

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de *Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo

E.E.E. Múltiple de iglesia –Taller Pre ocupacional - Áreas integradas

organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

E.E.E. Múltiple de iglesia –Taller Pre ocupacional - Áreas integradas

Escuela de Educación Especial Múltiple de Iglesia

Docente: Rosa Calivar

Contenidos: Efemérides - Valores – Autonomía.

Rosana Poblete, Agropecuaria, Contenidos: producción primaria las herramientas de trabajo de la huerta.

Luciana Morales, Música, Contenidos: La danza como manifestación cultural: Danzas folklóricas: Gato

Javier Figueroa, Psicomotricidad, Contenidos: Conocimiento de sí mismo, Autonomía Personal.

Carlos Díaz, Educación Física, Contenidos: Prácticas corporales y Ludo Motrices, Referidos a la disponibilidad de sí mismo.

Nivel: Pre-ocupacional

Turno: mañana

Áreas integradas

Título: “TRABAJAMOS EN EQUIPO DOCENTE – ALUMNO - FAMILIA”

ACTIVIDADES

DÍA 1 AREAS INTEGRADAS

RECORDANDO EL DÍA DE LAS AMÉRICAS. (Me ayuda un adulto)

TENIENDO EN CUENTA QUE EL DÍA 14 DE ABRIL SE FESTEJÓ EN TODO EL CONTINENTE AMERICANO EL DÍA DE LAS AMÉRICAS.

- 1- CONFECCIONO UN MAPA DEL CONTINENTE AMERICANO Y DIBUJO UNAS MANOS UNIDAS EN SU INTERIOR.
 - a) COLOCAR COMO TITULO AL DIBUJO LA SIGUIENTE FRASE “PAZ, AMOR Y AMISTAD UNEN A LAS AMÉRICAS.
 - b) ESCRIBO UN PEQUEÑO MENSAJE POR EL DÍA DE LAS AMÉRICAS

ÁREA AGROPECUARIA

- 1- Buscamos en diarios revistas libros diferentes tipos de instrumentos de trabajo (pala, anchada, pico, carretilla, manguera, utensilios de cocinas, artefactos eléctricos, maquinas etc.) observo las imágenes
- 2- luego recortar o dibujar algunas de estas que se puedan utilizar en el trabajo agropecuario, escribe el nombre y que función cumple.

E.E.E. Múltiple de iglesia –Taller Pre ocupacional - Áreas integradas

DÍA 2 LOS VALORES

- 1- TRABAJAMOS LOS VALORES EN FAMILIA (Teniendo en cuenta las palabras de la frase anterior PAZ; AMOR Y AMISTAD)

COMPLETO LAS ORACIONES TENIENDO EN CUENTA QUE:

SON LOS QUE DAN SENTIDO A NUESTRA VIDA
SON LOS QUE MUESTRAN NUESTRO
COMPORTAMIENTO
ANTE LA VIDA Y LAS DIFERENTES SITUACIONES
A LAS QUE NOS ENFRENTAMOS.

LOS VALORES

ÁREA AGROPECUARIA

- 1- ENUMERA LAS HERRAMIENTAS Y SUBRAYA LAS QUE RECUERDES QUE TENGAMOS EN LA ESCUELA.
- 2- DIALOGAR EN FAMILIA SOBRE DIFERENTES TIPOS DE HUERTA.

DÍA 3 CONTINUAMOS CON LOS VALORES

- a) LA AMISTAD ES.....
- b) LA VIDA ES.....
- c) LA FE Y ESPERANZASON.....
- d) PARA MI COMPARTIR ES.....
- e) LA SENCILLEZ ES UN VALOR.....
- f) EL AMOR ES UN VALOR FUNDAMENTAL EN MI FAMILIA.....

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA

1. Pre calentamiento durante 10 minutos
2. Juego de vasos: colocamos vasos dados vueltas sobre el piso a medio metro. El juego consiste en ir saltando con los pies juntos de vaso en vaso e ir dándolos vueltas. Una vez terminado realizar lo mismo y volverlos a poner como estaban. Los chicos en silla de ruedas realizan el mismo juego pero con un poco de ayuda del padre, hermano o tío, etc.

DÍA 4 SEGUIMOS CON LOS VALORES

E.E.E. Múltiple de iglesia –Taller Pre ocupacional - Áreas integradas

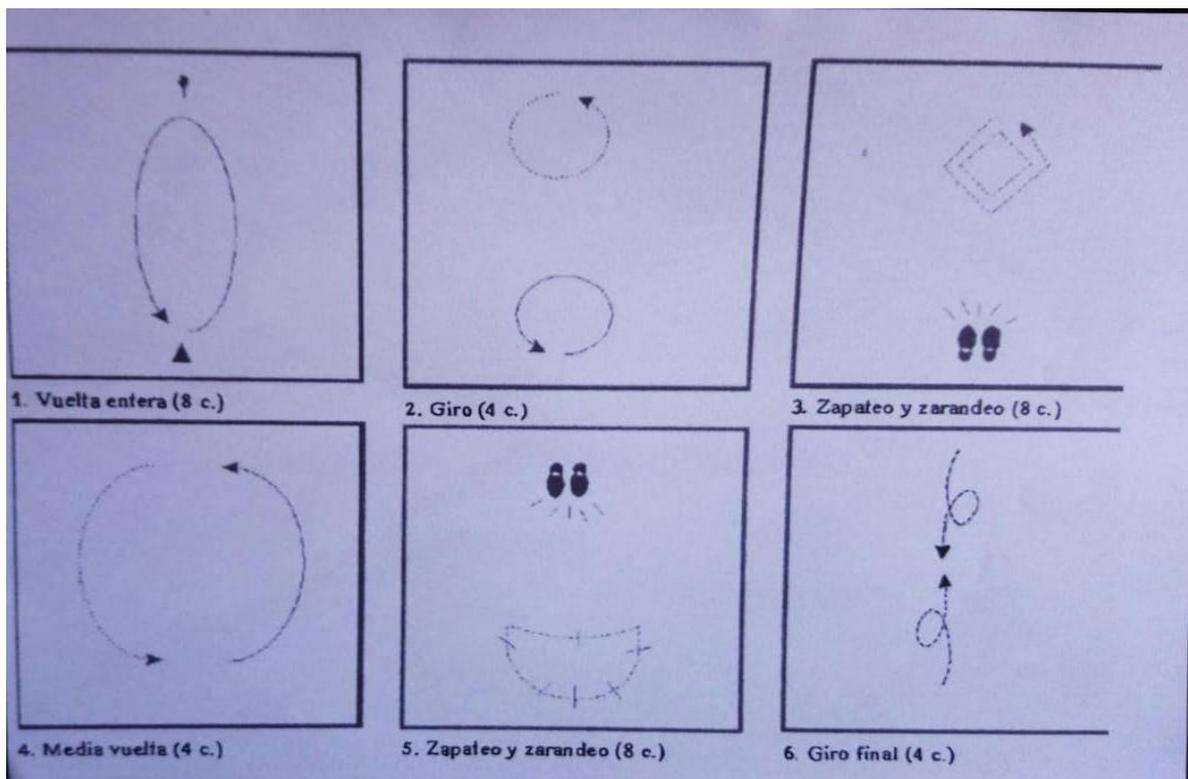
- 1- -CON AYUDA DE MI FAMILIA SELECCIONA TRES O CUATRO VALORES QUE RESALTAN EN ESTOS MOMENTOS DE LA CUARENTENA.
- 2- 5-DIBUJAR DOS MOMENTOS VIVIDOS EN CASA DONDE SE DESTAQUE EL VALOR DE FE Y AMOR.

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA

1. Seguimos jugando con vasos: este juego consiste en poner varios vasos con agua hasta la mitad en la punta de la mesa (haciendo un triángulo) y desde la otra punta lanzar una pelotita blandita y que entre en la boca de la copa haciendo que pique una vez. Ponerle puntaje a cada vaso, el que mayor puntaje realice en 15 tiros es el ganador.

DÍA 5 ÁREA MÚSICA

1. Buscamos en casa el espacio más amplio para realizar las siguientes actividades.
Realizamos movimientos libres recorriendo todo el lugar (en caso de necesitar asistencia pedimos el apoyo de algún familiar).
Luego nos ubicamos en ronda, nos desplazamos en círculo, primero hacia la derecha después a la izquierda, seguidamente al centro de la ronda, elevamos los brazos hacia los costados de la cabeza, manos a la altura de los ojos, podemos sumar todo movimiento que nos parezca.



E.E.E. Múltiple de iglesia –Taller Pre ocupacional - Áreas integradas

- 3- Observamos el siguiente gráfico de la coreografía del gato y luego practicamos los pasos. Prestamos mucha atención para poder bailar, teniendo en cuenta nuestras posibilidades y con apoyo de algún familiar en caso de ser necesario. Aprendemos la coreografía por repetición.

ÁREA PSICOMOTRICIDAD

MATERIALES: Cartulina o cartón, lápiz y tijeras.

DESARROLLO: En una cartulina o cartón se marca a lápiz la silueta del pie derecho de cada uno de los miembros de la familia. Dentro de cada pie se escribe el nombre y los años de la persona a quien pertenece. Se recortan las siluetas y se superponen. Luego los niños comparan las diferencias de tamaño. Deben fijarse en la relación que existe entre el tamaño del pie de una persona, su edad y sexo, de la de otro miembro familiar.

SUGERENCIAS: ¡¡¡Vamos a jugar un poco en familia!!! Se sientan en el piso, descalzos, la espalda apoyada en una pared y las piernas estiradas. Un miembro de la familia pone música alegre y propone ejercicios para realizar con los pies, siguiendo el ritmo, como por ejemplo: Flexionar los dedos de los pies con mucha fuerza y luego estirarlos con energía. Repetir el mismo ejercicio al mismo tiempo que se empuñan y estiran los dedos de las manos. Seguir el ritmo de la música con los pies balanceándolos de un lado a otro. También se puede seguir el ritmo con los talones o con las puntas; o bien combinando los talones y las puntas.

- ✓ También se puede seguir el ritmo con los talones o con las puntas; o bien combinando los talones y las puntas.

DÍA 6 CONTENIDO REAFIRMAMOS LOS VALORES

- 1- BUSCAR EN DIARIOS REVISTAS DISTINTAS IMÁGENES DONDE SE OBSERBEN VALORES Y LOS PEGAMOS EN EL CUADERNO

ÁREA AGROPECUARIA.

- 1- EN FAMILIA SEGUIMOS APRENDIENDO Y LEEMOS CON MUCHA ATENCIÓN.

LUEGO ESCRIBIMOS EN LOS CUADERNOS

EXISTEN DIFERENTES TIPOS DE HUERTAS, TODO VA DEPENDER DE LA FINALIDAD DE LA PRODUCCIÓN OBTENIDA.

- 2- TIPOS DE HUERTAS

- a) HUERTA FAMILIAR-(SU FINALIDAD ES DESTINAR LA PRODUCCIÓN PARA EL CONSUMO Y SUSTENTO FAMILIAR)

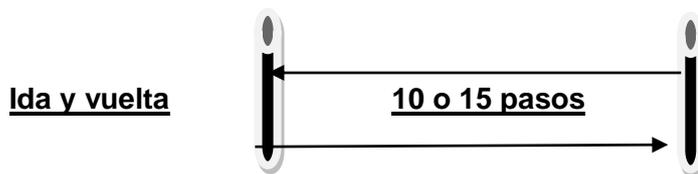
DÍA 7 AREA: EDUCACION FISICA

Pre calentamiento durante 10 minutos

- 1- Buscamos 2 palos de escoba, cepillo, o cualquier rama, caña o palo que tengan la misma altura, los enterramos en el patio en línea recta a una distancia de 10 a 15

E.E.E. Múltiple de iglesia –Taller Pre ocupacional - Áreas integradas

pasos entre ellos y primero caminamos ida y vuelta, luego agregamos trote entre ellos tocando el palo (lo realizamos 3 veces), después hacemos saltos con ambos pies, salto rana, hacemos pasos largos y por último hacemos pasadas a máxima velocidad (3 pasadas con descanso), no olvidando que siempre hacemos estos ejercicios de un palo a otro.



- 2- Una vez finalizado eso buscamos palos más pequeños (10 o 12) y realizamos lo mismo pero ahora los enterramos a una distancia de 1 o 2 pasos largos, y cuando tengan el circuito hacemos zigzag entre ellos (de un lado a otro) , luego saltamos con un pie haciendo zigzag, luego con el otro, haciendo talones al glúteo, etc.

ÁREAS INTEGRADAS CONTENIDO: AUTONOMÍA

- 1- MAMÁ ME AYUDA A APRENDER MI DNI, FECHA DE NACIMIENTO DE MEMORIA.
- 2- ANOTO EN MI CUADERNO ACTIVIDADES QUE REALIZO SOLO (ejemplo: BAÑARME)

DÍA 8 ÁREA AGROPECUARIA

- 1- HUERTA COMERCIAL-(LA PRODUCCIÓN ESTÁ DESTINADA A ABASTECER GRANDES Y PEQUEÑOS COMERCIOS DENTRO Y FUERA DEL PAÍS)
- 2- HUERTA ESCOLAR-(EL FIN ES ENSEÑAR A CULTIVAR, CONOCER LOS LABORES Y LOS INSTRUMENTOS DE TRABAJO, LO QUE SE PRODUCE SE UTILIZA PARA ELABORAR PRODUCTOS CONSERVADOS, COMERCIALIZARLOS FRESCO Y TAMBIÉN AUTO ABASTECER EL COMEDOR ESCOLAR)

SEGUIMOS TRABAJANDO LA AUTONOMIA

- 1- PEGAR O DIBUJAR IMÁGENES DONDE SE OBSERVEN ACTIVIDADES QUE REALIZAN POR SI SOLOS CHICOS DE TU EDAD EN RELACION AL CUIDADO PERSONAL.

DÍA 9 ÁREA MÚSICA.

SEGUIMOS APRENDIENDO EL GATO A TRAVES DE LA PRACTICA REPETITIVA.

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA

E.E.E. Múltiple de iglesia –Taller Pre ocupacional - Áreas integradas

1. Torre de vasos: consiste en ir colocando un vaso de soporte, después colocarle una hoja, cartón o servilleta como soporte para agregar otro vaso arriba haciendo un edificio o torre. Tratar de que el vaso sea de plástico. El que mayor pisos tenga es el ganador.



DÍA 10 ÁREAS INTEGRADAS: AUTONOMÍA

- 1- EN EL TIEMPO QUE TRANSCURRIDO DE LA CUARENTENA QUE CUIDADO E HIGIENE PERSONAL REALIZO VARIAS VECES AL DÍA.
- 2- ESCRIBO LA RESPUESTA EN MI CUADERNO.

ÁREA SPICOMOTRICIDAD:

MATERIALES: 1 garbanzo por participante, 1 sorbete de refresco o cañito de lapicera por participante, 1 caja de zapatos sin la tapa.

DESARROLLO: Se recorta de la caja de zapatos uno de sus lados largos. Luego se coloca la caja boca abajo sobre el extremo de una mesa. Los participantes se agrupan alrededor de la mesa, cada uno con su garbanzo (identificado con una marca personal) y su sorbete de refresco o cañito de lapicera. Cada participante sitúa su garbanzo en el extremo opuesto de la mesa opuesto a la caja de zapatos. Por turnos, los participantes deben acercar su garbanzo a la caja soplando con el sorbete o cañito. El reto consiste en introducir el garbanzo en la cajita.

SUGERENCIAS: El garbanzo se puede soplar de maneras muy distintas. Propongo algunas pero se pueden inventar muchas más:

- ✓ Silbando y canturreando.
- ✓ Con los labios prácticamente cerrados y expulsando solo un hilito de aire.
- ✓ Emitiendo soplos huracanados.
- ✓ Con soplos intermitentes que imiten una locomotora.
- ✓ Con pequeños resoplos que imiten una maquina rota.

Directora: Mónica Loyola