

GUÍA PEDAGÓGICA DE RETROALIMENTACIÓN N° 24

ESCUELA: DOCTOR LUIS AGOTE.

CUE 700039500

DOCENTES RESPONSABLES: CELERÓN, ROMINA - LUCERO, ROSA.

GRADO: 2° "A" Y "B". CICLO: PRIMERO. NIVEL: PRIMARIO.

TURNO: TARDE.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "JUGANDO APRENDEMOS".

DESAFÍO: ELABORAR UN CARTEL CON HÁBITOS SALUDABLES A TENER EN CUENTA EN ÉPOCAS DE PANDEMIA.

DÍA 1: 16/11/20

ÁREA: LENGUA

CONTENIDOS: "ESCUCHA COMPRENSIÓN Y DISFRUTE DE TEXTOS LITERARIOS".
LECTURA Y ESCRITURA DE ORACIONES. CLASIFICACIÓN DE PALABRAS:
SUSTANTIVOS, ADJETIVOS Y VERBOS. CONCORDANCIA.

INDICADOR: ESCUCHA, COMPRENDE Y DISFRUTA TEXTOS LITERARIOS.
LEE Y PRODUCE ORACIONES. DESCRIBE A TRAVÉS DE ORACIONES.
RECONOCE Y CLASIFICA PALABRAS.

ACTIVIDADES.

1- LEE EL TEXTO CON AYUDA DE MAMÁ.

¿DÓNDE ESTÁ BONETE?

EN EL CIRCO VIVEN CUATRO PAYASOS QUE SON MUY ALEGRES: FERMÍN, TATO, PIMPÓN Y FIRULETE. ELLOS USAN TRAJES A LUMARES CON BOLSILLOS ENORMES, BOTONES DE COLORES Y ALGUNOS PARCHES REDONDOS.

UN DÍA, FERMÍN PERDIÓ SU BONETE GIGANTE Y LE PIDIÓ AYUDA A LOS OTROS PAYASOS PARA PODER ENCONTRARLO. EL PAYASO TATO BUSCÓ EN UN ZAPATO Y SU AMIGO PIMPÓN SOBRE UN ALMOHADÓN. BUSCARON POR TODOS LADOS, PERO DEL BONETE NI NOTICIAS.

FERMÍN ESTABA TAN TRISTE QUE, CUANDO LLEGÓ LA HORA DE LA FUNCIÓN, NO QUISO SALIR AL ESCENARIO PORQUE TODAVÍA ESTABA LLORANDO. POR SUERTE, EN ESE MOMENTO APARECIÓ FIRULETE, QUE TRAÍA EN EL BOLSILLO AL FAMOSO GRAN BONETE.

MARÍA LORENA GONZALEZ.



2- PIENSA Y RESPONDE CON LO QUE LEÍSTE:

- ✓ ¿CÓMO SE LLAMAN LOS PAYASOS DEL TEXTO?
- ✓ ¿QUÉ LE PASÓ A FERMÍN?
- ✓ ¿DÓNDE BUSCARON TATO Y PIMPÓN?
- ✓ ¿QUIÉN ENCONTRÓ AL GRAN BONETE?

DOCENTES: CELERÓN, ROMINA- LUCERO, ROSA- GUARDIA, YANINA- MUÑOZ, GABRIELA

ESCUELA DR. LUIS AGOTE- SEGUNDO GRADO- ÁREAS INTEGRADAS.

3- ORDENA LAS PALABRAS Y FORMA ORACIONES.

✓ TRISTE – FERMÍN – TAN – ESTABA.

✓ TATO – EN – ZAPATO – BUSCÓ – UN.

✓ BONETE – DEL – NOTICIAS – NI.

4- BUSCA EN EL TEXTO PALABRAS PARA COMPLETAR EL CUADRO.

SUSTANTIVOS		ADJETIVOS	VERBOS
PROPIOS	COMUNES		

5- DESCRIBE CÓMO ES FERMÍN UTILIZANDO VARIADOS ADJETIVOS. LUEGO DIBÚJALO.

6- ENVÍA UN VIDEO A TU SEÑO LEYENDO TU PRODUCCIÓN.

DÍA 2: 17/11.

ÁREA: MATEMÁTICA.

CONTENIDOS: NUMERACIÓN. LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS. OPERACIONES CON NÚMEROS NATURALES: ALGORITMO DE LA SUMA Y RESTA SIN DIFICULTAD. MULTIPLICACIÓN. SITUACIONES PROBLEMÁTICAS. DOBLE Y MITAD. REPARTO.

INDICADORES: LEE, ESCRIBE Y RELACIONA NÚMEROS NATURALES.

IDENTIFICA Y RESUELVE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS Y OPERACIONES DE SUMA, RESTA, MULTIPLICACIÓN Y REPARTO SIN DIFICULTAD.

CALCULA DOBLE Y MITAD DE UN NÚMERO DADO.

ACTIVIDADES.

1- JUGAMOS CON CARTAS.

MATERIALES.

NECESITAS LAS 12 CARTAS DE COPAS.

DOS CARTAS QUE DIGAN +100, OTRA +10, Y POR ÚLTIMO +1.

INSTRUCCIONES

- DEBEN PARTICIPAR COMO MÍNIMO DOS JUGADORES.
- CADA JUGADOR COLOCA SUS CARTAS DELANTE DE SÍ. BOCA A BAJO PARA NO VERLAS.
- POR TURNOS DEBEN SACAR UNA CARTA DE LAS ELABORADAS POR USTEDES.
- AL MISMO TIEMPO LOS DOS JUGADORES DAN VUELTAS LAS DOS CARTAS.Y CALCULAN EL PUNTAJE.

DOCENTES: CELERÓN, ROMINA- LUCERO, ROSA- GUARDIA, YANINA- MUÑOZ, GABRIELA

ESCUELA DR. LUIS AGOTE- SEGUNDO GRADO- ÁREAS INTEGRADAS.

- GANA EN CADA RONDA EL JUGADOR QUE MÁS PUNTAJE OBTUVO.
- 2- ESCRIBE LOS PUNTAJES AQUÍ.

	YO	OTRO JUGADOR
RONDA N° 1		
RONDA N° 2		
RONDA N° 3		
RONDA N°4		
RONDA N°5		
RONDA N°6		

- PÍDELE A ALGÚN FAMILIAR QUE TE HAGA UN VIDEO MIENTRAS REALIZAN EL JUEGO PARA ENVIÁRSELO A LA SEÑO. EXPLICA QUIÉN FUE EL GANADOR Y CÓMO HICIERON PARA DARSE CUENTA.

3- EL PAYASO FIRULETE TAMBIÉN ESTUVO JUGANDO, SOLO QUE EL UTILIZÓ CARTAS QUE DECÍAN “DOBLE” Y “MITAD”. OBSERVA LOS RESULTADOS DE SUS RONDAS Y COMPLETA.

	MITAD	PUNTAJE SIMPLE	DOBLE
RONDA N°1		30	
RONDA N°2		100	
RONDA N°3		22	
RONDA N°4		500	

4- LEE Y RESUELVE.

- ✓ FIRULETE PARA UNO DE SUS SHOWS INFLA 30 GLOBOS ROJOS Y 25 GLOBOS AZULES. ¿CUÁNTOS GLOBOS INFLA?
- ✓ SI SE LE REVENTARON 3 AZULES ¿CUÁNTOS TIENE AHORA?
- ✓ UN NIÑO LE PIDIÓ A FIRULETE QUE LE INFLARA 2 GLOBOS VERDES, 2 ROJOS Y 2 CELESTES. ¿CUÁNTOS GLOBOS TENDRÁ EL NIÑO?
- ✓ EN EL CIRCO, A FIRULETE SE LE PRESENTÓ UN PROBLEMA, DOS NIÑAS QUERÍAN LA MISMA CANTIDAD DE GLOBOS ROJOS. ¿CUÁNTOS LE DEBE DAR A CADA UNA? DIBUJA SI ES NECESARIO.

DÍA 3: 18/11/20.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.

CONTENIDOS: ESPACIOS GEOGRÁFICOS: RURALES Y URBANOS. LOS MEDIOS DE TRANSPORTE URBANOS Y RURALES.

INDICADORES: RECONOCE Y DIFERENCIA LOS MEDIOS DE TRANSPORTE DE LOS DIFERENTES ESPACIOS.

ESCUELA DR. LUIS AGOTE- SEGUNDO GRADO- ÁREAS INTEGRADAS.

1- RECORDAMOS LO TRABAJADO EN LA GUÍA ANTERIOR DEL “CAMPO Y LA CIUDAD”. RESPONDE:

- ¿CÓMO ES EL ESPACIO RURAL? ¿Y EL URBANO?
- EL CIRCO DONDE TRABAJA FERMÍN, ¿EN QUÉ ESPACIO LO UBICARÍAS? ¿POR QUÉ? ¿CÓMO TE DISTE CUENTA?

2- LEE Y REFLEXIONA:

LAS PERSONAS UTILIZAN DISTINTOS MEDIOS DE TRANSPORTE PARA TRASLADARSE. ALGUNOS SON PRIVADOS Y LOS USAN ÚNICAMENTE SUS DUEÑOS, OTROS SON PÚBLICOS Y PUEDEN SER UTILIZADOS POR CUALQUIER PERSONA QUE PAGUE SU PASAJE.

3- MARCA CON CRUZ X A QUÉ LUGAR PERTENECEN.

 <p>ESPACIO URBANO <input type="checkbox"/></p> <p>ESPACIO RURAL <input type="checkbox"/></p> <p>ESPACIO URBANO Y RURAL <input type="checkbox"/></p>	 <p>ESPACIO URBANO <input type="checkbox"/></p> <p>ESPACIO RURAL <input type="checkbox"/></p> <p>ESPACIO URBANO Y RURAL <input type="checkbox"/></p>	 <p>ESPACIO URBANO <input type="checkbox"/></p> <p>ESPACIO RURAL <input type="checkbox"/></p> <p>ESPACIO URBANO Y RURAL <input type="checkbox"/></p>	 <p>ESPACIO URBANO <input type="checkbox"/></p> <p>ESPACIO RURAL <input type="checkbox"/></p> <p>ESPACIO URBANO Y RURAL <input type="checkbox"/></p>
--	--	---	--

4- MIRÁ LAS IMÁGENES Y SELECCIONÁ SI ES UN TRANSPORTE PÚBLICO O PRIVADO. SACA UNA FOTO A TU TRABAJO Y ENVÍASELO A TU SEÑO.

 <p>TREN SUBTERRÁNEO</p> <p><input type="radio"/> PÚBLICO <input type="radio"/> PRIVADO</p>	 <p>AUTO</p> <p><input type="radio"/> PÚBLICO <input type="radio"/> PRIVADO</p>
 <p>COLECTIVO</p> <p><input type="radio"/> PÚBLICO <input type="radio"/> PRIVADO</p>	 <p>MOTO</p> <p><input type="radio"/> PÚBLICO <input type="radio"/> PRIVADO</p>

DÍA 4: 19/11/20.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

CONTENIDOS: HÁBITOS SALUDABLES.

INDICADORES:

RECONOCE Y DIFERENCIA HÁBITOS SALUDABLES Y NO SALUDABLES.

DOCENTES: CELERÓN, ROMINA- LUCERO, ROSA- GUARDIA, YANINA- MUÑOZ, GABRIELA

ESCUELA DR. LUIS AGOTE- SEGUNDO GRADO- ÁREAS INTEGRADAS.

RECONOCE Y SELECCIONA LOS ALIMENTOS SALUDABLES Y NO SALUDABLES, PARA UNA ADECUADA ALIMENTACIÓN.

ACTIVIDADES

- 1- OBSERVA EL SIGUIENTE LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=qskZ--lQynY>
- 2- REFLEXIONA:
 - ¿QUÉ SON LOS HÁBITOS SALUDABLES? ¿CÓMO SABEMOS QUE SON SALUDABLES? ¿CUÁLES SON? ¿NOSOTROS TENEMOS UNOS HÁBITOS SALUDABLES? ¿CUÁLES?
- 3- ESCRIBE OTROS EJEMPLOS DE HÁBITOS SALUDABLES QUE NO REALICES Y HAZ UNA LISTA DE HÁBITOS NO SALUDABLES, EN ÉPOCA DE PANDEMIA.
- 4- REALIZA PARA UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE, UN MENÚ. INDICA CANTIDAD DE PORCIÓN POR PERSONA E IDENTIFICA EL ORIGEN DEL ALIMENTO.
- 5- DIBUJA TU MENÚ.
- 6- REFLEXIONA: LAS COMIDAS RÁPIDAS QUE SE OFRECEN EN LOS CIRCOS, ¿SON SALUDABLES O NO? ¿POR QUÉ?
- 7- ESCRIBIE CONSEJOS PARA TENER UNA BUENA ALIMENTACIÓN, EN UNA HOJA DE DIBUJO O CARTULINA Y AGREGARLE ILUSTRACIONES. ENVÍALE UNA FOTO A TU SEÑO.

Día 5: 20/11/20.

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN PLÁSTICA.

DOCENTE: ARTAZO, JOSÉ LUIS.

CONTENIDOS: RELACIÓN_FIGURA Y FONDO - FORMAS GEOMÉTRICAS - COLOR SECUNDARIO.

INDICADORES DE LOGROS:

*PRODUCE UNA COMPOSICIÓN AUTÓNOMA CON FORMAS GEOMÉTRICAS Y LA RELACIÓN ENTRE ELLAS PARA UNA REPRESENTACIÓN ARTÍSTICA.

ACTIVIDADES:

MATERIALES:

HOJA DE DIBUJO, LÁPIZ, GOMA, PAPEL GLASÉ, TIJERA, PLÁSTICOLA.

1-OBSERVAR LA SIGUIENTE IMÁGEN Y RESPONER DETRÁS DE LA HOJA:



a) ¿QUÉ VEO EN LA IMÁGEN?

ESCUELA DR. LUIS AGOTE- SEGUNDO GRADO- ÁREAS INTEGRADAS.

b) ¿LO PODRÉ REPRESENTAR CON FORMAS GEOMÉTRICAS?

c) ¿QUÉ FORMA SERÁ LA INDICADA?

2-DIVIDIR LA HOJA EN DOS PARTES.

3-REPRESENTO LA IMÁGEN CON RECORTES DE FORMAS GEOMÉTRICAS UNO COLOR BLANCO Y NEGRO Y EL OTRO CON COLOR SECUNDARIO.

***ENVIAR A LA DOCENTE FOTO DEL TRABAJO TERMINADO.**

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA.

DOCENTE: PROF. JORGE CASTRO.

CONTENIDOS:

PARTES HÁBILES DEL CUERPO. ESPACIOS8 ADENTRO Y AFUERA)

INDICADORES DE LOGROS:

- ❖ IDENTIFICA, ADENTRO Y AFUERA.
- ❖ RECONOCE IZQUIERDA Y DERECHA DE SU CUERPO.

ACTIVIDADES:

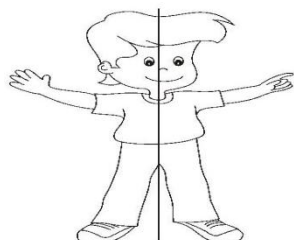
1-DIBUJA, CON UNA TIZA, UN ARO EN EL PISO.

- SALTA Y CAE DENTRO DEL ARO.
- LUGO SALTA Y CAE FUERA DEL ARO.
- LO REPITES PERO CON EL PIE DERECHO DENTRO DEL ARO Y EL IZQUIERDO FUERA.

2-ENCIERRA AL NIÑO QUE ESTÁ DENTRO DEL ARO.



3-COLOREA EN LA FIGURA, EL LADO DERECHO DE COLOR AMARILLO Y EL LADO IZQUIERDO DE COLOR VERDE.



REGISTRA LA ACTIVIDAD CON FOTOS Y ENVÍA A TU MAESTRA DE GRADO.

DIRECTORA: MARÍA ELVIRA JORDÁ.

DOCENTES: CELERÓN, ROMINA- LUCERO, ROSA- GUARDIA, YANINA- MUÑOZ, GABRIELA