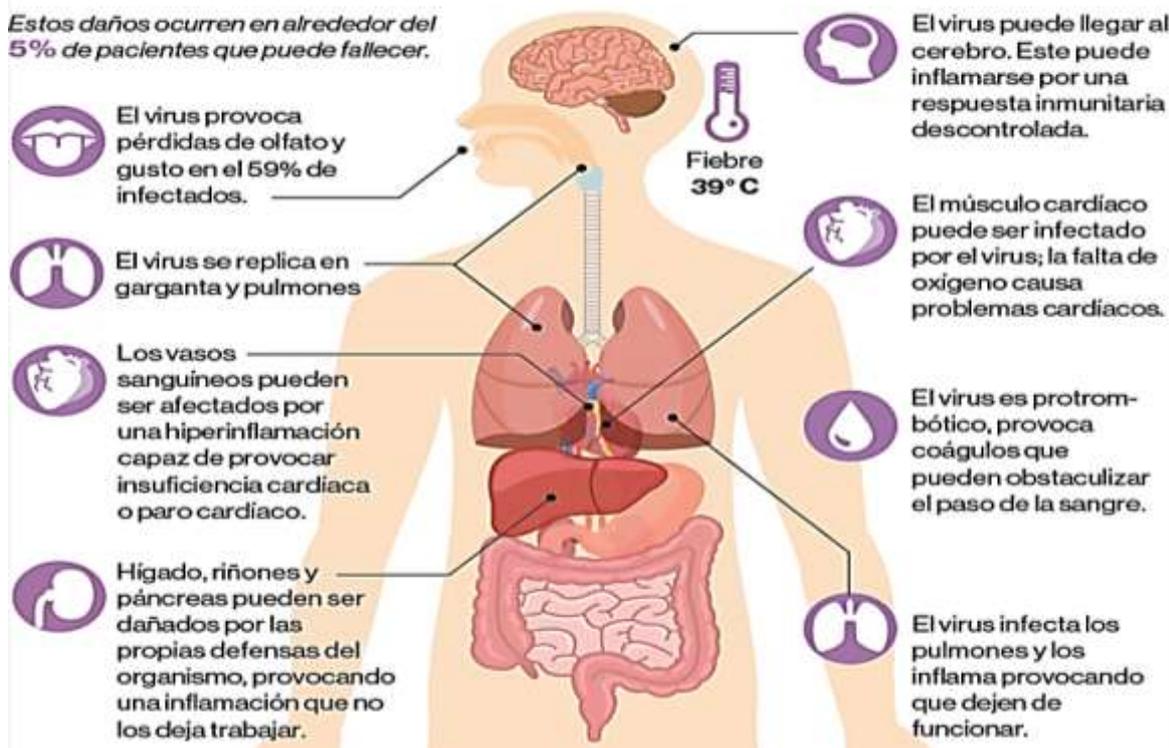
| VERBO | TIEMPO |          |        | NUMERO   |        | CONJUGACION         |                     |                         |
|-------|--------|----------|--------|----------|--------|---------------------|---------------------|-------------------------|
|       | Pasado | Presente | Futuro | singular | plural | 1 <sup>a</sup> (ar) | 2 <sup>a</sup> (er) | 3 <sup>a</sup> (i<br>r) |
| traía | • x    | •        | •      | • x      | •      | •                   | traer               | •                       |
|       | •      | •        | •      | •        | •      | •                   |                     | •                       |

## CIENCIAS NATURALES

Lea la información:

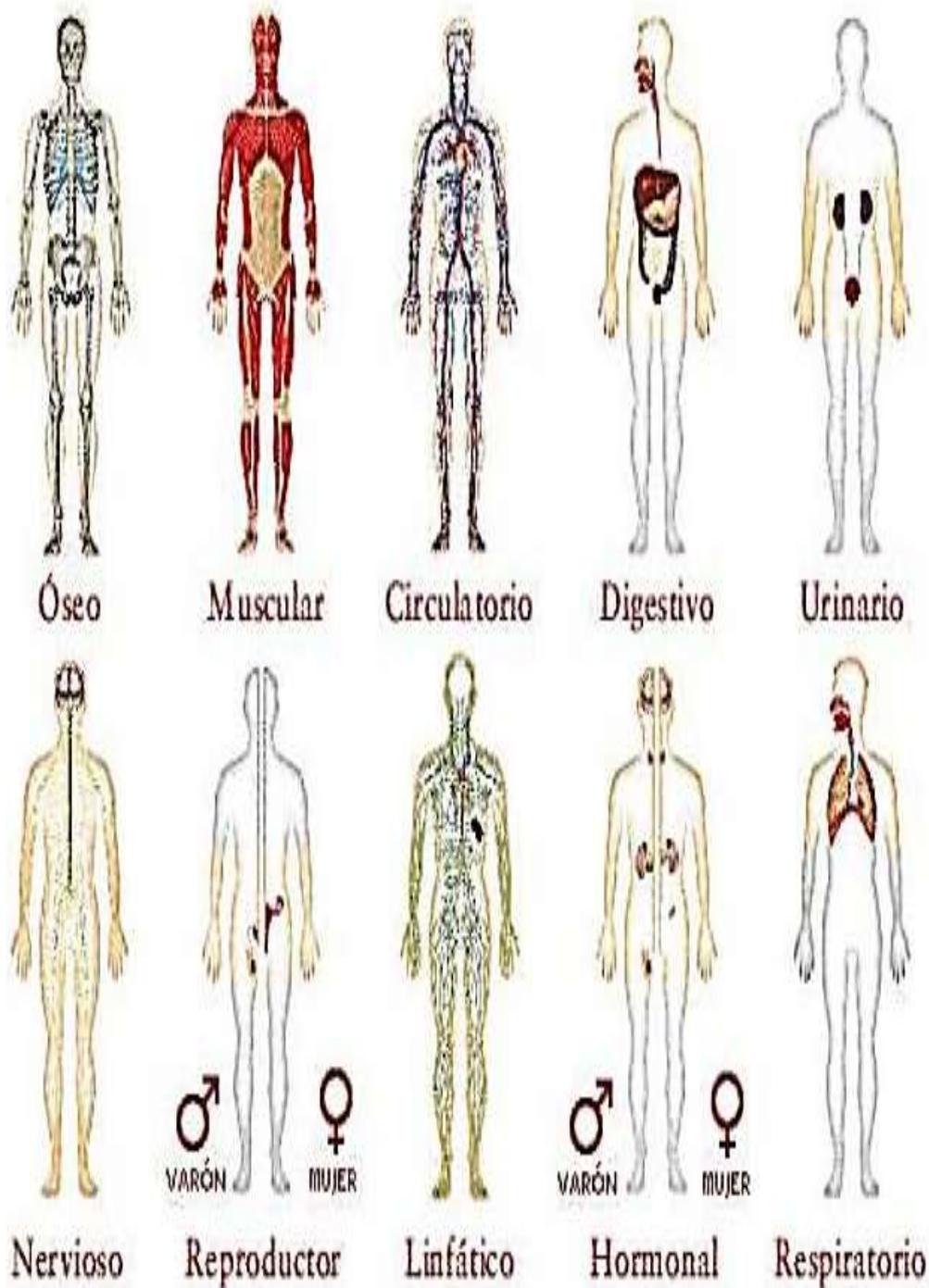
### LOS DAÑOS PROVOCADOS POR EL COVID-19

Estos daños ocurren en alrededor del 5% de pacientes que puede fallecer.



Han pasado meses desde que el nuevo coronavirus infectó a las primeras personas en la ciudad de Wuhan. Conforme aumentan los números de casos, el SARS-CoV-2 deja cada vez más claro que lo subestimamos. La enfermedad que causa COVID-19 no es una simple afección respiratoria. También ataca al corazón, los vasos sanguíneos, los riñones, los intestinos, el cerebro y otras partes del cuerpo, como ningún otro patógeno al que nos hayamos enfrentado. Esto es lo que sabemos hasta ahora sobre su comportamiento en nuestro cuerpo.

El virus inicia su viaje en la nariz o la garganta. Ahí, en las mucosas que las protegen, encuentra la bienvenida ideal. Las células de esta región están cubiertas de una proteína llamada ACE2 que el SARS-CoV-2 reconoce y utiliza para fusionarse con ellas e introducir su material genético. Una vez dentro, les ordena detener sus funciones normales y obliga a crear más y más virus en el interior de estas células. Antes de morir, fabricarán millones de copias del coronavirus que después infectarán a células vecinas o saldrán del cuerpo para invadir a otra persona.



1- Ubique los órganos del cuerpo que afecta el Covid-19, en el sistema correspondiente.

2- Averigüe cuales son las consecuencias para cada órgano que afecta el Covid-19.

AREA LENGUA

1- Prestá atención y respondé:

**MAESTRO!**

DEJAD DE SER DEL MONTÓN DE ENSEÑADORES  
 QUE ELEVAN EL INCIENSO A LA PRUDENCIA  
 CULTIVA DEL ALUMNO LA CONCIENCIA  
 QUE RECONOZCA FALSOS REDENTORES...

MAS QUE PREDICADOR, DEBE SER GUÍA,  
 COMBATIR LA INJUSTICIA HASTA AGOTARLA.  
 TU DEBES SER PROTESTA, NO ACALLARLA  
 TU DEBES SER ACCIÓN Y NO TEORÍA...

- 1- En la 1ª estrofa  
 enseñadore**s** rima con .....
- prudenc**ia** rima con .....
- 2- En la 2ª estrofa  
 gu**í**a rima con .....
- agotar**la** rima con .....
- 3- ¿Qué tipo de rima es?

**Al Maestro**  
 (Poema)

El maestro cada día  
 se nos brinda por entero,  
 y con trabajo y desvelo  
 nos da su sabiduría.

- 5- En la 1ª estrofa  
 dí**a** rima con .....
- entero**o** rima con .....
- 6- ¿Qué tipo de rima es?
- 7- ¿Por qué?

2- Marque los verbos en las poesias anteriores y escriba una rima para cada uno; luego diga si es asonante o consonante.

| VERBO  | CONJUGACION |        |        | RIMA        |           |
|--------|-------------|--------|--------|-------------|-----------|
|        | 1ª(ar)      | 2ª(er) | 3ª(ir) | consonantes | asonantes |
| elevan | evar        | •      | •      | cantan      |           |
|        | •           | •      | •      |             |           |
|        | •           | •      | •      |             |           |
|        | •           | •      | •      |             |           |