

Guía Pedagógica N° 1



Título: "La huella de un Patriota"

Propósitos

Reconocer y usar números decimales y operaciones de uso social habitual en situaciones problemáticas. Propiciar la lectura y producción de textos cortos. Identificar distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista. Promover la comprensión y desarrollo paulatino de nociones de libertad, justicia, solidaridad, bien común, respeto, ante diversas situaciones.

Criterios de evaluación:

Comparar cantidades utilizando expresiones con una o dos cifras decimales. Comparar, entre sí y con números naturales, fracciones y expresiones con una o dos cifras decimales de uso frecuente a través de distintos procedimientos. Utilizar en contextos cotidianos, la lectura y la escritura de números decimales, interpretando el valor posicional. Localizar y recuperar información explícita y realizar inferencias directas en la lectura de textos. Obtener información relevante sobre hechos a través de la observación y consulta de fuentes históricas. Comprender la existencia de los valores en personas y situaciones.

Indicadores de Evaluación

Utiliza en los cálculos la estructura del sistema decimal de numeración. Interpreta el valor posicional de un número decimal. Detecta y entiende información relevante en los textos. Reconoce la intención comunicativa. Utiliza sus experiencias y conocimientos para establecer relaciones entre las ideas y la información del texto. Identifica los adjetivos en un texto. Comunica en forma oral y escrita los resultados de la lectura y observación de imágenes y tablas. Reconoce la existencia de los valores de las personas.

Desafío: *Armar un video alusivo para compartir con el resto de la escuela sobre la Bandera y su creador*

Actividades de Desarrollo

Día 1



Explicación del desafío: Vamos a preparar un video para homenajear a la bandera en su día y a su creador Manuel Belgrano.

CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA

1. Observamos un video que nos recuerda y habla de nuestro prócer Manuel Belgrano ¿lo recordamos? <https://youtu.be/p2idF7AaT5c>
2. Comentamos y reflexionamos sobre cuánto apreciaba al prójimo, a su Patria, los valores arraigados en su persona, el respeto-honor- lealtad-patriotismo-orgullo -identidad-
3. Contestamos- ¿Qué significa ser un Prócer? En la Actualidad ¿hay Próceres? Si no hay ¿Por qué será? ¿Por qué Belgrano sí lo es?
4. Investigamos y realizamos una lista de las virtudes y valores del creador de la Bandera. Y decimos cuál nos impactó más y por qué.

MATEMÁTICA

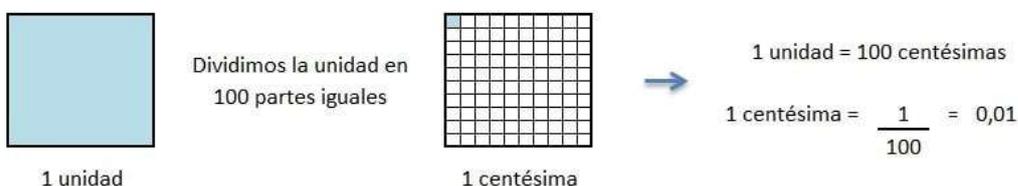
Un **número decimal** es un número racional compuesto por un **número entero** (que puede ser cero) y una **parte decimal o fraccionaria** que representa números más pequeños que la unidad.

¿CÓMO SE REPRESENTAN LOS NÚMEROS DECIMALES?

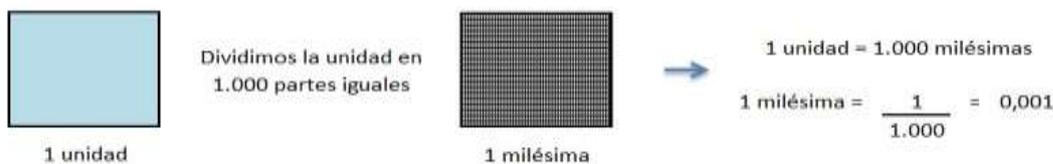
Si representamos figuradamente a la **unidad** como un **cuadrado** y, posteriormente, lo dividimos en diez partes iguales, cada una de las partes será una **décima**:



simbolizamos a la **unidad** como un **cuadrado** y, a continuación, lo dividimos en cien partes iguales, cada una de las partes representará una **centésima**:



Trazamos a la **unidad** como un **cuadrado** y, seguidamente, lo dividimos en mil partes iguales, cada una de las partes se corresponderá con una **milésima**:



Día 2

LENGUA- FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

MANUEL BELGRANO CREADOR DE LA BANDERA DE NUESTRA PATRIA Y MUCHO MAS...

Promesa de la Bandera

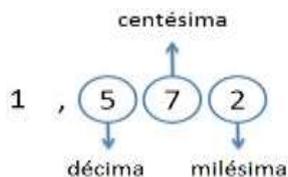
1. Pregunten a sus familiares si ellos hicieron la promesa a la Bandera cuando iban a la escuela, escribe en tu cuaderno las respuestas.
2. Busquen en el diccionario la definición de las palabras **promesa- libertad- democracia**
3. En familia leemos y comentamos estas promesas a la bandera.
4. Escriban en sus cuadernos una frase corta prometiéndole a la patria lo que crean conveniente para ser un buen ciudadano.

MATEMÁTICA

¿Sabes qué es un **número decimal**? ¿Y sabrías explicar en qué se diferencian un número entero de un número decimal? Observa la **explicación en este video**. <https://youtu.be/BVKqoPJae1I>

Colorea la **parte entera** de la **parte decimal** de los números decimales

3,26 4,36 0,8 235,29 0,289 1200,9



¿Sabrías identificar las décimas, las centésimas y las milésimas?

- Las **décimas** ocupan el **primer espacio** a la derecha de la coma y se obtienen al dividir una unidad en 10 partes iguales.

- Las **centésimas** ocupan el **segundo espacio** a la derecha de la coma y se hallan al dividir una unidad en 100 partes iguales. - Las **milésimas** ocupan el **tercer espacio** a la derecha de la coma y se obtendrán al dividir una unidad en 1.000 partes iguales.

Rodea las **décimas**, las **centésimas** y las **milésimas** de la parte decimal.

25,45 450,2 0,987 0,23 0,9 1.287,654

Redondea las unidades, **décimas**, centésimas y milésimas de los números **decimales**:

9,32 7,139 4,529
 32,574 5,493
 28,01 3,56 0,805

Día 3

MATEMÁTICA

¿Sabes qué es el **valor posicional** de un **número decimal**? ¿Sabrías decir si la posición de cualquier número decimal y su valor posicional son lo mismo? ¡Te respondemos! El **valor posicional** (o posición) de un número decimal es el **valor** que toma cualquiera de sus **dígitos** según la **posición que ocupa** dentro del propio número tanto en su **parte entera** (unidades, decenas, centenas...) como en sus **unidades decimales** (décima, centésima y milésima)

Centenas	Decenas	Unidades		Décimas	Centésimas	Milésimas
C	D	U	,	d	c	m
	1	3	,	8		
2	0	5	,	7	5	
		4	,	9	1	4

Escribe los números según la **posición** de sus cifras:
 4 unidades , 7 décimas, 2 centésimas y 5 milésimas = **4,725**

- 3 unidades , 5 décimas , 8 centésimas y 1 milésima =
- 2 milésimas , 9 décimas , 5 unidades y 6 centésimas =
- 7 décimas , 4 milésimas, 8 centésimas y 2 unidades =
- 4 unidades , 3 centésimas, 2 milésimas y 8 décimas =

LENGUA:

1. Conversen en casa con la familia:
 ¿Saben quién fue Manuel Belgrano? ¿Por qué se lo recuerda?

2. Luego de ver el video de la clase pasada sobre Manuel Belgrano, leemos atentamente y comparamos con el texto sobre su vida

Manuel Belgrano (1770-1820)



Manuel Belgrano nació en Buenos Aires el 3 de junio de 1770. Estudió en el Colegio de San Carlos y luego en las Universidades de Salamanca y Valladolid, España. En 1793, se recibió de abogado y, ya en Buenos Aires, fue designado como primer secretario del Consulado a los 23 años. Desde allí se propuso fomentar la educación y capacitar a la gente para que aprendiera oficios y pudiera aplicarlos en beneficio del país. Creó escuelas de Dibujo, de Matemática y Náutica.

En 1806, durante las Invasiones Inglesas, se incorporó a las milicias criollas para defender la ciudad. A partir de entonces, compartió su pasión por la política y la economía con una carrera militar que no lo entusiasmaba demasiado: pensaba que podía ser más útil aplicando sus amplios conocimientos económicos y políticos. Cumplió un rol protagónico en la Revolución de Mayo y fue nombrado vocal. Se le encomendó la expedición al Paraguay. En su transcurso creó la Bandera el 27 de febrero de 1812. En el Norte, encabezó el heroico éxodo del pueblo jujeño y logró las grandes victorias de Tucumán (24-9-1812) y Salta (20-2-1813). Luego vendrían las derrotas de Vilcapugio (1-10-1813) y Ayohuma (14-11-1813), y su retiro del Ejército del Norte. En 1816 participó activamente en el Congreso de Tucumán.

Como premio por los triunfos de Tucumán y Salta, la Asamblea del Año XIII le otorgó a Belgrano 40.000 pesos oro. Don Manuel lo destinó a la construcción de cuatro escuelas públicas ubicadas en Tarija (en Bolivia), Jujuy, Tucumán y Santiago del Estero. Redactó además un moderno reglamento para estas escuelas que decía, por ejemplo en su artículo primero, que el maestro de escuela debe ser bien remunerado por ser su tarea una de las más importantes de las que se puedan ejercer. Pero, lamentablemente, el dinero donado por Belgrano fue destinado por el Triunvirato y los gobiernos sucesivos a otras cosas y las escuelas nunca se construyeron.

Belgrano murió en la pobreza total el 20 de junio de 1820, en una Buenos Aires asolada por la guerra civil, que llegó a tener ese día tres gobernadores distintos. Solo un diario, *El Despertador Teofilantrópico*, se ocupó de la muerte de Belgrano. Para los demás no fue noticia.

Felipe Pigna, en <https://www.elhistoriador.com.ar/manuel-belgrano-por-felipe-pigna/> (adaptación).

3. Recordamos qué es una Biografía:

¿Qué es una biografía?

La **biografía** es un texto que narra los hechos más importantes de la vida de una persona destacada en algún ámbito (la ciencia, el espectáculo, el deporte, etcétera). La indicación de fechas o las expresiones temporales permiten ordenar esos hechos en el tiempo.

4. Selecciona el cartel correspondiente
 - ¿En qué año nació Manuel Belgrano? A- 2020 b-1810 c-1999 d-1880 e-1770
 - ¿Qué día nació? A-24 de diciembre b-el 1 de diciembre c-4 de diciembre d 3 de junio
 - ¿Cuál era su nombre completo? A-Manuel Jesús Martin b- Manuel Esperancito Belgrano
c-Manuel José Joaquín del corazón de Jesús
 - La asamblea del año XIII le otorgo \$40000 ¿que hizo con ellos? A- Se compró una finca
b-la donó para un hospital c- la donó para construir 4 escuelas
5. Encierra en el texto algunas de sus cualidades, le agregamos 2 o 3 más que lo caracterizan.
6. Recuerda y aprende que esas características se denominan **ADJETIVOS**
7. Observa esta oración y descubrimos los distintos adjetivos que hay

*Manuel es **porteño**, muy **educado**, **solidario**, y **patriota**, nació un **tres de junio**, fue el **cuarto** en su familia y le encanta festejar su cumpleaños*

Hacemos un cuadro con lo aprendido

ADJETIVO	SEÑALA:
calificativo	una cualidad
gentilicio	un lugar de origen o nacionalidad
numeral	una cantidad u orden

Día 4

1. Lo aprendemos a conocer leyendo 10 ideas fundamentales (anexo fuente Diario la Nación 2012)
2. En el cuaderno hacemos un cuadro con los datos/ información de Belgrano que contenga:

Su familia e infancia	Estudios	Sus ideas	Su carrera	Batallas en las que participó	Final de su vida

3. Día 5

Buscamos y armamos un esquema con las características de la Bandera Argentina

La Bandera de Ayer / la Bandera de hoy

¡¡Manos a la obra!! En la próxima guía vamos a compaginar lo videítos individuales para realizar un video alusivo a la bandera y a su creador.

Guía Pedagógica 1 de Especialidades

EDUCACIÓN MUSICAL

Propósito: Conocer, reconocer y aprender la "Marcha a Mi Bandera".

Actividades:

1. Busca y observa de you tube el video Marcha a Mi Bandera (Tutorial con letra) Banda Original Columbia <https://www.youtube.com/watch?v=wNfAaArqKMo>
2. Luego, intenta seguir y cantar la letra que parece en el video, TÚ puedes

EDUCACIÓN AGROPECUARIA

Propósito:

Reconocer la función para la familia y el ambiente, de la huerta escolar, a través de su descripción.

Actividades de desarrollo:

Luego de la visita realizada a la huerta en la presencialidad, realiza lo siguiente:

1. Haz un listado de las plantas que encontraste en la huerta, dibújala o puedes pegar imágenes de revistas, y busca información sobre la misma sólo lo más importante, ejemplo: ¿Para qué sirve?, ¿tiene fruto? ¿Es planta, arbusto o árbol? ¿tiene flores, aroma, color??. Todo lo escribes en tu cuaderno.

ARTES VISUALES – PLÁSTICA

Propósitos: Identificar y apreciar imágenes de diferentes paisajes. Representar imágenes figurativas en la bidimensión.

Actividades de desarrollo:

1. Busca en Internet y en revistas imágenes de paisajes naturales (lagos, montañas, desiertos, bosques, selvas, glaciares). Piensa: ¿cuáles de estos paisajes podrías encontrar en la provincia de San Juan?, ¿qué otros paisajes de nuestra provincia conoces? Recuerda, por ejemplo, si has visitado alguna vez los diques, el Valle de la Luna, los ríos, las montañas, los parrales y plantaciones de distintas frutas y verduras, fincas, o el que conozcas.
2. Elige un paisaje de San Juan que conozcas, ya sea porque lo visitaste, o lo viste en la tele, etc. Dibújalo con lápiz negro en una hoja de tu carpeta, tratando de imitar lo más posible las formas de la naturaleza (recuerda no usar regla ni elementos geométricos para realizarlo). Déjalo sin pintar (lo completaremos en la próxima actividad). ¡Éxitos! ☺

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Propósitos: Experimentar el uso de materiales identificando los que sirven para modelar, pegar, sujetar, ensamblar logrando un trabajo creativo.

Actividades de desarrollo:

- 1-Busca, recorta y pega en tu cuaderno figuras de productos tecnológicos de distintos tipos de materiales con el que están elaborados.
- 2- Escribe el nombre del producto y el tipo de material.
- 3-Transcribe en tu cuaderno el siguiente concepto.

¿Qué son los materiales? Los materiales son los elementos que se necesitan para fabricar productos tecnológicos. Hay materiales que provienen de la naturaleza y otros los elabora el hombre.

EDUCACIÓN FÍSICA

Propósitos: Ejecutar actividades que propicien la locomoción formal (formación, desplazamiento, promesa)

Actividades de desarrollo:

- 1) -Actividades de locomoción formal: marcha en hilera, en filas, marcando el paso en el lugar, desplazamientos, giros y detenciones.
- 2) En casa practica: la marcha "izquierdo, derecho, izquierdo; el "alto 1, 2"; y "giro 1,

¡A CONINUAR TRABAJANDO CON MUCHO ENTUSIASMO!