

Escuela República del Perú – 3° grado – Áreas integradas

GUÍA PEDAGÓGICA N° 19 DE RETROALIMENTACIÓN.

Escuela: República del Perú

CUE: 700043800

Docente: Romero, María Amalia.

Grado: 3° - Primer Ciclo – Nivel primario.

Turno: Jornada completa.

Áreas: Lengua – Ciencias Naturales – Formación Ética y Ciudadana – Música – Educación Tecnológica – Teatro – Artes Visuales – Educación Física.

Título de la propuesta: “**Agua que has de beber limpia debe ser**”.

Contenidos:

Lengua: La lectura y comprensión de un texto narrativo.

Ciencias Naturales: El agua: características, agua potable.

Formación Ética y Ciudadana: Reflexionar acerca de la necesidad de poner en práctica los valores.

Música: Voz hablada. Paisaje y relato sonoro.

Educación Tecnológica: Exploración de las posibilidades de realizar diversas operaciones de transformación de materiales en función a sus propiedades. Elaboración de productos.

Producción de textos instructivos informando las tareas, pasos a seguir.

Teatro: Representación, Comunicación y Voz

Artes Visuales: Formas regulares e irregulares, texturas visuales.

Educación Física: Registro y comparación de posturas y estados corporales.

Desafío: **Grabar un video contando la importancia del agua para nuestro cuerpo.**

Indicadores de evaluación para la nivelación:

| Indicadores | si | no |
|--|----|----|
| Interpreto el contenido del texto. | | |
| Reconozco las características del agua potable y su importancia para la salud. | | |
| Reflexiono sobre la importancia de ser responsable en el uso del agua potable. | | |
| Produzco formas utilizando diferentes materiales con intención descriptiva. | | |
| Expreso claramente experiencias propias o ajenas. | | |
| Exploro, produzco y reconozco sonidos del entorno. | | |

Fecha: del 9 al 13 de noviembre.

Actividades:

Tarea N°1

Lengua.

- Lee el siguiente texto “Lágrimas de amor” de María Irene Rois Prieto.

Érase una vez dos hermanas, Lucía y Alicia, a las que les encantaba el agua, bañarse en casa, en la playa, regar las flores de la casa de la abuela, jugar... Su mamá siempre les decía “cierren el grifo que se gasta el agua, pongan los cubos en

el patio que hoy llueve y así recogemos agua y ahorramos, cuando se laven las manos cierren el grifo mientras se enjabonan...” A Lucía y Alicia les parecían solo simples órdenes y seguían jugando y disfrutando del agua, sobre todo en verano.

Pero un mal día pasó todo lo que su mamá les había dicho: fueron a bañarse y del grifo no salía agua, no podían lavarse los dientes, ni las manos, ni fregar los platos sucios de la cocina, ni regar las flores del balcón. Salieron a la calle camino a la playa y al llegar se encontraron un paisaje desolador, todo era arena no había ni una gota de agua, los peces y animales del mar morían y el calor se hacía cada vez más insoportable.

Lucía y Alicia, asustadas, empezaron a llorar preocupadas por lo que iba a pasar y por la sed que tenían. Jamás habían llorado tanto. Todo el mundo lloraba.

Lloraron tanto que las lágrimas empezaron a formar un charco, ese charco se convirtió en un lago, el lago en un río y al final se volvieron a llenar los mares y océanos.

Desde ese día es por lo que el agua de mar es salada igual que las lágrimas y lo más importante, desde ese día Lucía, Alicia y todo el mundo aprendieron a valorar la importancia del agua, a cuidarla y conservarla reduciendo su consumo.

- Después de leer marca la respuesta correcta.

*La mamá retaba a las niñas porque:

derrochaban el agua

cuidaban el agua

ensuciaban el agua

*Las niñas regaban las flores de la casa de:

la tía

la madrina

la abuela

*Como no había agua las niñas no podían:

barrer

lavar ropa

ordenar

Educación Tecnológica.

- Consigna de trabajo.

El cuento narra el mal uso que hicieron del agua Lucía y Alicia y como consecuencia que se quedaron sin ella. Muchas veces nos pasa lo mismo en nuestros hogares, te propongo que diseñes un envase o recipiente para guardar agua en tiempo que escasea.

Para ello busca en casa un recipiente en desuso (puede ser bidón plástico, balde, tacho o lo que encuentres) lo debes acondicionar, lavarlo, si es necesario colocarle una manija o mango para poder agarrarlo.

- Redacta el proceso de fabricación del envase.

- Enviar foto para ser evaluado

Tarea N° 2

Ciencias Naturales.

- La mamá retaba a Lucía y Alicia porque derrochaban el agua potable jugando y divirtiéndose. Como ya sabemos el “agua potable” es aquella que es adecuada y segura para el uso y consumo humano.

Lee lo trabajado sobre el agua potable en la guía N° 15 y completa el cuadro.

| El agua... | es |
|----------------|-------|
| no tiene color | |
| no tiene olor | |
| no tiene sabor | |

Música.

- Observa la imagen que muestra una escena después de la sequía provocada por las personas. En ella podemos ver niños, plantas, animales y un lago.



- Completa el crucigrama teniendo en cuenta cuáles son los elementos que producen sonidos.

_ _ _ _ S
 _ _ _ _ O
 _ _ _ _ N _
 _ _ _ I _ _ _
Del Entorno
 _ _ _ O _ _
 _ _ _ _ S

- ¿Qué sonidos faltan en el crucigrama (observando la imagen)?

Escuela República del Perú – 3° grado – Áreas integradas

- Sonoriza con sonidos de tu voz y objetos que tengas en tu casa “todos” los elementos de la imagen.

- En el dibujo aparece un lago. Escribe cómo se formaron los lagos después de haberse secado todo por la irresponsabilidad de las personas de la historia leída.

* Para tener en cuenta: enviar una foto o un video de la actividad realizada a la señorita.

Tarea N°3

Ciencias Naturales.

- Lucía y Alicia un día vieron que todo lo que les decía la mamá era verdad. Quisieron lavarse los dientes y no salía agua, no pudieron regar las flores y ni agua en el río había. Teniendo en cuenta todo lo que les gustaba hacer a las niñas responde:

* ¿En qué estado estaba el agua que ocupaban?.....

* ¿En qué otros estados podemos encontrar el agua?.....

- Explica, brevemente, cómo paso el agua de estado líquido a sólido.

.....
.....

Teatro.

- A partir del texto “**Lágrimas de amor**” y teniendo en cuenta los personajes que aparecen (Lucía, Alicia y mamá) anímate a crear un pequeño diálogo y representarlo. Puedes pedirle a un integrante de la familia que participe, puedes hacer un representación solo y que del otro personaje aparezca solamente la voz o puedes hacerlo solo, caracterizándote. (Por ejemplo puedes ser la mamá o un papá diciéndoles a sus hijas como deben cuidar el agua, puedes hacer de hija/o y responder). Una representación teniendo en cuenta lo leído en el cuento, sobre las características, beneficios y cuidados del agua. **Debes enviar un video breve a la Señorita.**



Tarea N° 4

Educación Física.

- Observa la figura que un día la mamá de Lucía y Alicia les enseñó para que entendieran la importancia de beber agua potable y aprendieran a cuidarla.

LA IMPORTANCIA DE CONSUMIR AGUA



- Completa teniendo en cuenta la imagen.

- a) Ayuda a llevar nutrientes y..... a las células.
- b) Regula la del cuerpo.
- c) Protege los.....
- d) Ayuda al cuerpo a

Formación Ética y Ciudadana.

Lucía y Alicia aprendieron la lección, se dieron cuenta que la mamá sólo quería enseñarles cómo cuidar el agua o sea cómo ser “responsables” con el uso del agua potable y también lo importante que es beberla. Escribe dos consejos de cómo cuidarías vos el agua.

- *
-
- *
-

Artes Visuales.

- Busca hojas blancas, lápices de colores, acrílicos de colores, hisopos, un marcador permanente, tapitas trapos.

Escuela República del Perú – 3° grado – Áreas integradas

- Representa a través de un dibujo partes del fondo del mar (imagina los seres que allí habitan) Recuerda que tienen diferentes formas, colores y el aspecto de sus superficies son muy diferentes porque si pudiéramos tocarlos algunos son más suaves y otros más ásperos.
- Luego transfiere o pasa ese dibujo a la superficie del recipiente o botella confeccionado en Educación Tecnológica para decorarlo. Por último utiliza el marcador para dibujar, pinta las formas con puntitos de colores con los acrílicos e hisopos. Deja secar

Tarea N° 5

- ¡A cumplir con el desafío! Teniendo en cuenta lo trabajado en la presente guía sobre el agua ahora deberás grabar el video.

Para ello debes tener en cuenta las siguientes pautas:

*El video debe ser breve.

*Explicar los beneficios del consumo de agua para nuestro cuerpo (si es necesario redacta un borrador con lo que deseas grabar).

*Puedes caracterizarte como algunos de los personajes del texto trabajado (opcional).

*Al finalizar el video me lo debes enviar... ¡SUERTE!

- Completa la lista de cotejo presente en la primera página de la guía.

Directivo: Prof. Alicia Estela Ortiz.