

Escuela: Juan Eugenio Serú E.M.E.R.; Grado 2º “A” y “B”; Áreas Integradas

Escuela: Juan Eugenio Serú E.M.E.R.

Docentes: Bibiana D´Amico - Colomer, Rosa

Grado: 2º

Primer Ciclo

Nivel: Primario

Turno: Mañana

Áreas Curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales.

Título: “La caja mágica”

• Propósitos:

Leer, escribir e incorporar algunas funciones de la lectura y la escritura por medio de la participación en distintas situaciones de lectura y escritura.

Resolver situaciones problemáticas formulando hipótesis y elaborando argumentos matemáticos con juegos y material concreto.

Identificar claramente rutinas que se realizan durante el día y las que se realizan de noche.

• Actividades Secuenciadas:

Lunes 28 / 06

1- Observa atentamente el video del cuento: “La caja mágica” de Richard Morgan. (<https://www.youtube.com/watch?v=7UgPxsm1IM0>)

2- Escribe una oración para cada imagen del cuento.



3- En otra caja, Tomás y Teo encontraron cartas y jugaron a armar el número más alto. Observa las cartas de cada uno, ordénalas de la más grande a la más pequeña, escribe el número en el recuadro y marca con una X quién armó el número mayor.



Docentes Responsables: Bibiana D´Amico; Rosa Colomer

- 4- Uno de estos chicos dice algo acertado y el otro no. ¿Quién tiene razón?

Enciérralo.

Quando tengo dos números iguales, los pongo juntos.



Para armar el número mayor, me fijo cuál es el menor y lo pongo al último.

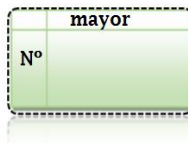
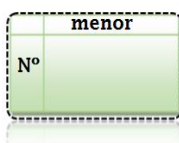
- 5- Para aprender:

En los números, el lugar que ocupa cada cifra tiene un nombre: **centenas, decenas y unidades**. Además, según del lugar que ocupa tiene un valor diferente. Por ejemplo, en 346, el 3 ocupa el lugar de las **centenas**, el 4 el de las **decenas** y el 6 el de las **unidades**. El 3 vale trescientos, el 4 vale cuarenta y el 6 vale seis.

Para saber que número es mayor, cuando dos números tienen la misma cantidad de cifras, miramos la primera cifra. Si es igual, miramos la segunda cifra, y así vamos comparando hasta llegar a la cifra de las unidades.

328 es un número de 3 cifras: 3, 2 y 8 son las cifras que componen el número. 346 también es un número de 3 cifras: 3, 4 y 6, comienzan los dos con 3 que vale trescientos, continúan con el 4 que vale cuarenta y el otro con el 2 que vale veinte. Y ya descubrimos al número MAYOR, el 346, no nos hace falta comparar las unidades.

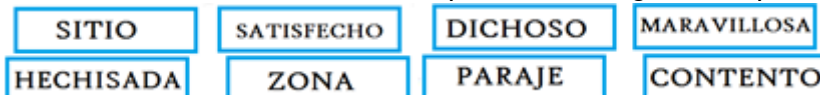
- 6- Ayuda a Tomás a arma con éstas cartas el número mayor y el menor.



Recuerda
Una centena es un grupo de cien.
Una decena es un grupo de diez.

Martes 29 / 06

- 1- Pinta del mismo color los recuadros con palabras de significado parecido.



- 2- Lee el texto y cambia una de las palabras que se repiten por otra parecida.

Me pone muy **feliz** jugar con Teo. Ayer encontramos una caja **mágica** que nos llevó a viajar por muchos **lugares**, hoy veremos dónde nos lleva. Soy **feliz** jugando y viajando con Teo.



- 3- Escribe el texto anterior con la palabra cambiada.

- 4- Para aprender:

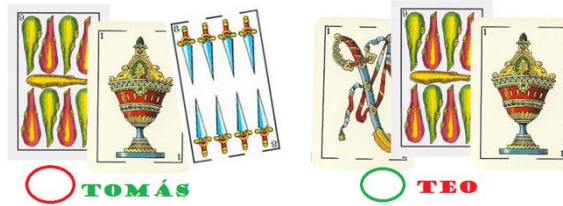
Los **sinónimos** son palabras con significados similar como **rápido** y **veloz** o **nene** y **niño**. Cuando escribimos, usamos sinónimos para no repetir las palabras.

- 5- Reescribe el texto reemplazando las palabras en **rojo** por un sinónimo.

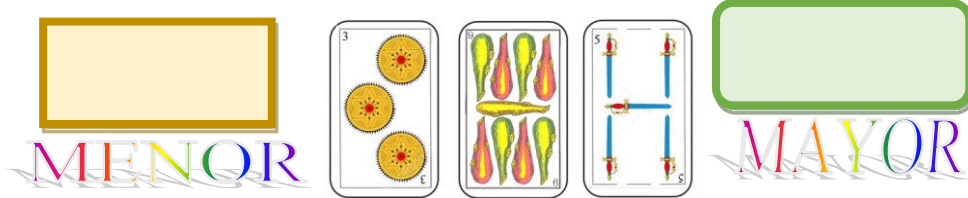


Me pone muy **feliz** jugar con Teo. Ayer encontramos una caja **mágica** que nos llevó a viajar por muchos **lugares**, hoy veremos dónde nos lleva. Soy **dichoso** jugando y viajando con Teo.

6- Tomás y Teo sacaron las siguientes cartas. ¿Quién puede armar el número mayor?



7- Con estas cartas arma el número mayor posible y el menor número posible.



Miércoles 30 / 06

1- Observa lo que están haciendo Tomás y Teo.



2- Responde:

a. ¿En qué momento del día te parece que están?:



Imagen 1:.....



Imagen 2:.....

Imagen 3:.....



Imagen 4:.....



b. ¿Cómo te diste cuenta?

3- Mira el video: “El sol y la luna”

<https://www.youtube.com/watch?v=gq9APOOKXfA>

4- Dibuja un sol o una luna, según corresponda. Colorea.



5- En el día Tomás y Teo jugaron con las cartas. Lee lo que dice cada uno:



a-¿Quién tiene razón?

b- Escribe con letras el número que armó Tomás.

c-Escribe con letras el número que armó Teo.

6- Si al número 234 se le agregan 6 unidades:

a- ¿Qué número se obtiene?

b- ¿Qué cifra cambia?

c- ¿Por qué?



7- Determina cuánto vale el 9 en cada uno de estos números.

290:

809:

nueve

945:

639:

noventa

novecientos

Jueves 01 / 07

1- Busca en la sopa de letras las palabras del recuadro.



2- Para saber más...



3- Piensa y escribe dos cosas que haces en el día.

4- Piensa y escribe dos cosas que haces en la noche.

5- Tomás y Teo juegan a las cartas.

a- ¿Cuál es el número mayor que se puede armar?

b- ¿Y el menor?

c- ¿Qué valor tiene el 3?

d- ¿Qué valor tienen los 4?

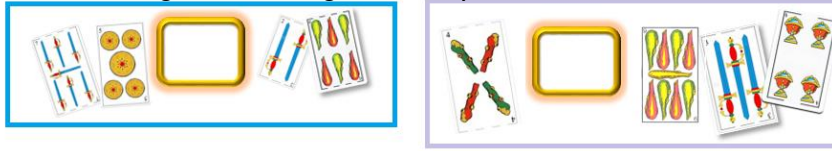
6- Dos signos <, > para aprender:



Para indicar que un número es mayor que otro se usa el signo $>$, por ejemplo $27 > 9$.

Para indicar que un número es menor que otro se usa el signo $<$, por ejemplo $119 < 129$.

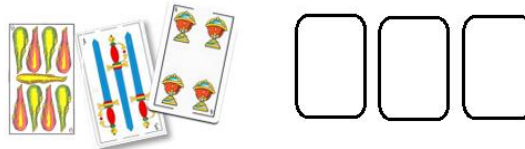
7- Coloca el signo < o > según corresponda.



8- Completa las cartas para formar un número mayor.



9- Completa las cartas para formar un número menor.



Viernes 02 / 07

1- Completa los espacios con una cifra, para que el primer número sea mayor que el segundo.

3 4 4 5 3 5 3 4 1 8 1 5

2- Escribe <, > o = según corresponda.

300+40+6 **346** **400+50+6** **358** **200+60** **251**

3- Para recordar:

Podemos obtener mucha información "leyendo" los números.
Por ejemplo: $652 = 600 + 50 + 2$.
Al descomponer un número en cientos, dieces y unos se puede escribir como una suma. Y esa estrategia se puede usar para componer nuevamente el número y sumar: $600 + 50 + 2 = 652$.

4- Arma una tabla de cálculos que se puedan resolver sumando cientos, dieces y unos, y escribe los resultados.

Cálculos	Resultados

5- Confecciona una caja mágica de cuentas y realiza un video en el que cuentes cómo funciona.

6- Lee las oraciones. cambia las palabras resaltadas por sinónimos. luego reescribe las oraciones.

A Tomás le gusta **mirar** el amanecer.

En la tarde Tomás y Teo se **entretienen** con la caja mágica.

Por las noches antes de **dormir**, Tomás le lee un cuento a Teo.

GUÍA PEDAGÓGICA N°5 DE EDUCACIÓN MUSICAL.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1- Percute un ritmo con elementos y con el cuerpo a la canción "girls just wanna have fun". Los elementos que utilizaremos: un vaso de plástico y un lápiz. A cada una de las partes del tema musical le corresponde una acción musical, ya sea rítmica o corporal.

2- Aprende y acompaña, con movimientos corporales y ritmo a la canción "Break my heart". La canción estará dividida en 2 partes, por su complejidad. En la clase de hoy aprende la parte 1.



Área Curricular: Artes Visuales

Actividad: Martes 29 de Junio

Actividad de desarrollo

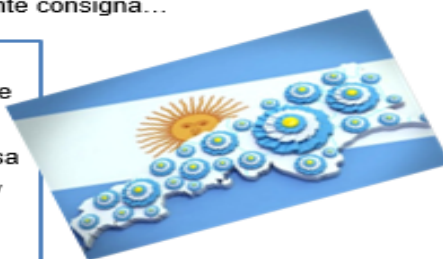
-Elije una forma natural como una hoja dibuja varias de diferentes tamaños y contornea con puntos. (Puede ser con lapicera sino tienes fibras).



Área: Educación Tecnológica – Guía Pedagógica N°5

Actividades: Proyecto tecnológico: Trabaja en la siguiente consigna...

-Muy pronto nuestra patria se viste de fiesta, por la celebración del Día de la Independencia por eso es que los alumnos de 2º grado pueden hacer un lindo homenaje en el próximo 9 de julio, engalanando su casa con colores celestes y blancos... Te animas a diseñar y construir adornos con material descartable que colocaran en su hogar para que luzca muy lindo?



Área Curricular: Educación Física

Actividades de Desarrollo:

Tener en cuenta que el frente del objeto o espacio es el que determina sus lados.

Párate a la derecha de la mamá. Salta en un pie hacia la izquierda de un hermano/a. Camina hacia atrás y ubícate al medio de la puerta. Salta con ambos pies hasta llegar a la izquierda de una silla. Trota levantando rodillas y ubicarte a la derecha de la ventana. Trota llevando talones a la cola para acostarse en el suelo donde empieza la mesa. Rueda el cuerpo por debajo de la mesa. Coloca 8 objetos separados por un paso largo (bolsos, mochilas, piedras, ramitas, etc.); pasarlos por encima corriendo sin tocarlos, luego pasar uno por derecha y otro por izquierda (zig-zag); esta vez rodea cada objeto y finalmente todos juntos. Girando ubicarse frente a una persona de tu casa y levantan ambos su mano derecha. Pensar ¿por qué levanta la del otro lado?



Directora: Profesora Mariana Varoni



Docentes Responsables: Marcia Rubia; Laura Gallardo; Silvia Luna; Claudia Cercós