

GUÍA N° 16**Escuela: J.I.N.Z. N°36 - RIVADAVIA****Docentes Responsables:** Gisela Aballay / Ingrid Carrizo/ Celia Chena / Lucía Cepeda / Sandra Moreno / Mónica Pellice / Eliana Pizarro.**Docentes de Especialidades:** Ed. Musical: Elmer Meza/ Ed. Artes Visuales: Micaela Castillo / Antonella Flores / Ed. Física Andrea Plaza.**Nivel Inicial: Sala de 5 años.****Turnos:** Mañana y Tarde**TÍTULO DE LA PROPUESTA: "CAMINO DE NÚMEROS"****ACTIVIDADES****PROPUESTA DE ACTIVIDAD N°1 CUADERNO AGENDA****Dimensión:** Ambiente Natural y Sociocultural**Contenidos:** Sistema de numeración. Conteo. Utilización del número en forma oral y escrita.**Capacidad General:** Resolución de problemas.**Capacidad Específica:** Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales.

Inicio: Observamos con mucha atención el siguiente vídeo para recordar los números <https://youtu.be/oVe-onls0qM> Luego contamos ¿Cuántos dedos tengo en una mano? ¿Cuántos en las dos manos? Para contar los integrantes de mi familia ¿me alcanza con una mano o necesito usar la otra? ¿Cuántos dedos necesito para contar los años que tengo?

Desarrollo: Con otro integrante de la familia, podemos contar los dedos de tu mano y la del otro. ¿Tienen la misma cantidad? ¿Cuántos dedos tengo si muestro las dos manos? ¿Si escondo una mano, cuántos dedos me quedan? ¿Si escondo tres dedos cuántos me quedan en una mano? Etc.



Comunicación: Luego en tu cuaderno agenda, página N°8, escribes como título MIS DEDOS y puedes dibujar tu mano y escribir los números que recuerdas de la conversación. Por último, sacas fotos o videos y envías a la seño el trabajo que hiciste en el cuaderno.

Sandra Moreno/ Gisela Aballay/ Mónica Pellice/ Ingrid Carrizo/ Celia Chena/ Celina Trigos/ Lucia Cepeda/Ed. Musical: Elmer Meza/ Ed. Artes Visuales: Micaela Castillo/ Antonella Flores/ Ed. Física: Andrea Plaza

PROPUESTA DE ACTIVIDAD N°2

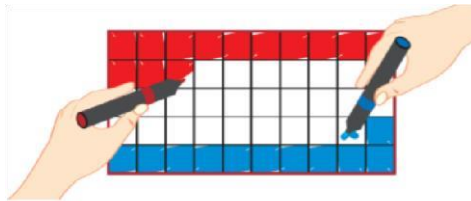
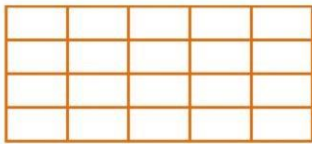
Dimensión: Ambiente Natural y Sociocultural

Capacidad general: Trabajo con otros.

Capacidad Específica: Interactuar de manera cooperativa y colaborativa, respetando diferentes puntos de vista en la realización de diferentes actividades.

Contenidos: conteo. El número como memoria de la cantidad. Representación de cantidades.

Inicio: Nos preparamos para jugar a ¡Invasión de colores! Con la ayuda de un adulto dibujar una cuadrícula o tablero (como muestra la imagen), en una hoja en blanco, un dado dos lápices, de colores diferentes y un compañero de juego.



Desarrollo: Antes de empezar a jugar, cada jugador elige un color con el que pintará la cuadrícula. Se tira el dado. Quien haya obtenido mayor puntaje comienza el juego. Cada jugador, en su turno, deberá pintar tantos cuadrados como indique el dado. De esta manera, entre los dos jugadores se va rellenando la cuadrícula hasta completarla. Cuando la cuadrícula está toda pintada, cada jugador cuenta los casilleros que pintó (que reconoce porque tienen el color que lo identifica). El ganador es el que haya pintado más casilleros.
¡Suerte! ¡A divertirse!

Comunicación: Luego envió una foto o un vídeo a la seño para mostrarle cómo quedó la cuadrícula pintada y le cuento quien resultó ganador del juego y cuántos puntos hizo cada uno.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD N° 3 EDUCACIÓN FÍSICA.

Contenido: Coordinación.

Entrada en calor: nos convertimos en un muñeco de trapo y movemos nuestro cuerpo en diferentes direcciones y velocidades.

Sandra Moreno/ Gisela Aballay/ Mónica Pellice/ Ingrid Carrizo/ Celia Chena/ Celina Trigos/ Lucia Cepeda/Ed. Musical: Elmer Meza/ Ed. Artes Visuales: Micaela Castillo/ Antonella Flores/ Ed. Física: Andrea Plaza

Actividad principal:

Buscaremos hojas de diarios /revistas y armaremos unas pelotas.

Actividad:

1° Caminamos con la pelota en la mano en diferentes sentidos (costados - adelante atrás) y ritmos (rápido - lento).

2° Corremos por la casa con la pelota en las manos, lanzamos la pelota con una y recibimos con dos, lanzo con 2 manos y receptionamos con las 2, lanzó con una 1 y receptionamos con 1.

3° Buscamos una caja, la colocamos a 2 metros nuestro y lanzamos la pelota intentando encestarla.

Vuelta a la calma: acostados en el piso cerramos los ojos, colocamos 1 mano en el corazón y sentimos cómo disminuye su ritmo. Colocamos las 2 manos en la panza y sentimos cómo recuperamos el ritmo de nuestra respiración. Respiro profundo por nariz y soplamos por boca, tomó aire por boca y soplo por nariz, tomó aire rápido y soltamos lento, tomo aire lento y soplamos fuerte.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD N°4

Dimensión: Ambiente Natural y Sociocultural.

Ámbito: Matemática

Contenidos: Conteo. Utilización del número en forma oral y escrita.

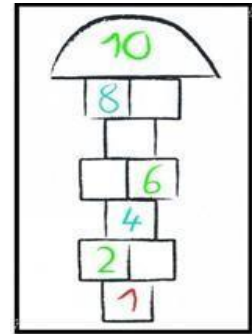
Capacidades Generales: Resolución de problemas

Capacidades Específicas: Identificar, representar y describir una situación problemática.

Inicio: “Jugamos al tejo”

En familia observamos la siguiente imagen, mamá explica cómo se llama y para qué sirve lo que hay en el dibujo.

Desarrollo: Elegir para jugar al Tejo. El adulto realiza el dibujo en el piso, igual a la imagen y los chicos completan los números que faltan y comenzarán a jugar por turnos.
Sandra Moreno/ Gisela Aballay/ Mónica Pellice/ Ingrid Carrizo/ Celia Chena/ Celina Trigos/ Lucia Cepeda/Ed. Musical: Elmer Meza/ Ed. Artes Visuales: Micaela Castillo/ Antonella Flores/ Ed. Física: Andrea Plaza

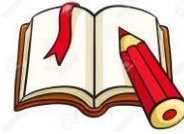


Comunicación: Una vez que terminan de jugar sacan una foto y la envían a la seño, de cómo el alumno/a, tuvo que completar el tejo con los números que faltaban.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD N°5 CUADERNO AGENDA

Dimensión: Ambiente Natural y Sociocultural.

Ámbito: Matemática



Contenido: Sistema numeración. Conteo.

Capacidad general: Resolución de problemas.

Capacidad específica: Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución.

Inicio: “Jugamos a los bolos “

Con ayuda de algún adulto juntamos cinco tubos de papel higiénico o de servilletas y una pelota (puede ser de media). Recuerda que debemos colocar el título y el número de página.

Desarrollo: Las reglas del juego de Bolos

- 1-Cada jugador tiene dos tiros por turnos de manera tal que logre derribar todos los tubos
- 2-Se suma el número de tubos derribados en los dos tiros para contar los puntos realizados en cada turno.
- 3-Puedes ir anotando la cantidad de tubos derribados

Culminación: En el cuaderno agenda (hoja N° 9) coloca el título JUGAMOS A LOS BOLOS en el renglón superior, después como tú puedas escribe, tu nombre y el número de tubos derribados (también lo puedes dibujar).

PROPUESTA DE ACTIVIDAD N° 6 EDUCACIÓN MUSICAL

Contenido: Memoria y Canto.

Inicio: Con ayuda de nuestros padres escuchamos la siguiente Canción:

<https://www.youtube.com/watch?v=zSnhk8O3CAQ> (Los Números Bailarines).

Desarrollo:

Sandra Moreno/ Gisela Aballay/ Mónica Pellice/ Ingrid Carrizo/ Celia Chena/ Celina Trigos/ Lucia Cepeda/Ed. Musical: Elmer Meza/ Ed. Artes Visuales: Micaela Castillo/ Antonella Flores/ Ed. Física: Andrea Plaza

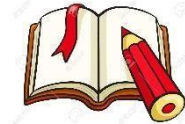
-Escuchamos atentamente la canción identificando el pulso.

-Acompañaremos con nuestras palmas y cotidiáfonos la canción marcando el pulso. -
Intentaremos tararear la melodía de la canción.

Comunicación: Prestar atención a los números y tratar de memorizar con la canción, marcar el pulso y tararear la melodía.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD N° 7 CUADERNO AGENDA

Dimensión: Ambiente Natural y Sociocultural



Ámbito: Matemática

Contenidos: Sistema de numeración: Conteo. Utilización del número en forma oral y escrita.

Capacidad General: Resolución de problemas

Capacidad Específica: Identificar, representar y describir una situación problemática.

Inicio: “Jugamos a quita tapitas”. Jugaremos a un juego de mesa de a dos, llamado “Quita tapitas”, para el cual se necesitarán varias tapitas y un dado.

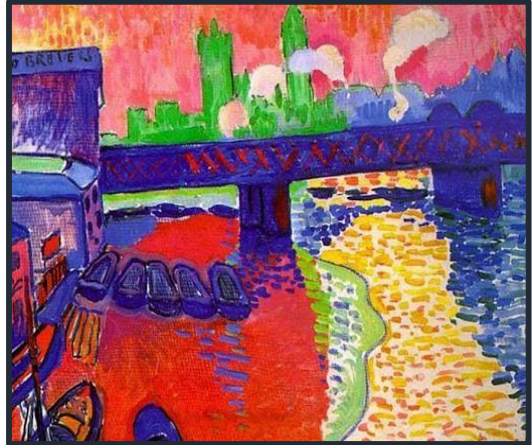
Desarrollo: Cada niño o integrante deberá tener una bolsa con 20 tapitas y un dado convencional de 6 puntos (puede ser de cartulina). Los integrantes deberán sentarse enfrentados, uno lanzará el dado y sacará de la bolsa de su compañero tantas tapitas como este indique. Contamos y anotamos en un papel. Luego de tres vueltas se comparan las cantidades totales de cada jugador gana el que más tapitas saca.

Comunicación: En el cuaderno agenda (hoja N°10) escribes como título QUITA TAPITAS y registras como puedes el ganador y la cantidad de tapitas. Luego envías una foto para compartir con tus compañeros y tu señorita.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD N° 8 EDUCACIÓN PLÁSTICA: ARTES VISUALES

Contenido: Procedimientos bidimensionales:
Colores primarios y secundarios

Presentación: Conocemos un poco la historia de André Derain: Nació en 1880 y fue un artista plástico destacado principalmente por trabajar con estos colores haciéndolos aún más brillantes en paisajes.



Observamos la obra de arte "Puente de Londres" de André Derain: ¿Qué hay en la obra de arte? ¿Qué colores vemos? ¿Cuáles son los colores más brillantes?

COLORES SECUNDARIOS: Son aquellos colores que se generan al mezclar los colores primarios (rojo-amarillo-azul). Ellos son: VERDE-NARANJA-VIOLETA

Materiales: Hoja blanca, témperas de colores secundarios y primarios (pueden ser reemplazadas con lápices de colores).

Producción: Con ayuda de un adulto realizaremos una reproducción de la obra de arte "Puente de Londres" de André Derain y luego la pintamos con colores primarios y secundarios, teniendo en cuenta los colores brillantes en la obra de arte. Finalmente, en una de las esquinas de la hoja la firmaremos con nuestro nombre.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD N° 9

Dimensión: Ambiente Natural y Sociocultural

Capacidad General: Pensamiento crítico.

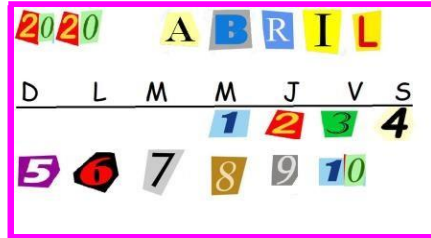
Capacidad Específica: Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes.

Contenidos: Lectura de números. Uso del calendario.

Inicio: Se solicitará a la familia un calendario del año en curso 2020, observamos con atención, un adulto realizará las siguientes preguntas: ¿Cómo le llamamos a esto? ¿Hay letras? ¿Hay números? ¿Son todos del mismo color? ¿Para qué sirven? ¿Qué podemos hacer con él?

Sandra Moreno/ Gisela Aballay/ Mónica Pellice/ Ingrid Carrizo/ Celia Chena/ Celina Trigos/ Lucia Cepeda/Ed. Musical: Elmer Meza/ Ed. Artes Visuales: Micaela Castillo/ Antonella Flores/ Ed. Física: Andrea Plaza

Desarrollo: ¿Conversamos con mamá cual es la fecha de nuestro cumpleaños, luego lo buscamos en el calendario, observamos y comentamos como se llama el mes, cuantos números tiene? ¿Con qué número comienza y con cuál termina? Buscamos revistas o diarios y recortamos todos los números y letras que encontramos para armar el mes de nuestro cumpleaños. luego pegamos ordenadamente. Ejemplo:



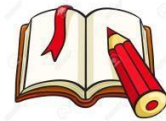
Comunicación: Terminada la actividad, repasamos los números en voz alta, señalándolos con el dedo. Encerramos con un círculo el día de nuestro cumple. Enviamos una foto a la seño para mostrar que lindo quedó.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD N° 10 CUADERNO AGENDA

Dimensión: Ambiente Natural y Sociocultural

Capacidad general: Pensamiento Crítico.

Capacidad específica: Comprender información escrita y plantear interrogantes frente a diversas situaciones.



Contenido: Reconocimiento de números escritos. Conteo. Escritura de números.

Inicio: Con ayuda de un adulto, observamos el calendario que hicimos en la actividad anterior. (Armado del calendario).

Desarrollo: Luego conversamos con un adulto, los números que aparecen, los contamos desde el uno, recordamos la fecha de tu cumpleaños. En tu cuaderno, en la página N° 11, Título: "EL CALENDARIO", dibuja el hermoso calendario que armaste del mes de tu cumpleaños.

Comunicación: Luego, sácale una foto a la página de tu cuaderno y la envías a tu señorita.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD N° 11

Dimensión: Ambiente Natural y Sociocultural

Sandra Moreno/ Gisela Aballay/ Mónica Pellice/ Ingrid Carrizo/ Celia Chena/ Celina Trigos/ Lucia Cepeda/Ed. Musical: Elmer Meza/ Ed. Artes Visuales: Micaela Castillo/ Antonella Flores/ Ed. Física: Andrea Plaza

Ámbito: Matemática

Contenidos: Sistema de numeración: Conteo: Asignar a cada objeto una palabra- número.

Capacidad General: Resolución de problemas

Capacidad Específica: Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales.

Inicio: Jugaremos al repartidor de pizza, "Armemos los pedidos", el juego consiste en armar pedidos de pizza. En un cartón o una hoja dibujamos una pizza de 8 porciones y piedras o legumbres podrán ser utilizadas como aceitunas. Los chicos serán los encargados de poner las aceitunas-

Desarrollo: Utilizaremos el dado de las actividades anteriores, si se animan pueden usar 2 dados, cada participante deberá tirar el dado, y colocar igual cantidad de aceitunas que corresponden a cada porción de pizza. Ejemplo: Si sale la constelación del dado número 5 deberán colocar en la porción cinco aceitunas y así hasta completar toda la pizza.

Cierre: Puedes mandar una foto a tu docente, cuando la pizza esté completa.

DIRECTIVOS A CARGO: Susana Cáceres – Marcela Yacante