

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2

Escuela: Nocturna John Kennedy

Docente: Prof. Gladis Salas

Ciclo: Segundo Ciclo

Turno: Vespertino

Área Curricular: Matemática

REALIZA LAS ACTIVIDADES EN TÚ CUADERNO

Seguiremos trabajando con los números naturales continuando lo visto en la Guía N° 1

1. Lee y resuelve:

Se debe pagar \$4.687 de alquiler. Si se dispone de billetes de \$100, de \$10 y de \$1, ¿cuántos billetes de cada uno se podrían utilizar para pagar ese monto?

a) ¿Y si solo tuvieras billetes de \$100 y monedas de \$1? _____

b) ¿Y si solo tuvieras billetes de 10 y monedas de \$1? _____

Ahora sabemos que...

En la escritura del número encontramos información:

- La posición de las cifras indica el valor que tiene.
- Con 10 monedas de \$1 se alcanza el valor de un billete de \$10.
- Con 10 billetes de \$10 se alcanza el valor de un billete de \$100
- Con 10 billetes de \$100 se forma el valor de un billete de \$1.000.

2. Ahora se dispone de todos los billetes y monedas de curso legal: Tenemos que tener en cuenta que los billetes de \$5 han dejado de circular y no tienen vigencia legal.





Escribí tres modos diferentes de pagar ese monto (\$4.687).

3. Ahora sabemos que... En cada caso dibuja las equivalencias:

- Pagar con 2 monedas de \$1 es lo mismo que pagar con una moneda de \$2.
- Pagar con 2 billetes de \$5 es lo mismo que pagar con un billete de \$10.
- Pagar con 2 billetes de \$10 es lo mismo que pagar con un billete de \$20.
- Pagar con 2 billetes de \$50 es lo mismo que pagar con un billete de \$.
- Pagar con 2 billetes de \$100 es lo mismo que pagar con un billete de \$200.
- Pagar con 2 billetes de \$500 es lo mismo que pagar con un billete de \$1.000
- Pagar con 5 monedas de \$2 es lo mismo que pagar con un billete de \$10.
- Pagar con 5 billetes de \$10 es lo mismo que pagar con un billete de \$50.
- Pagar con 5 billetes de \$20 es lo mismo que pagar con un billete de \$100

• QUE TENGA MÁS CANTIDAD DE BILLETES NO SIGNIFICA QUE TENGA MÁS DINERO.

4. Escribe 5 equivalencias mas teniendo en cuenta el valor del dinero:

5. Revisa todo lo que aprendiste con esta propuesta.

6. Resuelve las siguientes actividades poniendo en juego todo lo que sabes

7. Si en alguna de ellas tienes dudas, es la oportunidad de volver a revisar o pedir ayuda para poder resolverla.
8. Juan tiene ahorrados 14 billetes de \$100, 7 billetes de \$10 y 6 monedas de \$1. Cecilia, en cambio, tiene ahorrados 1 billete de \$500, 2 billetes de \$200, 3 billetes de \$100, 1 billete de \$50, 2 billetes de \$20, un billete de \$10, 1 billete de \$5, dos monedas de \$2 y tres monedas de \$1.
- Calcula el ahorro de cada uno de ellos y decidí quién de los dos tiene ahorrado más dinero.

9. 2) Resuelve, teniendo en cuenta las regularidades que aprendiste:

$$346 + 10 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$567 - 10 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$384 + 8 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$123 + 1 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$234 - 1 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$456 + 100 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$567 - 100 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$423 + 7 = \underline{\hspace{10cm}}$$

10. Teniendo disponibles billetes de \$100, de \$10 y monedas de \$1, propone dos formas diferentes de pagar \$3.654.

\$ 7.867

\$ 2305

11. Completa la siguiente serie:

256	257				261					268	
	271	272									282

- ¿Cómo está construida la secuencia?
- ¿Qué número está antes de 261? ¿Qué cuenta te permite saber eso?
- ¿Qué número está después de 258? ¿Qué cuenta te permite saber eso?
- ¿Qué número está entre 278 y 280?
- ¿Cómo averiguas el número que está antes de 270? ¿Y del 300?
- ¿Cómo averiguas el número que está después de 269? ¿de 199?

AHORA SABEMOS QUÉ:

Como ha podido observar, los números tienen un orden de formación. El antecesor es el número natural anterior a otro. El sucesor es el número natural siguiente a otro, de acuerdo con la relación de orden de los números naturales.

Por ejemplo:

ANTECESOR	NÚMERO	SUCESOR
357	358	359

12. Completa el cuadro:

ANTECESOR	NÚMERO	SUCESOR
	557	
	869	
	700	
	459	
	109	
	730	
	281	

13. Complete las series:

400	402					412			418
		424							438

¿Qué patrón sigue?

345	350	355				375		
390				410				435
								485

¿Qué patrón sigue? _____

580	590	600							670
				720	730				
	790							860	870

¿Qué patrón sigue? _____

14. Observa los siguientes precios

a) Copia los precios en el cuadro:



1	2	3	4	5	6	7	8
\$148	\$101	\$38	\$177	\$139	\$74	\$274	\$46

b) Ordena los precios del más barato al más caro:

c) ¿Cuál/es precio/s está entre \$138 y \$174?

d) Dibuja el dinero que necesitarías para comprar los siguientes productos:

\$38

\$101

\$148+\$74=

\$101+\$274=

\$46+\$139+\$39=

e) Lee las consignas y responde:

- ¿Qué productos compré si pagué en total \$232? (Pista: son tres productos)
- Si pagué con \$300 y me dieron de vuelto \$ 60, ¿qué dos productos compré?
- Pagué en total \$413, si uno del producto me costó \$139, ¿Cuál es precio del otro producto?
- Si quiero comprar el producto 1; 8 y 4, y solo tengo \$300 ¿Me alcanza? ¿Cuánto me falta o sobra?

Valor posicional

Nuestro sistema de numeración está basado en el número diez. Usando sólo diez símbolos (llamados dígitos o cifras), se puede escribir cualquier número.

Los diez dígitos son: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Este sistema de numeración es el que utilizamos regularmente, donde cada número, de acuerdo con su posición, tiene un valor relativo igual a diez veces el que está a su derecha.

Ejemplo: Para el número 4335:

Unidad de Mil (UM)	Centena (C)	Decenas (D)	Unidades (U)
1um=10c=100d=1000u	1 C = 10 D = 100 U	1 D = 10 U	
4UM	3C	3D	5U
Indica que hay cuatro grupos de unidades de mil, es decir 4000 unidades	Indica que hay tres grupos de centenas, es decir, 300 unidades.	Indica que hay tres grupos de decenas, es decir, 30 unidades	Indica que hay 5 unidades.

Note que el número 3 toma distintos valores, dependiendo de la posición que tenga dentro del numeral.

15. Indique la posición y el valor del dígito destacado:

Número	Posición	Valor Posicional
348	8u	8
256	5d	50
553		
7856		
3558		
6874		

16. En el siguiente problema, escriba ambas cantidades y responda:

El perro de Pablo come 1 decena y 3 unidades de huesos, mientras que el de Mabel come 3 decenas y 1 unidad. ¿Cuál de los perros come más?

Descomposición aditiva: De acuerdo al valor posicional de los números, estos se pueden descomponer aditivamente, para ello tenemos como ejemplo el uso del dinero. Observe:

$$342 = 300 + 40 + 2$$



$$342 = 200 + 50 + 50 + 42$$



17. Descomponga de dos maneras distintas los siguientes números. Dibuje en cada caso el dinero que representa la descomposición numérica.
358- 595- 2480- 1752

