ESCUELA: Prilidiano Pueyrredón

DOCENTES: Mercado Cecilia, Ávila Soledad, Pascual Claudia

GRADO: SEGUNDO CICLO 1° Nivel: Primario

TURNO: Mañana y Tarde

ÁREAS CURRICULARES: Matemática, Lengua, Cs. Sociales y Especialidades.

TÍTULO: “Un viaje al pasado”

PROPÓSITOS:

- Promover el desempeño con eficacia en diversas prácticas del lenguaje oral y escrito en distintas situaciones de enseñanza.
- Estimular el desarrollo de habilidades en el uso de números naturales de hasta tres cifras en torno a diversas situaciones de la vida cotidiana.
- Despertar el interés por reconocer elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente

Criterio de Evaluación	Indicadores de logro
*Comprender textos leídos por un adulto, identificando la relación entre ilustraciones y contenido, implementando la escritura de oraciones que suponga una mejora de la escritura y fomente la creatividad.	*Comprende el sentido de textos escritos con diferentes situaciones comunicativas.
	*Interpreta, escribe, usando palabras, frase u oraciones sobre la comprensión de textos.
*Identificar números naturales hasta 200 utilizándolos en la interpretación de situaciones en contextos cotidianos.	*Realiza conteo, lee y escribe números naturales hasta 200.
	*Reconoce el sucesor y antecesor de un número determinado.
	*Resuelve problemas de adición y sustracción en diversas situaciones.
*Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, descubriendo la evolución de algunos aspectos de aquella Época.	*Reconoce como eran los trabajos en la Época Colonial y la vida cotidiana del pasado

CAPACIDADES:

- COMUNICACIÓN: Buscar, localizar y seleccionar información.
- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: Diseñar diferentes alternativas de solución de problemas.

CONTENIDOS: **LENGUA:** Comprensión y disfrute de un cuento en familia. Lectura y escritura de oraciones. **MATEMÁTICA:** Numeración hasta 200. Lectura y escritura. Antecesor y sucesor. Situaciones problemáticas de suma y resta. **Cs. Sociales:** La vida cotidiana en la Época Colonial y trabajos de la Época.

DESAFÍO: Diseñar un álbum de imágenes, de la vida en la época colonial, con los trabajos de la época y sus personajes.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

Te presento los siguientes indicadores presentes en la lista de cotejo, los cuales deberás tener en cuenta a la hora de realizar las actividades.

N°	INDICADORES	ME RESULTÓ FÁCIL	NECESITÉ AYUDA
1	REALIZO COMPRENSIÓN LECTORA ORAL Y ESCRITA DE UN TEXTO.		
2	ARMO ORACIONES Y FRASES A PARTIR DE LA COMPRENSIÓN DE UN TEXTO.		
3	IDENTIFICO NÚMEROS NATURALES HASTA 200		
4	RECONOZCO EL SUSESOR Y ANTECESOR DE UN NÚMERO.		
5	RESUELVO SITUACIONES PROBLEMÁTICAS SENCILLAS.		
6	RECONOZCO LA VIDA COTIDIANA DEL PASADO Y SUS TRABAJOS		

Lengua y Ciencias Sociales. Lunes 7 de junio.

1. Lee con ayuda de un adulto.

INGRESA AL SIGUIENTE LINK PARA LEER EL CUENTO.

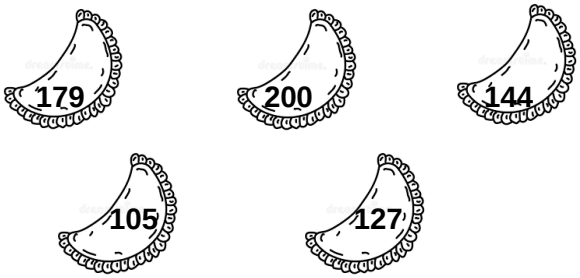
https://drive.google.com/file/d/1PZou-31VViiZveiGyq2PHaSa5uNKjair/view?usp=sh

2. Conversamos para comprender lo leído.
   - ¿Dónde sucedieron los hechos? ¿De dónde era el rey?
   - ¿Quiénes eran los criollos?
   - Los niños, como Pedrito, ¿podían entrar al Cabildo?
   - ¿De qué color se decía que eran las cintas que repartían en la puerta del Cabildo?
   - Desde que renunció el Virrey, ¿quiénes gobernarían a los criollos?
3. Leo y coloco verdadero o falso, según corresponda a la vida en esa época.
   - LAS CALLES ESTABAN PAVIMENTADAS. _____
   - LAS CASAS ERAN BAJAS, DE UN SÓLO PISO. _____
   - FELICIANA TRABAJABA DE LAVANDERA. _____
   - LOS NIÑOS SE DIVERTÍAN VIENDO LA TELEVISIÓN. _____

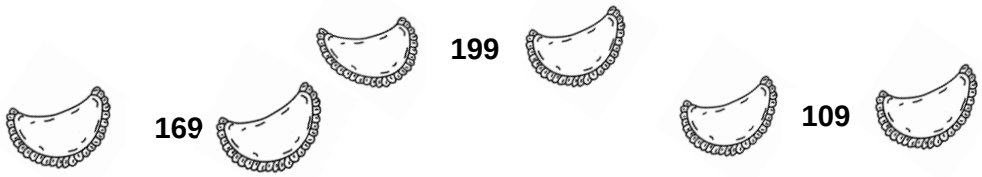
DOCENTES RESPONSABLES: MERCADO, CECILIA- ÁVILA, SOLEDAD- PASCUAL, CLAUDIA- BONTEMPO, GABRIEL- CÓRTEZ, ÓSCAR- OLIVERA, LORENA- FERNÁNDEZ, GLADYS- METOLA, FABIANA- MONTEALEGRE, ANDREA

Matemática.

4. Ordena de menor a mayor los números que tienen las empanadas de Amanda.



5. Escribe el anterior y sucesor de los siguientes números.



Lengua. Martes 8 de junio.

1. Observo la imagen y, según lo leído en el cuento, escribo dos sustantivos propios y dos sustantivos comunes.
2. Armo dos oraciones cortas usando los sustantivos que escribí.

Matemática.

¡Problemas de antes y de ahora!

3. Leo, resuelvo y escribo la respuesta.

- FELICIANA HIZO 60 EMPANADAS, PERO SÓLO PUDO VENDER 42. ¿CUÁNTAS EMPANADAS LE QUEDAN?
- PEDRITO JUGÓ A LA PLAY CON SU AMIGA Y SACÓ 23 PUNTOS EN UNA PARTIDA Y EN LA SEGUNDA 17. ¿CUÁNTOS PUNTOS HIZO EN TOTAL?

4. Pienso, busco o dibujo, personajes de la época colonial y actual, cada uno realizando su trabajo.

Lengua. Miércoles 9 de junio.

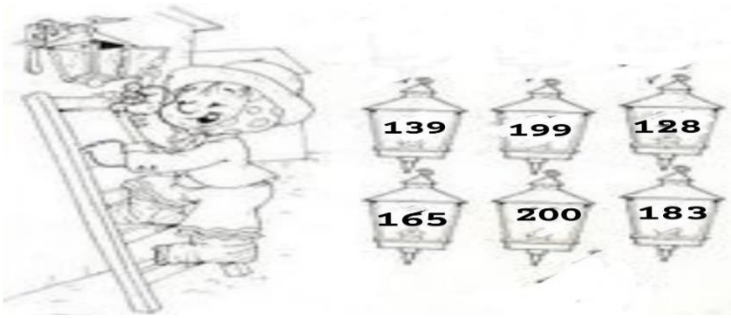
¡Sílabas de otra época!

1. Ordeno las sílabas para escribir el nombre que recibían estos personajes.

2. Conversamos en familia ¿Por qué creen que estos trabajos ya no existen?

<u>Matemática.</u>

3. ¿Qué faroles encendió este farolero? Escribí como se leen.



<u>Lengua y Ciencias Sociales.</u> Jueves 10 de junio.

1. Leo los pregones y uno con el vendedor que lo canta.

"CÓMPREME SEÑOR ESTE PLUMERO, QUE VA A DEJARLE BRILLANTE HASTA SU SOMBRERO."

"VOY CAMINANDO AL RÍO PARA LAVAR SU ROPITA, VERÁ LINDA SEÑORA, CÓMO QUEDA BLANQUITA."

"VELAS LARGAS Y CORTITAS, PARA ALUMBRAR LOS RINCONES DE SU CASITA."

2. Escribo el nombre del trabajo al que se dedican algunos de mis familiares y escribo una oración con cada uno de ellos.

<u>Matemática</u> Viernes 11 de junio.

1. Leo las pistas que me dan estos personajes y encierro el número correcto.

ES EL NÚMERO MENOR.

169	**145**	**133**	**131**

ES EL NÚMERO MAYOR.

158	**198**	**199**	**109**

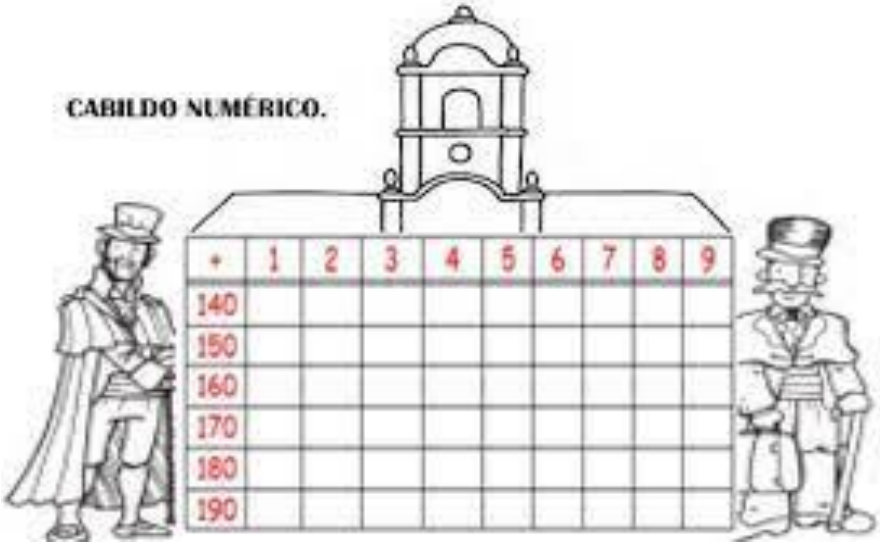
TIENE UN 3 EN LOS DIECES.

103	**143**	**137**	**123**

TIENE UN 9 EN LOS UNOS.

200	**149**	**122**	**101**

2. Ayudo a estos caballeros a completar el cabildo numérico.



Lengua y Ciencias Sociales.

1. Rodeo de rojo, aquellos elementos que pertenecen a la época colonial, y de azul, los que pertenecen a la época actual.

2. Escribo dos oraciones cortas usando un elemento de cada época

Escalera de la Metacognición.

- ¿Qué he aprendido?
- ¿Qué dificultades he tenido?
- ¿Para qué me ha servido?
- ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

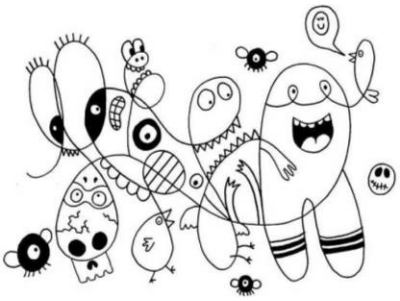
Directora: Lic. Laura Fuentes. Vicedirectora: Prof. Patricia Castro.

ARTES VISUALES. **Guía N° 2**

Propósitos: Promover situaciones de exploración en los procesos de producción.

Indicadores de evaluación: Aplica los distintos tipos de líneas en sus producciones.

Actividad de Profundización: Recuerda el trabajo que realizaste la clase anterior. Es momento de retomarlo.



1- Pinta los personajes que créate a partir de las líneas que plasmaste en tu hoja de la carpeta. Utilizando solo los colores primarios (rojo, amarillo y azul)

2- Cuando termines de pintar puedes remarcar por el contorno utilizando un marcador o fibra negra.¡Manos a la obra pequeño artista!

EDUCACION MUSICAL. **Guía N°2**

Propósito: Interpretar, jugar con el repertorio de canciones infantiles tradicionales recopiladas.

Actividades de Profundización:

1. En la actividad anterior escuchaste la canción “Juguemos en el bosque”.

Canta la primera parte: Buenos días su señoría man dan di ru di ru da. Familiar responde: Que quería su señoría…man dan di ru di ru da, y así sucesivamente, hasta terminar la canción.

2. Juega, baila y busca algún elemento que produzca sonido (cucharas, rallador, palitos de escobas o algún instrumento que tengas en la casa) para acompañar el ritmo de la misma.

Te sugiere el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=te1gbzasapa

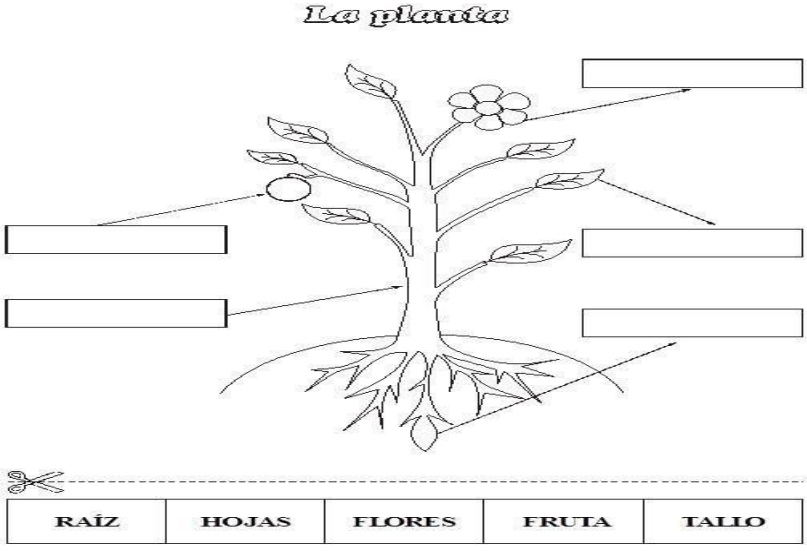
EDUCACIÓN AGROPECUARIA. **Grado:** 2° C **Guía N°2**

Propósito: Propiciar la identificación frutas y hortalizas de acuerdo a su parte utilizable en beneficio de una alimentación sana.

Indicadores de logro: Distingue que partes de frutas y hortalizas son utilizables en la alimentación.

Actividades de profundización:

1. Completar la imagen.
2. Investigar con ayuda de un adulto sobre ¿Qué verduras consumimos más en época de invierno? ¿Qué parte comemos de esas verduras?



DOCENTES RESPONSABLES: MERCADO, CECILIA- ÁVILA, SOLEDAD- PASCUAL, CLAUDIA- BONTEMPO, GABRIEL- CÓRTEZ, ÓSCAR- OLIVERA, LORENA- FERNÁNDEZ, GLADYS- METOLA, FABIANA- MONTEALEGRE, ANDREA

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA. **Grado:** 2º "C". **Guía N°2**

Propósito: Identificar las características físicas de los materiales empleados en las experiencias realizadas.

Indicador: Distingue diferentes características físicas de materiales señalados.

Actividades de profundización:

1- Copia en tu cuaderno la siguiente información:

2- Escribe en tu cuaderno la definición de las propiedades: frágiles, blandos y opacos.

3- Ilustra un ejemplo de un objeto que tenga cada una de las propiedades vistas anteriormente.

EDUCACIÓN FÍSICA. **Guía N°2**

Actividad: Con la ayuda de la familia dibuja un tablero de 4x5 numerados del uno al veinte, el mayor dirá un número y el niño saltará hasta llegar a dicho número. Ahora el adulto dirá una suma o resta y el niño deberá saltar a dicho resultado (ej. 5-2=3).

- Variantes: Saltar con pie derecho, izquierdo o con los dos

1	**2**	**3**	**4**
5	**6**	**7**	**8**
9	**10**	**11**	**12**
13	**14**	**15**	**16**
17	**18**	**19**	**20**