

Guía Pedagógica de Retroalimentación N° 15

Escuela: Nocturna Sarmiento

Docentes: Carrizo, Rita.

Ciclo: Cuarto

Turno: Vespertino

Título: “Recordar para prevenir”

Áreas curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Formación para el Trabajo. Tecnología.

Contenidos. *Lengua: Comprensión lectora. Texto expositivo. Párrafo. Oración. Adjetivos gentilicios. Sujeto y predicado. Núcleos. Sinónimos. Antónimos. Producción escrita. Verbos.

*Matemática: Cálculos y operaciones con números naturales. Múltiplos y divisores. Interpretación de gráficos. Porcentaje. Fracciones. Equivalencias de medidas de peso, múltiplos y submúltiplos.

*Ciencias Sociales: Impactos sociales y ambientales que afectan a la población, economía y territorio.

*Ciencias Naturales: Prevención sísmica. Circuito productivo frutícola.

*Formación Ética y Ciudadana: Solidaridad.

*Formación para el Trabajo: trabajador rural. Trabajo remunerativo y no remunerativo.

*Tecnología. Elementos de protección personal. Productos tecnológicos y las necesidades.

Propósitos:

- Resignificar la experiencia vital de los estudiantes-familiar, laboral, ciudadana, en el encuentro con otros y en la construcción colectiva del conocimiento.
- Promover que tomen contacto con situaciones diversas del pasado y del presente.
- Se apropien de conocimiento actualizado y socialmente significativo.

Capacidades:

- ✓ Emplear estrategias cognitivas y metacognitivas que posibiliten la construcción del conocimiento para analizar comprender e intervenir en el entorno social, cultural y natural en el que está inserto.
- ✓ Interpretar la información (contextos, tablas, dibujos, fórmulas, gráficos) pudiendo pasar de una forma de representación a otra si la situación lo requiere.

Actividades

Estas actividades hacen alusión al Terremoto de Cauçete, 1.977. Por considerarse que los terremotos son una amenaza constante es que debemos estar preparados y entender que son parte ineludible de nuestra historia. Bienvenidos a la guía de retroalimentación N° 15.

***Área: Lengua**

1_ Lee el texto. Párrafos de una nota periodística del Diario de Cuyo.



Un terremoto con epicentro en Caucete despertó a los sanjuaninos aquel 23 de noviembre de 1977 cuando el reloj marcaba la seis con veintitrés minutos. Causó más de 100 víctimas fatales, destruyó casas y edificios en toda la región, pero sobre todo en el departamento del Este. Se originaron cráteres, volcanes de arena y violentas salidas de agua con hasta tres metros de altura. Una postal que muchos no quieren recordar y que otros no vivieron por haber nacido con posterioridad. Dos factores que juegan en contra de la toma de consciencia sísmica para una provincia como San Juan.

2_ Subraya la opción correcta. La función del texto es: INFORMATIVA POÉTICA

3_ Coloca en el recuadro la cantidad de oraciones que tiene el párrafo.

4_ Une con la opción correcta

- | | |
|----------|---|
| -PÁRRAFO | * Empieza con mayúscula y termina en punto. |
| | * Empieza con sangría y termina en punto y aparte. |
| -ORACIÓN | * Empieza con sangría y termina con punto y aparte y/o punto final. |

5_ Indaga en la familia sobre los recuerdos que tienen del terremoto de 1.977 o cuenta tu propia experiencia. Estas preguntas te ayudan a organizarte.

- + ¿Dónde y con quién estaba cuando ocurrió el terremoto?
- + ¿Qué sucedió?
- + ¿Qué sentiste o sintieron?
- + ¿Qué es lo que más recuerda o le llamó la atención?

A)_ Escribe el relato.

5_ Completa con el adjetivo gentilicio.

Ej.: San Juan: sanjuanino Caucete:..... Argentina:.....

6_ Analiza las siguientes oraciones indicando sujeto y predicado con sus núcleos.

- Un terremoto despertó a los sanjuaninos.
- El reloj marcaba las seis con veintitrés minutos.

7_ Escribe los antónimos de:

Ej.: rápido: lento ruidoso:..... despacio:.....

8_ Escribe tres verbos.

Correr gritar llorar ayudar pedir

9_ Señala con x la o las expresiones que tienen relación con el titular del diario.

	<p>- En la tierra se abrían grietas en las que nos podíamos caer.</p>
---	---

	- La tierra abrió la boca.
	- Se cayeron todas las casas. - Quedó muy limpio porque fue barrido.
	- Caucete se mostró optimista. -Caucete tiene la esperanza de expresarse.

***Área: Matemática**

1_ Lee el titular del diario, del terremoto de Caucete.



a)_ Marca la lectura correcta del número.

- Siete quinientos veintiocho.
- Siete mil quinientos dos ocho.
- Siete mil quinientos veintiocho.

b)_ ¿Cuál de estos cálculos me da por resultado 7.528?

*7.000+520+28

*7.000+500+20+8

*7.000x7+500x5+20x2+8

*1.000x7+100x5+10x2+8

*8.000-472

*7.000-528

b)_ Completa el cuadro

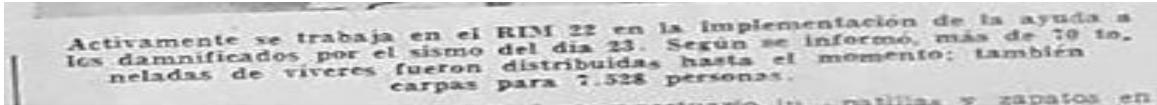
CARPAS	PERSONAS
1	25
2	50
3	75
4	
5	
7	
8	
9	
10	
100	2.500
300	



c) ¿Si era obligatorio no exceder las 25 personas por carpas ¿Cuántas carpas debería haber entregado el ejército?

302 303 304

2_ En este epígrafe ampliado habla de la cantidad de víveres entregados a la población afectada (70 toneladas).



✓ Si una tonelada es igual a mil kilogramos ¿Cuántos kg de víveres entregaron?

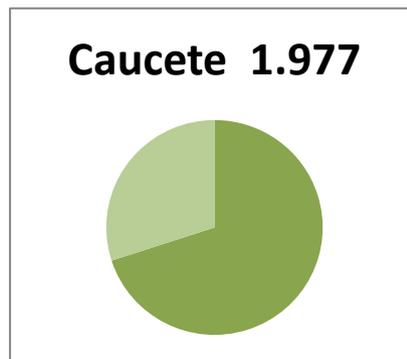
3_ Lee y realiza los cálculos.



a)_ ¿Si se establecieron ocho centros de evacuación y se evacuó la misma cantidad de personas en cada uno de ellos cuántos evacuados hubo en cada centro?

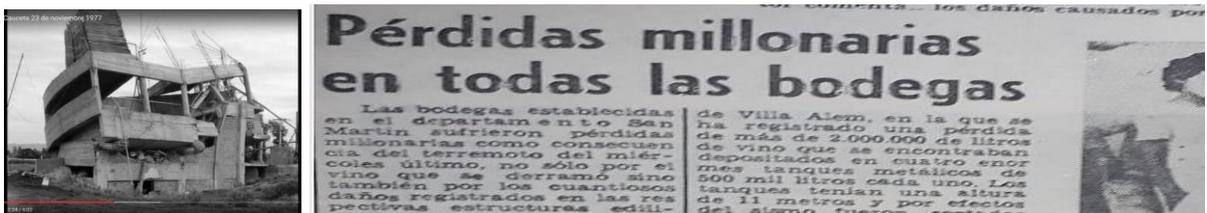
280 80 250

4_ Completa el gráfico con el porcentaje que indica el titular del diario.



***Área: Ciencias Sociales**

1_ Observa las imágenes. Lee el título del artículo, relaciona con los temas trabajados y rodea la opción correcta.



- La zona de Cauçete es mayoritariamente: RURAL URBANA
- En su mayoría se dedica a la: AGRICULTURA GANADERÍA
- Las bodegas son parte del circuito productivo de: UVA MEMBRILLO
- Cauçete vio afectada su economía. SI NO

***Área Ciencias Naturales**

1) Ordena con números las imágenes siguiendo los pasos de elaboración del vino



***Área: Formación para el Trabajo.**

1)_ Observa las imágenes y rodea la opción correcta.



a) _ ¿Cuál de estas imágenes te muestra trabajadores rurales?

A B

b) _ ¿Cuál de estos trabajadores son temporales?

A B

c) _ ¿Quiénes cuentan con un salario?

A B

***Área: Tecnología**

Elementos de
Protección
Personal



1) ¿Qué Elementos de Protección Personal ves en estas imágenes?



3)_ Observa la imagen y escribe los elementos que debe tener la mochila de emergencia.



***Área: Ciencias Naturales**

1_ Ordena las siguientes medidas según el momento del sismo.

- ✚ Adoptá la posición de seguridad agachada debajo de un mueble rígido con las manos en la cabeza.
- ✚ Siempre tené preparada tu mochila de emergencia.
- ✚ Si no corres riesgo y la vivienda es sismorresistente, evacuá el lugar con seguridad.



TERREMOTO		
antes	durante	después

***Área: Formación Ética y Ciudadana.**

1_ Lee el siguiente titular.



a) ¿Te parece que hay una actitud solidaria por parte de Nación para con Caucete?

SI NO

b) Los terremotos no se pueden predecir, pero sí podemos tener gestos solidarios con los damnificados. ¿Cuál sería tu gesto solidario con personas que han sufrido un terremoto?

DIRECTORA: MUÑOZ, ROSANA