

Escuela Nocturna Ingeniero Luis Ángel Noussan, Primer Ciclo, Lengua-Matemática-Cs. Sociales-Cs.Naturales-Formación Ética y Ciudadana- Tecnología-Formación Para El Trabajo

Escuela Nocturna Ingeniero Luis Ángel Noussan

Docente: Cecilia Beatriz, Reinoso

Primer Ciclo

Primaria de Adultos

Turno: Vespertino

Áreas Curriculares: Lengua-Matemática-Ciencias Sociales-Ciencias Naturales-Formación Ética y Ciudadana- Tecnología- Formación Para El Trabajo.

Título de la Propuesta: Unidos por la Independencia.

GUÍA 11

Contenidos Seleccionados: El valor de la Libertad. Declaración de la Independencia Argentina. Lectura y comprensión de textos. Sustantivos Comunes y adjetivos. Numeración hasta 90. Operaciones: suma, resta, multiplicación y división. Sistema Digestivo. Máquinas simples. Dimensiones del Trabajo.

Desarrollo de Actividades

CLASE 1 Y 2

Lunes y Martes (29 y 30 de Junio)

1-Leer o pide a alguien de tu familia que te lea el texto.

La Libertad del Zorzal

Cada mañana al despertar, me levantaba y escuchaba, el hermoso canto del zorzal que mi abuelo tenía en una jaula muy antigua, que perteneció a sus padres. Siempre lo acercaba al ventanal y él con su hermoso plumaje de color pardo negro, su pico y patas amarillas, revoloteaba de un lado hacia otro, lleno de alegría, ante el bello paisaje, que se le presentaba. Su hogar fue siempre nuestra casa, no conocía otra cosa que ese hábitat, y de sólo escucharlo nos dábamos cuenta que era muy feliz.

Cierto día, mientras el paisaje le mostraba las hojas de los árboles moviéndose por la suave brisa que había, vio muchos pájaros que iban y venían, que se posaban en las ramas y luego emprendían el vuelo nuevamente. No sé porque pero desde ese día todo cambió. Creo que fue entonces cuando se dio cuenta de que estaba prisionero en esa jaula.

Cada noche, en el silencio de la casa, se sentía el ruido de su pico queriendo romper los barrotes para escapar y ser libre. Estaba triste y desesperado. Nada podía hacer. Solo la

Escuela Nocturna Ingeniero Luis Ángel Noussan, Primer Ciclo, Lengua-Matemática-Cs. Sociales-Cs.Naturales-Formación Ética y Ciudadana- Tecnología-Formación Para El Trabajo

tristeza lo acompañaba en su canto. A la mañana siguiente hablé con mi abuelo, le conté lo que había percibido y en común acuerdo entendimos que nadie merece ser privado de su libertad. Fue entonces que decidimos dejar sin traba la puerita de la jaula, para que solo pudiera encontrar su libertad.

Salió volando como nunca lo había hecho, a encontrarse con los demás pájaros. Su canto se escuchó más fuerte y alegre porque al fin había cumplido su sueño. Hay mañanas en que regresa al ventanal y comienza a cantar para anunciarnos que ya amaneció. De esa manera nos agradece el poder disfrutar de su libertad.

2-Responder en el cuaderno.

a-¿Qué es ser libre?

b-¿Qué es ser independiente?

c-¿Es lo mismo ser libre que independiente?

d-¿Qué relación tiene el cuento con la Declaración de la Independencia?

3-Encierra con un círculo cuatro sustantivos comunes presentes en el texto “La libertad del zorzal”

4-Marca con x la opción correcta.

El zorzal es un invertebrado ☐ El zorzal es un vertebrado ☐

5-Unan cada joven con la chapa que está en la puerta de su casa



El número de mi casa es $81 + 8 =$





El número de mi casa es $37 + 10 =$





El número de mi casa es $39 + 18 =$



Escuela Nocturna Ingeniero Luis Ángel Noussan, Primer Ciclo, Lengua-Matemática-Cs. Sociales-Cs.Naturales-Formación Ética y Ciudadana- Tecnología-Formación Para El Trabajo

6-Agreguen los números que faltan

60			63	64		66		68	
	71	72		74	75		77		79
80		82	83		85			88	

CLASE 3

Miércoles 01 de Julio

1-Nos informamos

Las palabras que sirven para decir **cómo son** o **cómo están** las personas, los animales o las cosas se llaman **adjetivos**.
Ejemplos: rojo, grande, triste, cansado, largo, etc.

2- En la siguiente oración del texto: “La Libertad del zorzal” encierra con un círculo de color verde los **adjetivos**.

Siempre lo acercaba al ventanal y él con su hermoso plumaje de color pardo negro y su pico y patas amarillas, revoloteaba de un lado hacia otro, lleno de alegría, ante el bello paisaje, que se le presentaba.

3-Lee el siguiente mensaje:

NUESTRA LIBERTAD TERMINA DONDE COMIENZA
LA DE LOS DEMÁS.

4-Observe las imágenes y escriba SI o NO en aquellos que comprendieron o no el mensaje.



Cuando sea grande va a ser hinchado de Boca como yo.

¿Quién quiere participar en la obra de teatro para el día de la Independencia?



5-Te invito a que pegues las siguientes fichas de dominó en un cartón y luego las recortes busca alguien de tu familia y juega al dominó. Mándame foto cuando terminen el juego.

Escuela Nocturna Ingeniero Luis Ángel Noussan, Primer Ciclo, Lengua-Matemática-Cs. Sociales-Cs.Naturales-Formación Ética y Ciudadana- Tecnología-Formación Para El Trabajo

10	2×3	6	3×4	12	3×5	15	2×7
14	3×3	18	2×8	9	3×6	16	2×4
20	3×9	8	2×5	27	3×8	24	2×10

CLASE 4 Y 5

Jueves y Viernes (02 y 03 de Julio)

1- Pide a alguien de tu familia que te lea la siguiente información

En 1816, convergieron dos hechos fundamentales para la historia nacional: la Declaración de la Independencia y la organización final del plan del general José de San Martín, que sería el garante de esa Independencia y la llevaría más allá de las Provincias Unidas. El contexto internacional era complejo: España se había liberado de los franceses y el rey Fernando VII había vuelto al trono y se predisponía a recuperar los territorios americanos que estaban en manos de los revolucionarios. El ejército realista había comenzado a avanzar por toda la región derrotando a una parte de los movimientos independentistas americanos.

Ante esa situación, las Provincias Unidas se juntaron para decidir qué hacer frente al peligro realista. El Congreso General Constituyente de las Provincias Unidas en Sudamérica se reunió en San Miguel de Tucumán para limar asperezas entre Buenos Aires y las provincias, pues sus relaciones estaban deterioradas.

Cada provincia eligió un diputado cada 15.000 habitantes. Las sesiones del Congreso se iniciaron el 24 de marzo de 1816 con la presencia de 33 diputados de los 34 elegidos.

Finalmente, y después de arduas discusiones, el **9 de Julio de 1816** los representantes firmaron la **Declaración de la Independencia de las Provincias Unidas** en Sudamérica y la afirmación de la voluntad de “invertirse del alto carácter de una nación libre e independiente del rey Fernando VII, sus sucesores y metrópoli” y “de toda otra dominación extranjera”. De este modo, después del proceso político iniciado con la Revolución de Mayo de 1810, se asumió por primera vez una manifiesta voluntad de emancipación.

2-Investiga y responde:

¿En qué provincia se reunió el Congreso General Constituyente?

Escuela Nocturna Ingeniero Luis Ángel Noussan, Primer Ciclo, Lengua-Matemática-Cs. Sociales-Cs.Naturales-Formación Ética y Ciudadana- Tecnología-Formación Para El Trabajo

¿Quiénes fueron los diputados que envió San Juan?

¿Qué medios de transporte utilizaban para viajar en aquella época?

¿Cuándo se declaró la Independencia y quién precedía el Congreso ese día?

3-Resuelve el siguiente problema.

Los vecinos de un barrio decidieron hacer carteles para vender empanadas en el día de la Independencia. Prepararon 26 carteles para repartir en cantidades iguales a los dos sectores del barrio. ¿Cuántos carteles dejaran en cada sector del barrio para pegar en los comercios?

4-Agregar adjetivos a los siguientes elementos

MANZANA

.....
.....
.....

CASA

.....
.....
.....

PERRO.

.....
.....
.....

CLASE 6 y 7

Lunes y Martes (6 y 7 de Julio)

1-Completar con ejemplo de situaciones que tu realizas.

Elijo de acuerdo a mis posibilidades y mis gustos, sin depender de la opinión de los demás, cuando.....

Le digo NO a la pereza cuando.....

2-¿Qué actividades realizas de manera independiente?

3-Realiza un dibujo o pega una imagen alusiva a la Independencia Argentina.

4-Completa las oraciones con adjetivos.

El pájaro.....se había escapado de su jaula.....

La mujer.....se puso su campera.....y partió rumbo a su provincia natal.

5-Resuelve el siguiente problema

a- Don Ignacio compró una caja de té a \$ 37; unas tortitas a \$ 20 y un paquete de galletas a \$ 25 ¿Cuánto pagó?

b- Si pagó con 2 billetes de \$20 cada uno y un billete de \$50.

¿Cuánto le dieron de vuelto?

6-Lee solo o pide que te lean el siguiente texto.

SISTEMA DIGESTIVO

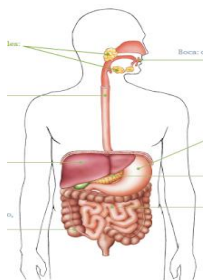
El sistema digestivo tiene la función de transformar los alimentos en sustancias más sencillas, fácilmente utilizables para nuestro cuerpo.

La **boca** es por donde ingresa el alimento y es triturado por los dientes, además se mezcla con la saliva. Luego pasa por la **faringe** y después al **esófago** que se comunica con el **estómago**, donde el alimento sufre transformaciones. De ahí pasa al **intestino delgado** donde se absorben los nutrientes que pasan a la sangre. Lo que queda pasa al **intestino grueso** donde se absorbe el agua y se forman los desechos que luego serán eliminados a través del **ano**.

CLASE 8

Miércoles (8 de Julio)

1-Investiga y escribe el nombre de algunos órganos del Sistema Digestivo.



2- Lee la siguiente información

Dimensiones del Trabajo

Económica: El trabajo es un factor de producción. En las sociedades antiguas la obtención de los recursos que brindaba la naturaleza para satisfacer distintas necesidades ya implicaba un trabajo. Aparecen en ellas problemas de rendimientos (frutos obtenidos) y costos (tiempo invertido en obtenerlos), así también la distribución y división de tareas según capacidades.

Jurídica: el trabajo es una actividad humana normalizada, con reconocimientos de deberes, derechos y sanciones.

Técnica-Tecnológica: el trabajo involucra operaciones definidas y coordinadas mediante las cuales se logra el producto esperado. Éstas han ido evolucionando, cada vez son más complejas, mecanizadas y automatizadas. Para hacer las actividades más eficientes y rápidas se usan herramientas, máquinas y robots.

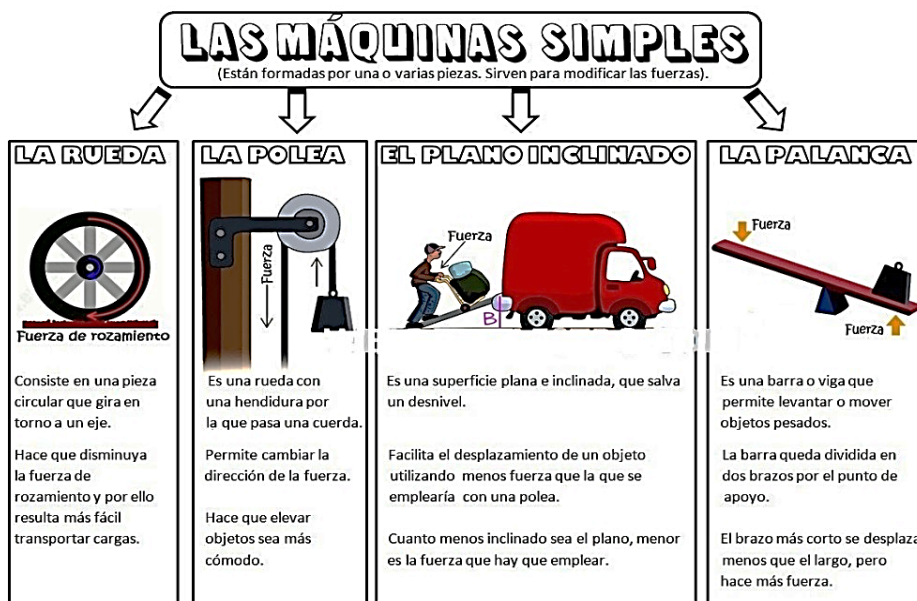
Escuela Nocturna Ingeniero Luis Ángel Noussan, Primer Ciclo, Lengua-Matemática-Cs. Sociales-Cs.Naturales-Formación Ética y Ciudadana- Tecnología-Formación Para El Trabajo

Social: el trabajo es un medio de convivencia, solidaridad e interacción con otras personas. En esta actividad las personas encuentran seguridad, reconocimiento y progreso social.

Psicológica: a través del trabajo las personas expresan sus capacidades, realizan un proyecto de vida. Encuentran vínculos afectivos que le brindan equilibrio, salud mental y realización personal

3- Pega o dibuja en tu cuaderno imágenes que representen las diferentes dimensiones del trabajo mencionadas en el texto.

4-Lee o pide a un familiar que te lea la siguiente información



5-Escribe el nombre de la máquina simple según la definición

.....: Es una pieza circular que gira alrededor de un eje y puede ser de diferentes materiales.

.....: Rueda que tiene un canal por donde se desliza una cuerda.

.....: Barra rígida que se apoya sobre un punto y permite levantar objetos con más facilidad.



Directora: Ana, Aciar