

GUÍA N° 1

Título: “Genios del nuevo mundo”.

Desafío: Seleccionar, organizar y presentar una antología de cuentos tradicionales para narrarlos ya sea en el ámbito escolar y/o familiar.

Propósitos:

- *Leer y comprender las características del cuento tradicional.
- *Identificar adjetivos semánticamente y morfológicamente.
- *Reformular la escena de un cuento a través de los núcleos narrativos.
- *Leer, escribir, comparar y descomponer números hasta cinco cifras.
- *Interpretar y utilizar el algoritmo de la multiplicación.
- *Resolver problemas de multiplicación.
- *Identificar, interpretar y comparar instrumentos de medición apropiados.
- *Analizar e interpretar los diversos problemas ambientales de la Tierra.
- *Entender las causas y consecuencias de los terremotos y volcanes.

Criterios e indicadores de evaluación:

Criterios de evaluación	Indicadores
Conocer textos literarios de tradición oral.	Lee y comprende textos narrativos de tradición oral.
Reconocer las características y estructura del cuento tradicional.	Reconoce las características del cuento tradicional. Identifica sus partes.
Clasificar los adjetivos semánticamente.	Clasifica los adjetivos semánticamente.
Producir textos escritos.	Escribe un cuento tradicional teniendo en cuenta los núcleos narrativos.
Comprender la lectura y escritura de números naturales de hasta cinco cifras.	Lee, escribe, compone y descompone números naturales.
Interpretar y utilizar el algoritmo de la multiplicación por una y dos cifras.	Interpreta y resuelve multiplicaciones por una y dos cifras.
Manejar e interpretar de fuentes de información.	Analiza e interpreta los diversos problemas ambientales de la Tierra.
Realizar de forma individual tareas de búsqueda de información sobre los fenómenos naturales: terremoto y volcanes.	Entiende las causas y consecuencias de los terremotos y volcanes.

Utilizando la imaginación y los materiales que tienes en casa, crearás un pequeño libro de cuentos tradicionales, cada uno puede ser escrito o impreso, agregando imágenes ilustrativas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

CLASE 1

ÁREA: LENGUA TEMA: "CUENTO TRADICIONAL"

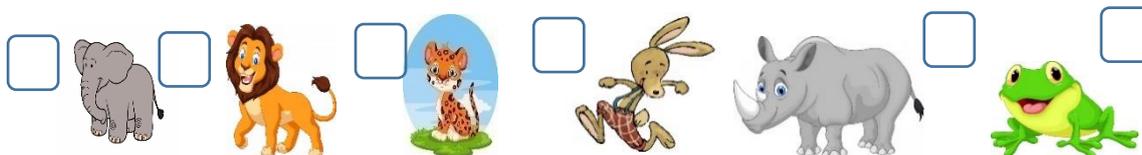
1-Lee el texto "El guerrero terrible" [Haz clic aquí para obtener el anexo](#)

2-Completa en el cuaderno: a-¿Qué tipo de texto es? b-¿Cuál es su título? c-¿Quién es su autor?

Importante: Los *cuentos tradicionales* son relatos muy antiguos que fueron transmitiéndose de abuelos a padres y de padres a hijos, como no se sabe quién los creó se dice que son anónimos.

3-Responde las preguntas, en forma completa en tu cuaderno: a-¿Quiénes son los personajes? b-¿Cuál es el problema que tiene que resolver la liebre? c- Se resuelve?

4-Pon a prueba tu memoria: Enumera el orden en el que aparecen los animales en el cuento ¡Cuidado! Hay un intruso.



5-Numera los núcleos narrativos, en el orden que van sucediendo.

La liebre fue entonces a buscar ayuda al lobo, después al leopardo, al rinoceronte, todos huían de miedo.

Al volver del paseo vio algo raro dentro de su cueva, y la liebre tuvo miedo de entrar.

El sapo la enfrentó y la oruga se asustó mucho al oír su voz, pensando que era un animal grandote.

Cuando la liebre se da cuenta quien era el terrible guerrero, se echó a reír y festejó con todos los animales chiquitos, la broma de la oruga traviesa.

Había una vez una liebre que vivía en una linda cueva.

La liebre triste caminando se encuentra con un sapo, quien le ofrece su ayuda.

6-Busca y anota en tu cuaderno, quiénes son los personajes, cuál es el conflicto, y cómo se resuelve en cada uno de los siguientes cuentos: La Bella durmiente y Los tres cerditos. [Haz clic aquí para obtener el anexo](#)

CLASE 2

ÁREA: LENGUA

TEMA: “PRODUCCIÓN DE TEXTOS”.

1-Lee los conflictos que figuran en el cuadro y escribe una solución para cada uno. [Haz clic aquí para obtener el anexo](#)

a) Elige el que más te gusta para escribir un cuento. b) Piensa dónde y cuándo transcurre la historia. c) Decide qué nombres vas a ponerles a los personajes ¿Van a intervenir otros?

2-En hoja aparte, escribe el borrador del cuento ¡No te olvides de ponerle un título!

3-Antes de pasarlo al cuaderno, revisa los siguientes puntos: ¿La resolución tiene relación con el conflicto? ¿El lugar y la época son acordes con lo que sucede en el relato? ¿Actúan todos los personajes que presentaste? Revisa la ortografía y la puntuación.

CLASE 3

ÁREA: LENGUA **TEMA:** EL ADJETIVO: CLASIFICACIÓN SEMÁNTICA.

1-Relee el inicio del cuento de la actividad 1.

2- Observa las palabras resaltadas [Haz clic aquí para obtener el anexo](#) y responde: ¿Qué clases de palabras son?.....

APRENDO: Los adjetivos son palabras que expresan las características de los sustantivos a los que acompañan. Por su significado se pueden clasificar: **Calificativos:** señalan cualidades del sustantivo (casa grande, lápiz rojo) **Gentilicios:** indican lugar de origen o procedencia (argentino, chilenos) **Poseivos:** señalan a quién o a qué pertenece lo que nombra el sustantivo mi casa, tu carpeta. **Numerales:** expresan una cantidad, se pueden dividir en cardinales (uno, quince, treinta) u ordinales (primero, segundo, quinto)

¡Ejercita lo aprendido! 2-Completa el cuadro con los adjetivos subrayados según corresponda. (En caso que no haya adjetivos de alguna clase, debo pensar y agregar ejemplos) [Haz clic aquí para obtener el anexo](#)

3-Recorta de diarios o revistas fotos o ilustraciones de publicidades, de manera de tener un número de objetos sobre los cuales trabajar. Pega en el cuaderno cada objeto y explica cómo es, utilizando las clases de adjetivos enseñados. **Ejemplo:** Televisor negro-chino-grande



CLASE 1

ÁREA: MATEMÁTICA **TEMA:** “NUMERACIÓN HASTA CINCO CIFRAS”.

1- Observa los números que tienen estos chicos.



Ariel (72.596) Paola (34.987) Juan (91.958) Ana (21.356) Marcela (61.567)

2- Ordena los números de mayor a menor.

3- Escribe la oración aritmética de cada uno de los números del punto 1.

4- Descompone de las tres formas el número que tiene Ana y Ariel.

5- Compone cada número, descubre y escribe a qué niño pertenece.

Descomposición	Número	Niño/a
6 d, 5 c, 7 u, 6 D de mil, 1 U de mil		
20.000u+1.000u+300u+50u+6u		
3x10.000+4 x 1.000+9x100+8x10+7x1		

CLASE 2

AREA: MATEMÁTICA **TEMA:** "MULTIPLICACIÓN POR UNA Y DOS CIFRAS".

1-Calcula mentalmente.

20 x 5 = 70 x 8 = 40 x 17 =

Aprendo

La multiplicación por dos cifras

Repasemos los términos de la multiplicación:

Multiplicando →	275	← FACTORES
Multiplicador	<u>x32</u>	
	550	
	+ <u>825</u>	
	8.800	→ Producto

2-¡A resolver! a-34 X 21 = b- 234 X 16 =

3- Lee y resuelve la siguiente situación problemática.

a-En la escuela N° 21 habrá una función de títeres. Para los alumnos se reservaron las 12 primeras filas, que tienen 36 butacas cada una y las 17 siguientes, que son de 29 butacas ¿Cuántos alumnos podrán sentarse como máximo?

CLASE 3

AREA: MATEMÁTICA **TEMA:** "SIMELA. MEDIDAS DE LONGITUD".

1-Marca con una X los objetos que se pueden medir fácilmente con un metro.

*La mina de un lápiz

*El largo de una zapatilla.

*La distancia entre Rosario y Buenos Aires

*El ancho de tu escritorio.

Recuerda y aprende que...

1cm = 10mm

1m= 100cm

1km = 1.000 m

2-Completa según corresponda: ¿Qué unidades de medida, usarías para medir las siguientes longitudes?

El ancho de la uña

La altura de un árbol

El largo de una ruta

.....

.....

.....

3-Realiza la página 33 del libro Vuelta y vuelta.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES **TEMA:** “PROBLEMAS AMBIENTALES”.

1-Ingresa al buscador con el siguiente link.

→ <https://www.youtube.com/watch?v=7zEyFPukF-c>

2-Observa atentamente el video. Teniendo en cuenta lo visto, responde de manera completa. **a** ¿Qué tipo de contaminación nombra el video? **b** ¿Qué podemos hacer para cuidar el planeta tierra? **c** ¿Por qué crees que debemos cuidar nuestro ambiente? **d** ¿Hay problemas ambientales en el lugar que vives? ¿Cuáles?

3-Elabora un listado de **acciones positivas** que puedes realizar para cuidar el ambiente.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES **TEMA:** “FENÓMENOS NATURALES: TERREMOTOS Y VOLCANES”.

1-Lee con mucha atención la información. [Haz clic aquí para obtener el anexo](#)

2-Ten en cuenta lo leído y responde: **a** ¿Cómo se produce los terremotos? **b** ¿Qué es un epicentro? **c** ¿Qué son los volcanes? **d** ¿Qué materiales son expulsados de un volcán? **e** ¿Cuántos volcanes activos hay en la Tierra?

3-Dibuja en el cuaderno un volcán y señala en él sus partes.

4-Completa el cuadro comparativo observando atentamente los siguientes videos. [Haz clic aquí para obtener el anexo](#)

→ <https://youtu.be/r-5rMsANgZQ>

→ <https://youtu.be/bQv3Qq1scZ8>

Directora: Verónica Sanders.

Guía N°1

Área: Educación Musical.

Título: "Suenan sin parar".

Desafío: Seleccionar, organizar y presentar una antología de cuentos tradicionales para narrarlos ya sea en el ámbito escolar y/o familiar.

Propósito: Favorecer el proceso de aprendizaje, para la creación y construcción del hecho musical.

Criterios e indicadores de evaluación:

CRITERIOS	INDICADORES
Explorar los atributos del sonido a través de las fuentes sonoras.	Identifica sonidos.

Actividades de Desarrollo:

1-Observa con atención el siguiente video: <https://youtu.be/6tgTRibj1lo>

2-Enumera según el orden que los vas escuchando:

Saxofón....	Pandero.....	Guitarra eléctrica.....	
Maracas....	Arpa....	Guitarra 16	
Xilofón.....	Violín.....	Bajo eléctrico....	
Trombón 14	Tambor.....	Platillos....	
Flauta....	Trompeta....	Armónica.....	Cello.....

Área: Educación Física

Título: "Fuerza muscular".

Propósito: Ejecutar los ejercicios de fuerza.

Criterios e indicadores de evaluación:

CRITERIOS	INDICADORES
Lograr la ejecución de los ejercicios propuesta para la fuerza.	Reconoce y realiza ejercicios para el desarrollo de la fuerza.

Actividades de Desarrollo:

Me siento y me paro de la silla 10 veces seguidas, luego descanso y los vuelvo a realizar. Esto lo hago 3 veces.

Me siento y cuando me paro realizo un salto hacia arriba. Realizo 10 repeticiones y descanso. Esto lo realizo 3 veces.

Sentado en la silla, coloca los glúteos hacia la punta de la silla y la espalda que toque el respaldo, elevo las rodillas hacia arriba y bajo. Realizo 10 repeticiones y descanso. Esto lo realizo 3 veces.

Área: Inglés

Título: Parts of the House.

Propósito: Reconocer y nombrar las partes de la casa.

CRITERIOS	INDICADORES
Observar el desempeño de los alumnos, conforme a la actividad realizada. Expresar lo aprendido.	Realiza las actividades y reconoce las partes de la casa de manera correcta.

Actividades de Desarrollo:

1-Coloca la fecha en el cuaderno : Today is June...

2-Observa el siguiente video , escucha y repite el vocabulario

<https://www.youtube.com/watch?v=2wvRDESHpHU>

3-Escribe a qué parte de la casa corresponde.

Kitchen:..... Bathroom:..... Living room:..... Garage:.....

Bedroom:.....

Área: Artes Visuales

Título: Sombreado.

Propósito: Fomentar la capacidad creativa, la exploración y experimentación.

Criterios e indicadores de evaluación:

<u>Criterios</u>	<u>Indicadores</u>
Observar el desempeño de los alumnos conforme a la actividad realizada. Expresar lo aprendido.	Realiza las actividades y utiliza los materiales de manera adecuada. Reconocer la luz y la sombra.

Actividades de Desarrollo:

1 -Sal a la vereda o patio a identificar y observar las sombras que veas.

-Dibuja en la hoja la sombra que más le llamó la atención.

-Luego sombrear lo elegido.

-Comenta con tu familia lo elegido y envía, en un audio, explicando lo realizado.

2 -Ahora selecciona algunas figuras geométricas para realizar el sombreado de las mismas.

3 -Comenta con tu familia lo elegido y envía, en un audio, la explicación de lo que realizaste.

Área: Educación Tecnológica.

Título: "Materiales".

Propósitos:

*Promover la discusión y el intercambio, la realización en conjunto de la propuesta, la autonomía de los alumnos y el rol del docente como orientador de trabajo.

*Acercar a los alumnos a procesos donde el trabajo combinado de hombres y máquinas transforman el material en productos.

Criterios e indicadores de evaluación:

<u>CRITERIOS</u>	<u>INDICADORES</u>
Reconocer los distintos tipos de materiales.	Clasifica distintos tipos de materiales.

Actividades de Desarrollo:

1-Continuamos trabajando en nuestra aula virtual EDMODO, como lo venimos haciendo desde comienzo de año, semanalmente se van a ir subiendo las tareas a desarrollar...

Directora: Verónica Sanders.