

Guía pedagógica N° 2

Escuela: María Curié

Docente: Jorge Luis Mas

Grados: 3º y 4º grado agrupados.

Turno: Único

Fecha: 7/6 al 11/6

Áreas curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales

TÍTULO: "Sucesos de Mayo"

Desafío: Armar un mural con curiosidades del 25 de Mayo.

Propósitos:

- Desarrollar actitudes de respeto, esfuerzo, trabajo y responsabilidad, fortaleciendo la confianza en las propias capacidades.
- Promover la alfabetización para el acceso al mundo del conocimiento, la información y para la vida.

ACTIVIDADES ÁREA CIENCIAS SOCIALES.

**FECHA: 7/6**

-Lean lo que les podría haber contado alguna de las personas de la época colonial.

<p>TODOS LOS DOMINGOS ASISTO A MISA ACOMPAÑADA POR CLEMENTINA, MI ESCLAVA. EN CAMBIO LOS SÁBADOS VOY A LAS TERTULIAS, PARA ESOS DÍAS ME PONGO UN HERMOSO VESTIDO, GUANTES, PEINETAS Y LLEVO UN ABANICO. COMO MUJER DE CLASE ALTA, APRENDO A LEER, A ESCRIBIR, A TOCAR EL PIANO, A BORDAR Y A TODAS LAS COSAS QUE UNA FUTURA SEÑORA DE LA CASA NECESITA SABER PARA CASARSE. NO ASISTO A LA ESCUELA, PERO UNA INSTITUTRIZ ME ENSEÑA EN MI CASA.</p>		<p>YO TRABAJO EN LA CASA DE UNA FAMILIA ADINERADA, ALLÍ VIVO Y LES DEBO FIDELIDAD PORQUE NO SOY LIBRE DE ELEGIR. TODAS LAS MAÑANAS VOY AL MERCADO DE LA PLAZA A HACER LAS COMPRAS. NO SÉ LEER NI ESCRIBIR PORQUE LOS ESCLAVOS LO TENEMOS PROHIBIDO POR LEY. TENEMOS AMOS PORQUE ELLOS NOS COMPRARON, Y NUESTROS HIJOS TAMBIÉN SERÁN ESCLAVOS.</p>	
---	---	---	---

-Lean, comparen y completen.

	EN LA CIUDAD COLONIAL	EN LA CIUDAD ACTUAL
HACER COMPRAS	Además de comprar a los vendedores ambulantes, las personas iban al mercado que se encontraba en la plaza mayor.	..... ..... .....

ILUMINAR LAS CALLES	Por las noches, las calles estaban iluminadas por faroles con velas. Un sereno se ocupaba de encender las velas.	..... ..... .....
VIAJAR	Los viajes se hacían a caballo o en carretas. Los caminos eran de tierra y había algunas calles empedradas.	..... ..... .....

ACTIVIDADES ÁREA LENGUA (Adjetivos) (3° y 4°)

FECHA: 8/6

-Leemos lo que nos cuentan éstas mujeres de la época colonial.

“Me pongo un hermoso vestido...”

“Yo trabajo en la casa de una familia adinerada...”

-Identificamos en las oraciones los sustantivos comunes “vestido” y “familia”.

-Le preguntamos al sustantivo: ¿Cómo es el vestido? ¿Cómo es la familia?

-Destacamos que: La respuesta a ésas preguntas, es el adjetivo. Hermoso y adinerada.

-Completen el texto con los siguientes adjetivos.

JUGUETONES-TRANQUILOS-ADORNADA-ENOJADO-TRAVIESO

Los Pérez paseaban por la Plaza de Mayo..... muy.....De pronto, encontraron un vendedor de golosinas que tenía un mono. El mono.....le robó el chupetín a Fede y se puso a llorar. Lucas, su hermano; puso su mejor cara de.....Finalmente, se calmaron porque ¿Quién podría enojarse con unos monos tan.....?

ACTIVIDADES ÁREA LENGUA (Acciones) (3° y 4°)

FECHA: 9/6

-Leemos los textos de las damas con atención.

-Nos preguntamos: ¿Qué hace cada una de ellas? ¿Cuándo sucedió lo que nos cuentan?

-Destacamos que: “Los verbos nos indican el tiempo en el que sucedieron, suceden o sucederán ésas acciones. Pueden estar en **pasado, presente o futuro**.”

-Citamos ejemplos.

-Subrayamos en el texto las acciones.

-Completemos la tabla.

El verbo...	Está en tiempo...
asisto	
trabajo	
compraron	
serán	

ACTIVIDADES ÁREA LENGUA (Sustantivos propios y comunes) (3° y 4°) FECHA: 10/6

-Subrayen en el texto, con rojo los sustantivos propios y con azul, los sustantivos comunes.

**LAVANDERAS... A LAVAR**

Hace muchos, muchos años, siempre que no hubiera crecienta y el agua estuviera clara, una caravana de lavanderas se acercaba hasta las orillas del Río de la Plata para lavar la ropa. Eran mujeres negras que, con el atado de ropa en la cabeza, se acercaban a los grandes charcos que se formaban en las orillas.



Luego de lavar la ropa, la ponían a secar al sol sobre las piedras. Estas reuniones de lavanderas eran muy comunes en la época colonial.

Las lavanderas aprovechaban esos encuentros para enterarse de todo lo que sucedía en la sociedad porteña.

ACTIVIDADES ÁREA LENGUA (Palabras con MB y MP) (3° y 4°)

FECHA: 11/6

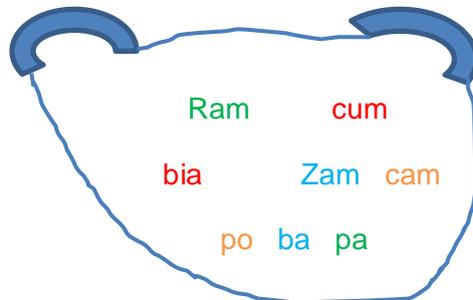
-Lean y completen. (3°)

Doña Carmela le pidió a la negra Jacinta que le compre estas cosas en el mercado de la Plaza de Mayo, pero Jacinta no entendía porque faltaban algunas letras. ¿Le ayudamos?

Lista de co...pras

- Dulce de me...brillo
- ½ caja de fra...buesas
- Una so...brilla
- Bo...bones de chocolate
- Velas para la lá...para

-Armen palabras con las sílabas de ésta bolsa.



.....  
.....  
.....  
.....

En grupo armamos el mural con las curiosidades de la época de Mayo de 1810

ACTIVIDADES ÁREA MATEMÁTICA (Numeración) (3° y 4°)

FECHA: 7/6

Desafío numérico: Escriban números que contengan solo estas palabras. Lo único que pueden agregar es la letra “y”.

mil	setecientos	Diecisiete	ciento
noventa	cinco	uno	quinientos

Resuelvan los siguientes desafíos.

Actividades 3° grado	Actividades 4° grado
-Formen números usando solo 2 de las palabras escritas.	-Formen números usando solo 3 de las palabras escritas.
-Escriban el mayor número posible.	-Escriban el menor número posible.
-Si <i>seis mil doscientos</i> se escribe 6.200, ¿Cómo se escribe <i>nueve mil doscientos</i> ?	-Subrayen el número mayor.
Rodeen la respuesta correcta.	<i>Mil doscientos cuarenta y siete</i>
<b>9.000.200    9.020    90.200    9.200</b>	<i>Dos mil cuarenta y siete</i>
	<i>Doscientos uno</i>
	<i>Ciento noventa y nueve</i>

ACTIVIDADES ÁREA MATEMÁTICA (Numeración) (3° y 4°)

FECHA: 8/6

Este es un cuadro para escribir los números del 4.000 al 5.000, en la escala del 10. (3°)

4.000		4.020						4.080	4.090
									4.190
4.200									
			4.330	4.340					
4.400	4.410								
4.500			4.530		4.550			4.580	
	4.610		4.630			4.660			
4.700				4.740			4.770		
4.800						4.860			
	4.910		4.930						4.990
5.000									

Este es un cuadro para escribir los números del 40.000 al 50.000, en la escala del 100. (4°)

40.000		40.200						40.800	40.900
	41.100								41.900
42.000									
			43.300	43.400					
44.000	44.100								
45.000			45.300		45.500			45.800	
	46.100		46.300			46.600			
47.000				47.400			47.700		

48.000						48.600			
	49.100		49.300						49.900
50.000									

ACTIVIDADES ÁREA MATEMÁTICA (Situaciones problemáticas) (3°y4°)

FECHA: 10/6

Actividades para 3° grado	Actividades para 4° grado
<p>-Respondan: ¿Qué moneditas tenía Jacinta en el monedero para comprar un chupetín que cuesta \$4?</p> <p>-Los tomates cuestan \$45 el kilo y las manzanas \$ 52 el kilo. ¿Le alcanza con \$100?</p> <p>-Trabajamos con dinero. Dibujen los billetes y monedas de estos precios. Manzanas....\$ 52 Tomates.....\$ 45</p>	<p>-Resuelvan: Jacinta vió estos precios en el mercado: Leche.....\$142 Queso.....\$ 380 Huevos.....\$ 120 la docena Pan.....\$ 50 Galletitas.....\$ 75 Ella compró todo lo que había anotado ¿Cuánto gastó?</p> <p>Además compró tomates a \$45 y manzanas a \$ 52. Ella llevaba en su monedero \$948 ¿Cuánto dinero le sobró?</p> <p>-Trabajamos con números. *Resuelvan mentalmente éstos cálculos. 380 + 20 =                      120 + 80 = 50 + 70 =                        100 + 50 =</p>

ACTIVIDADES ÁREA MATEMÁTICA. (3° y 4°)

FECHA: 11/6

-Trabajamos con los siguientes cálculos matemáticos.

-Resuelvan estos cálculos de las compras de Jacinta. (3°)

200 + 50 =		300 - 70 =	
100 + 40 =		400 - 20 =	
500 + 60 =		100 - 50 =	
600 + 60 =		200 - 30 =	

-Traten de resolver mentalmente. (4°)

150 + 40 = .....
270 + 20 = .....
360 + 50 = .....
320 - 50 = .....
460 - 80 = .....
250 - 160 = .....

**Área: Ed. Artística Música**

**Docente Romina de los Santos**

**Desafío: “Interpretar cuadros sonoros”**

**Propósito:** Generar experiencias sonoras que permitan el uso del lenguaje musical para comunicar diferentes situaciones o realidades.

**Contenidos:** Cualidades o atributos del sonidos. Variaciones. Relatos e imágenes sonoras.

**Actividades –Fecha: martes 8 de junio de 2021**

1-Observa las siguientes imágenes y expresa los sonidos que en ellas aparecen haciendo uso de la voz o elementos sonoros que tengas en casa y trabajamos en clase. Recuerda que los sonidos pueden variar su duración (largos- Cortos) y su intensidad (fuertes y suaves).



**Sugerencias para hacer sonidos:** Truenos: con una placa radiográfica. Hojas: en una caja o en una bolsa juntar hojitas secas, lluvia: con una bolsa de plástico. Pájaros: con un corcho húmedo frotar un frasquito o un vaso, también puedes silbar. La vaca: con tu voz. El timbre de la escuela: con una cuchara y un recipiente metálico, etc.

2- Elige una imagen y graba un audio para compartir con la docente contando lo que observaste. No olvides agregarle sonidos.

**DOCENTE: MARÍA ALIDA PUGA**

**ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

**PROPÓSITO:**

- Facilitar el análisis y reconocimiento de las operaciones de transporte de materiales, productos o personas.

**CONTENIDO:**

- Reconocimiento de las operaciones de transporte.

**ACTIVIDAD:**

Imagina un medio de transporte capaz de trasladar líquidos y diseñalo.

Proyecta...

Busca las herramientas y materiales necesarios para fabricarlo.

Plasmamos en el cuaderno los pasos realizados en la construcción.



¿Cómo te resultó tu trabajo?

¿Cambiarías algún material?

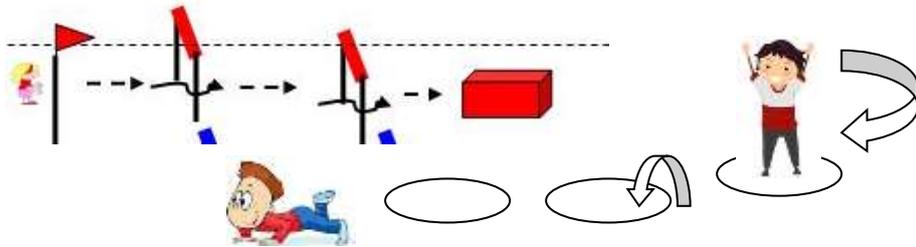
### Educación Física

**Propósito:** Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño explorar, experimentar, descubrir y elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual y colectiva.

#### Actividades

1. En este caso vamos a trabajar en un circuito, comenzando el recorrido a través de una carrera, en la que deberé pasar, reptando, por debajo de varios obstáculos. Al llegar al punto final, nos encontraremos con un cajón o silla (que debe estar bien firme en el piso), la cual deberé apoyar las manos saltando o pasando las piernas por arriba del cajón o silla.

2. Continuo el circuito, trotando al llegar al círculo (dibujado o una marco una referencia) salto con un pie y caigo adentro con los dos pies juntos y brazos arriba. Luego continúo hasta el principio del circuito en tripedia (tres apoyos, las dos manos y un pie).



### EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

#### PROPÓSITO:

\* Promover que el alumno aprenda a reconocer las partes de las plantas y sus funciones.

#### ACTIVIDADES:

1- Dibuja una planta y señala sus partes.

2- Escribe la función de:

TALLO: .....

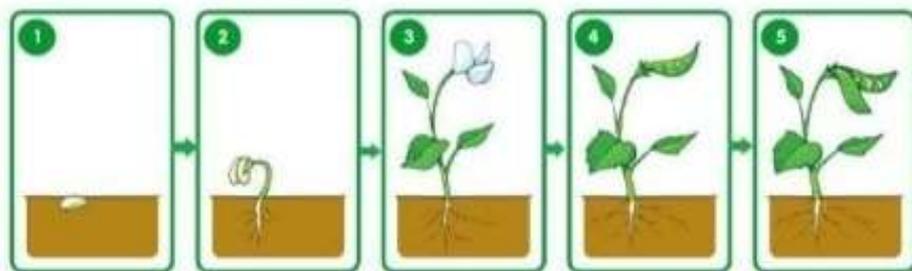
.....

RAÍZ:.....

.....

3- Observa el ciclo de vida de la planta y dibuja el ciclo de la planta que desees.

## Ciclo de vida de las plantas



1-La semilla cae en el suelo húmedo.

2-De la semilla nace una plantita.

3-La plantita crece y llega a ser una planta adulta, a la que le salen flores.

4-Estas flores se convierten en frutos.

5-En los frutos se forman las semillas.

Área curricular: Educación Plástica

Título: Calando

Contenido: Bi-Tridimensión.

Propósito: Favorecer la exploración, experimentación y reconocimiento de materiales, técnicas, y procedimientos en los procesos de producción.

Actividad:

Recortar varias tiras, rectángulos de cartulina o de papel de revista (de diferentes tamaños y colores.

Se pueden doblar, girar, poner en forma de acordeón, etc. Pegar solo las puntas de las tiras, con plasticola, sobre la hoja. No aplastar las tiras, sino que estén por arriba de la hoja, creando volumen.



Directora: Sandra Castro