

“C.E.N.S 69 Prof. María del Carmen Caballero Vidal”
Segundo Año - Educación de adultos
Educación Para La Salud

Guía Pedagógica N° 5

Escuela: C.E.N.S 69 “Prof. María del Carmen Caballero Vidal”

Docentes: Fernanda Ticle / Elizabeth Urvano / Adrián Lozano

Cursos: 2° 1° - 2° 2° - 2° 3°

Turno: Nocturno

Área curricular: Educación Para la Salud

Título de la Propuesta: Revisión de contenidos.

Contenidos:

Epidemiología. Vacunación. Noxas. Virus: Covid19 y Dengue. Contagio, síntomas y Prevención. Sistema Inmune.

Desarrollo de la propuesta

- 1) Leer e interpretar el siguiente texto informativo referido a pandemias y epidemias a lo largo de la historia.

Las peores pandemias de la historia

La pandemia más mortífera hasta hoy fue la viruela, que provocó unos 300 millones de fallecidos, dejó secuelas en los enfermos y fue erradicada hace 40 años. La segunda fue el sarampión que provocó hasta 200 millones de muertos en el mundo, según cifras de la OMS, cuyo contagio, se previene con vacunación.

La tercera, la peste bubónica, estuvo activa hasta 1959 y provocó la muerte de más de 12 millones de personas, mientras el tifus dejó más de 4 millones de fallecidos, pero no supone un peligro en el mundo moderno

El cólera, que registró grandes pandemias en los siglos XIX y XX, supera los 3 millones de muertos, de acuerdo a la OMS.

El siglo XX comenzó con la gripe llamada española que mató en 7 meses de septiembre de 1918 a abril de 1919 a cinco veces más personas que los combates de la primera guerra mundial, con unos 50 millones de fallecidos.

Años después, entre 1959 y 1958, la gripe asiática (H2N2), que apareció en China y llegó varios meses después a América y Europa, causó un total de 1,1 millón de muertos.

Otro millón de decesos provocó la llamada gripe de Hong Kong (H3N3), que dio la vuelta al mundo entre 1968 y 1970 y mató a muchos niños, una dolencia que entró en la historia como la primera pandemia de la era moderna, la de los transportes aéreos. Y si el siglo concluyó con la que se considera la quinta pandemia más importante, el VIH, que a partir de 1981 mató a más de 32 millones de personas, según ONU Sida.

El siglo XXI, con todos sus avances científicos, tampoco estuvo exento de grandes epidemias, desde el síndrome respiratorio agudo severo (SARS), hasta el actual Covid 19, pasando por la gripe aviar, la gripe A, el Ébola y el dengue.

Las epidemias en las Argentina

La Argentina no estuvo ajena a padecer estos estragos, ya que desde su fundación, en 1580, la ciudad de Buenos Aires sufrió periódicamente devastadoras epidemias que los cronistas llamadas pestes, siendo el cólera, la viruela y la fiebre amarilla responsable de hechos más trágicos en los siglos XVII Y XVIII.

La viruela y el tifus fueron las epidemias que más azotaron a la población del río de la Plata, potenciadas con el tráfico de esclavos que trajo consigo la peste bubónica y el cólera durante el siglo XVIII.

Pero la epidemia que marcó un antes y un después fue la fiebre amarilla en Buenos Aires (transmitida por el mosquito *Aedes aegypti*), especialmente en 1870 y 1871. En esa época no se sabía que los virus existían y mucho menos que un mosquito podría transmitirlo. En la ciudad donde el número de fallecidos diario no llegaba a 20, hubo días que murieron más de 500 personas, con un total de 14000 muertos.

La cantidad de muertos agotó la capacidad de los dos cementerios existentes (el de Recoleta y el de Parques Patricios), por lo que hubo que construir otro en tiempo récord, el Cementerio del Oeste, hoy cementerio de Chacarita. La fiebre amarilla cambió la fisonomía de la ciudad, ya que para escapar del flagelo, las familias más pudientes se mudaron hacia el norte de la ciudad, dando origen a barrios de Recoleta, Norte y Belgrano. En 1959 se produjo la mayor epidemia de Poliomielitis en Argentina con más de 6496 casos notificados de una enfermedad que causaba la muerte o dejaba una severa discapacidad.

Fuente: Página 12.

2) A partir de la lectura e interpretación del texto y del calendario de vacunación aportado en la guía 3:

- a. Complete el cuadro agregando las diferentes enfermedades con la información solicitada.
- b. Realice una línea del tiempo indicando el año de aparición de las enfermedades mencionadas anteriormente.
- c. Investigue (teniendo en cuenta lo visto con el tema promoción de la salud) ¿Qué acciones preventivas se tenían en cuenta frente a las enfermedades o al cuidado de la salud antiguamente?

Enfermedad	
Noxa o agente patógeno.	
Estado epidemiológico Pandemia/Epidemia	
Prevención/ Vacunación	

3) Lee el siguiente texto perteneciente a una nota periodística y luego conteste:

Mónica Jofré, jefe de Epidemiología y Darío Rodríguez, referente Provincial de Vigilancia Epidemiológica; en conferencia de prensa explicaron que ambos virus presentan síntomas similares. “Cuando hay un nexo y cuadro compatible pedimos los dos análisis”, explicaron los profesionales. Estos estudios se realizan en paralelo cuando además una persona llegó del interior del país y se sabe que hay circulación tanto de coronavirus como del dengue.

Los síntomas del Coronavirus son:

- ◆ Fiebre
- ◆ Dolor de garganta
- ◆ Tos
- ◆ Mucosidad

“C.E.N.S 69 Prof. María del Carmen Caballero Vidal”
Segundo Año - Educación de adultos
Educación Para La Salud

- ◆ Dificultad para respirar

Los síntomas del dengue pueden ser:

- ◆ Fiebre alta
- ◆ Dolor de cabeza
- ◆ Dolor en los músculos, huesos y articulaciones
- ◆ Náuseas
- ◆ Vómitos
- ◆ Dolor detrás de los ojos
- ◆ Glándulas inflamadas
- ◆ Sarpullidos.

Luego de la lectura, ¿Porque piensa Ud. que se podría confundir un paciente con posible Covid 19 o con Dengue?

4) Complete el cuadro comparativo con la información correcta:

	COVID- 19	DENGUE
Estado epidemiológico Endemia/epidemia/pandemia		
Tipo de Virus Arbovirus o coronavirus		
Modo de transmisión		
Síntomas		
Prevención		

“C.E.N.S 69 Prof. María del Carmen Caballero Vidal”
Segundo Año - Educación de adultos
Educación Para La Salud

- a. De acuerdo a la clasificación de una enfermedad mencionada en la guía N°1 ¿Dónde ubicarías cada enfermedad?

5) Responde el siguiente cuestionario:

- a. ¿Qué son los Linfocitos B y T? ¿De dónde provienen?
- b. Indique brevemente las funciones de cada uno.
- c. ¿Qué son las inmunoglobulinas?
- d. Investigue qué sucede con el sistema inmune frente al virus HIV.

Profesores: Fernanda Ticle	2° 1°	maferticle@hotmail.com
Adrián Lozano	2° 2°	adrianclozano@hotmail.com
Elizabeth Urvano	2° 3°	eliurvano12@gmail.com

Director de la Institución: Lic. Vicente Pirri.