

**Escuela: Batalla de Chacabuco\_Segundo ciclo\_ Áreas: Matemática, Lengua, Sociales, E. Ética, E. Física, E. Agropecuaria, E. Plástica, E. Teatral, E. Tecnológica \_Guía n°1.**

GUÍA: N°1

GRADO: 4°, 5° y 6° Grado.

CICLO: Segundo

TURNO: Tarde.

TÍTULO: **Viajando en el tiempo” Hacia la de revolución de mayo”**

Desafío: Les propongo organizar un debate áulico sobre los tiempos de revolución, comunicar a través de exposiciones orales los resultados obtenidos. (Explicación del desafío).

PROPÓSITOS:

Sintetizar a través de diversas actividades la información obtenida.

Comunicar a través de las diferentes cantidades las conclusiones obtenidas.

CRITERIOS:

Reconocer la revolución como grandes cambios que se producen en la sociedad..

Reconocer hechos importantes de la semana de mayo y del virreinato.

Resolver situaciones problemáticas con el procedimiento correcto

Interpretar distintos textos por medio de su lectura y expresar la información por medio de distintas formas.

INDICADORES:

Registro los hechos más importantes de la semana de Mayo

Reconozco del virreinato del río de la plata.

Identifico a cada uno de los miembros de la primera junta.

Tengo en cuenta la prolijidad de mis trabajos.

Formulo hipótesis ante una situación planteada

Busco, selecciono y registro información solicitada.

Resuelvo una situación planteada siguiendo un orden lógico.

Expongo lo trabajado con claridad y coherencia lo solicitado

Escuela: Batalla de Chacabuco\_Segundo ciclo\_ Áreas: Matemática, Lengua, Sociales, E. Ética, E. Física, E. Agropecuaria, E. Plástica, E. Teatral, E. Tecnológica \_Guía n°1.

Actividades: Comunes a todas las áreas.

DÍA: N 1 4°,5°,6° Grado.

Lista de cotejo:

<u>Crterios</u>					
	LA	L	EP	NL	Nota
Tengo en cuenta la prolijidad de mis trabajos					
Trabajo en forma autónoma					
Formulo hipótesis ante una situación planteada					
Busco, selecciono y registro información solicitada					
Entiendo lo que es una revolución					
Expongo lo trabajado con claridad y coherencia lo solicitado					

Conversar sobre: La palabra, revolución.

**Revolución:**

**La historia de la humanidad está marcada por numerosas revoluciones, de diferente tipo: social, político cultural, científico tecnológico, más allá de esta posible categorización, todas han fabricado un cambio profundo que implica la ruptura de un modelo anterior y el surgimiento de uno nuevo. Es decir, que una revolución, es un gran cambio construido por un conjunto de seres humanos, transformando distintos aspectos de la vida en sociedad.**

Elaboramos un plan para realizar la investigación, nombrando distintas fuentes donde podemos recurrir.

Libros-Videos-Manuales-Internet etc.

DÍA N° 2 Grados: 4°,5° Y 6° Área: Ciencias Sociales.

Realicen lectura sobre que fue el Virreinato del Río de la Plata.

Escuela: Batalla de Chacabuco\_Segundo ciclo\_ Áreas: Matemática, Lengua, Sociales, E. Ética, E. Física, E. Agropecuaria, E. Plástica, E. Teatral, E. Tecnológica \_Guía n°1.

Comenten: ¿De qué habla esta lectura? Luego observamos un video del Virreinato del Río de la Plata.

**RD:** Realizamos un debate después observar el video.

Luego respondan a las siguientes consignas: **4°, 5° Y 6° Grado.**

¿Qué fue el Virreinato del Río de la Plata?

¿Qué provincia fue designada como Capital del Virreinato? ¿Por qué?

¿Cuáles fueron las medidas tomadas para la creación del virreinato?

**6° Grado:** Investiga ¿Situación que pasaba en España que motivo la creación del Virreinato del Río de la Plata?

**RD:** Realizamos corrección y exponemos de forma oral la actividad anterior.

Área: Matemática. Grados 4 y 5 Resuelve la situación planteada en el cuadro

En la colonia el precio de la carne era mucho más barato de lo que es hoy.

Producto:	Precio por kg	Compra por Familias	Operación Que realizo	Dinero que se pago
Carne de vaca	\$3	López. 10kg		
Carne de oveja	\$1	García. 20kg		
Carne de cerdo.	\$2	Sánchez. 30kg		

6° año. Completa y resuelve el cuadro con el triple de lo que compro cada familia.

DÍA: N°3 Área: lengua. Grado: 4° y 5°

Continuamos la lectura comprensiva de documentos de información:

Respondemos: ¿Después de que el Rey Fernando quedo prisionero? ¿Quiénes comenzaron a ser protagonistas en el territorio?

¿Quiénes eran esas personas? .Nómbralas

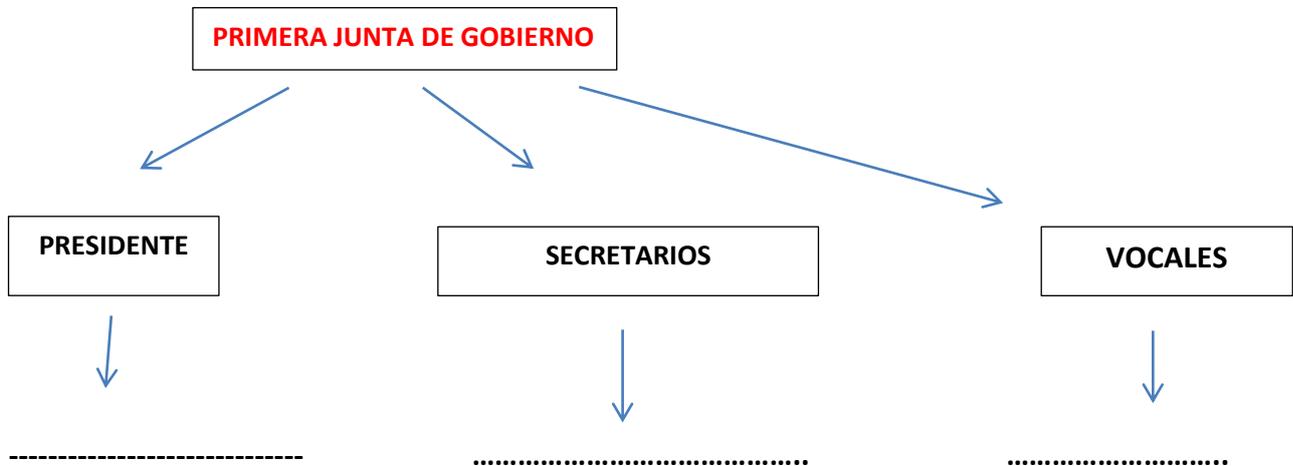
**6° Grado:** ¿Dónde se reunieron esas personas? ¿De qué se encargaba ese lugar?

**6° Grado:** ¿A quiénes se llamó hombres de mayo?

Escuela: Batalla de Chacabuco\_Segundo ciclo\_ Áreas: Matemática, Lengua, Sociales, E. Ética, E. Física, E. Agropecuaria, E. Plástica, E. Teatral, E. Tecnológica \_Guía n°1.

Completa el esquema:(se realizará una breve explicación de ¿Qué es un esquema? **4°, 5° y 6°**

**Grado:** “El esquema es una representación gráfica que nos permite explicar de forma sencilla diferentes temas”.



**DÍA: 4** Área: Lengua.

Nos seguimos informando

**4°, 5° y 6° Grado:** Realicen lectura sobre: ¿Cómo fue la semana de mayo?

**4° Y 5° Grado:** Dibuja la secuencia sobre la semana de mayo (Qué sucedió desde el día 18 al 25 de mayo).

**6° Grado:** Escriban un breve resumen sobre lo sucedido en la semana del 18 al 25 de mayo.

**Área: Matemática.** Grados 4° y 5° Resuelve la situación

En el puerto del Virreinato del Rio de La Plata se vendían los siguientes productos a otros países ya que era un centro comercial muy importante de la colonia.

Producto:	Precio por kg	Cantidad vendida.	Operación Que realizo.	Dinero que se pago.
Cuero de vaca	\$5	100kg		
Lana.	\$3	200kg		
Maíz.	\$2	300kg		

6° año. Completa y resuelve el cuadro con el doble de la cantidad vendida.

**DÍA: N°5** Área: Ciencias Sociales

**Escuela: Batalla de Chacabuco\_Segundo ciclo\_ Áreas: Matemática, Lengua, Sociales, E. Ética, E. Física, E. Agropecuaria, E. Plástica, E. Teatral, E. Tecnológica \_Guía n°1.**

**4°, 5° Y 6° Grado:** Leemos ¿Cómo estaba dividida la sociedad?

**4° y 5° Grado:** Escribe solo el nombre de quiénes dividían a esa sociedad.

**6° Grado:** Escribe ¿Quiénes era? , Los esclavos negros, Los indios, Criollos o españoles.

¿Cuáles eran las costumbres de las personas de aquella época?

**Área: Matemática. Grado: 4°, 5° y 6°.**

-Leemos y resolvemos la situación.

**4° y 5° Grado:** Martín el vendedor ambulante de escobas, en su primer recorrido vendió, 14 escobas y en su segundo recorrido vendió 16 escobas más. ¿Cuántas escobas vendió en sus dos recorridos?

**6° Grado:**

Martín el vendedor ambulante de escobas que en sus dos recorridos recaudó un total de 4.430 \$, dinero que tiene que repartir entre sus 2 hijos, ¿Cuánto dinero le corresponde a cada uno de sus hijos?

**Área: Formación Ética y Ciudadana.** Observamos la siguiente imagen.

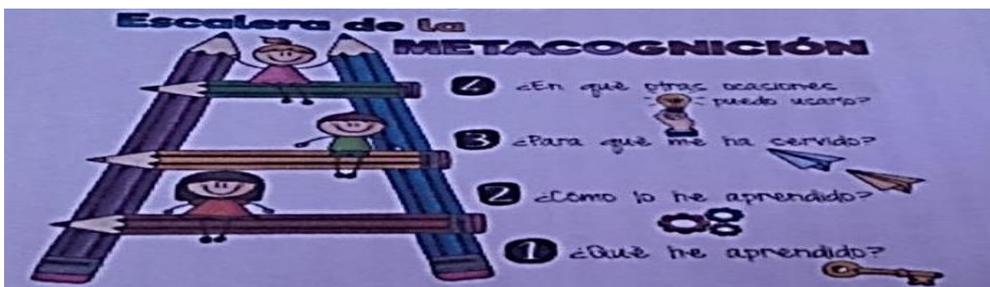


**4°, 5° Y 6° Grado:** Luego leemos el cartel ¿Qué dice? ¿Qué será la libertad? ¿Qué es ser libres para ustedes? ¿En qué cosas podemos ser libres? Mencionamos algunos ejemplos.

Actividades de cierre y culminación 4°, 5 y 6° Grado: Comentamos la experiencia del desafío.

¿Qué les pareció? ¿Les resulto fácil o difícil? ¿Qué les costó más? ¿Por qué? ¿Pudieron comunicar cada actividad aprendida?

Reflexionemos teniendo en cuenta la siguiente escalera.



LAS ÁREAS ESPECIALES TRABAJARAN CON LOS GRADOS 4,5°Y 6°

Escuela: Batalla de Chacabuco\_Segundo ciclo\_ Áreas: Matemática, Lengua, Sociales, E. Ética, E. Física, E. Agropecuaria, E. Plástica, E. Teatral, E. Tecnológica \_Guía n°1.

**Educación Plástica:** **Propósito:** Propiciar la circulación por proceso de exploración y creación. **Criterios de evaluación:** Comprender y aplicación de los elementos técnicos en una expresión artística. **Indicadores de evaluación:** Reconozco elementos compositivos referentes a la bidimensión en relación con el dibujo y el color-perspectivas-claroscuros

Actividades: Segundo ciclo reproducirá las siguientes imágenes, usando lápices de color, luego solo con lápiz negro.



Ejemplo de cómo trabajar con lápiz:



**Educación Agropecuaria.** **Propósitos:** Fomentar el trabajo en equipo para generar confianza y resolver problemas **Criterios de evaluación:** Exploración y reconocimiento de diferentes semillas en las frutas y verduras. **Indicadores de evaluación:** Identifica qué es una semilla y sus partes. Distingue a qué producto (verduras o frutas) pertenece cada semilla de acuerdo a su color y forma.

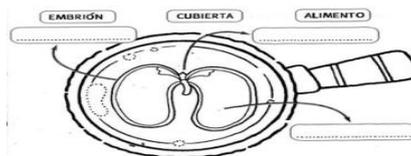
**Actividad de desarrollo:** La semilla.

Recolecta diferentes tipos de semillas de verduras, frutas o flores (a elección) en diferentes recipientes. Guárdalas para las actividades de la próxima semana.

Lee con atención el breve texto:

“La diminuta planta que se encuentra adentro de las semillas recibe el nombre de embrión y está preparada para crecer con la ayuda del agua que necesita. La parte de la semilla que rodea al embrión protege y alimenta a la planta”.

Escribí cómo se llama cada una de las parte de una semilla.



**Educación Física:** **Propósito:** Realizar una serie de actividades en circuito, ejecutando los ejercicios correctamente.

**Criterios:** Coordinación en lanzamiento a un compañero manteniendo el control postural mediante la autorregulación de la tensión y la relajación muscular y la respiración.

**Escuela: Batalla de Chacabuco\_Segundo ciclo\_ Áreas: Matemática, Lengua, Sociales, E. Ética, E. Física, E. Agropecuaria, E. Plástica, E. Teatral, E. Tecnológica \_Guía n°1.**

**Indicadores de evaluación para su nivelación:** Exploren las nociones espacio-temporales en forma integrada, con su cuerpo y los objetos, resolviendo situaciones problemáticas.

**Actividades:** Entrada en calor moviendo las articulaciones con un familiar.

a-10 pases con mano derecha y 10 con izquierda- b-Lanzar la pelota contra la pared 10 veces con la mano derecha y 10 con la izquierda-c-5 abdominales-d-5 espinales-e-5 Burpees. No olvidar realizar los ejercicios de elongacion.

**Educación Tecnología:** Propósitos: Experimentar objetos a través de la composición de cada uno de ellos para realizar sus funciones. **Criterios de evaluación:** Reconocer los objetos según sus funciones.

**Indicadores de evaluación:** Identifica distintos objetos según sus funciones y materiales.

**Actividad:** Las industrias transforman los materiales en un producto tecnológico.

1\_ Dibujar productos que se elaboren de material madera, plástico, mineral, cuero.

2\_ ¿Decir de que material están hechas las mesas y las sillas de la escuela? Madera, metal, cristal o cartón.

### **Educación Teatral.**

**Propósito:** Trabajar de progresivamente de manera autónoma como base para la evaluación de sus aprendizajes. **Criterios de Evaluación:** Sintetizar y comunicar claramente el objetivo o tema de una situación o escena. **Indicadores de Evaluación:** Utilización de los distintos elementos del lenguaje dramático adecuándolos a la intención.

**Actividad de desarrollo.** ¡Utiliza tu imaginación!

1)-Armamos con los siguientes materiales un televisor para la representación del noticiero.

2)- Materiales que utilizaremos: cartón, papel, fibras, lápiz de colores, tijera, pegamento.

Un ejemplo de cómo lo puedes hacer.



DIRECTOR: RUBÉN ONTIVEROS.