

GUÍA PEDAGÓGICA N°23 DE RETROALIMENTACIÓN-GRUPO 2

ESCUELA: María Luisa Villarino de Del Carril

CUE 7000271-00

DOCENTE: Graciela Perea

GRADO: 6º “A” y “B”

CICLO: Segundo

NIVEL: Primario

TURNO: Jornada Completa

ÁREAS: Matemática- Ciencias Sociales

TÍTULO: ¡CUÁNTO APRENDIMOS!

CONTENIDOS SELECCIONADOS:

Matemática: Características de nuestro sistema de numeración. Operaciones combinadas. Situaciones problemáticas que involucren operaciones con números naturales y fraccionarios. Clasificación de triángulos según sus lados y ángulos.

Ciencias Sociales: El Continente Americano. Ambientes naturales de América Latina. Organización del Estado nacional argentino desde 1810 a 1880. La Constitución Nacional.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

Matemática:

- Reconoce las características de nuestro sistema de numeración.
- Resuelve situaciones problemáticas que involucran operaciones con números naturales.
- Clasifica triángulos según sus lados y según sus ángulos.
- Interpreta y resuelve cálculos combinados.
- Determina el m.c.m. y el m.c.d. a varios números.
- Clasifica y representa gráficamente fracciones.

Ciencias sociales:

- Reconoce la división física y cultural del continente americano.
- Caracteriza los diferentes ambientes naturales de América Latina.
- Interpreta los acontecimientos históricos, relacionando causas y consecuencias.
- Reconoce la importancia de la Constitución para la organización del Estado.

DESAFÍO: Diseñar un juego de mesa a base de cartas.

IMPORTANTE: Cuando termines las actividades de cada día, envíame fotos por WhatsApp.

ACTIVIDADES:

Día 1 Matemática

1-Completa empleando las características de nuestro sistema de numeración.

- a) El número 1.378.900 se lee
- b) El número cuatro millones diecisiete mil cincuenta se escribe
- c) El número de cuatro cifras repetidas cuya suma es 28
- d) La cantidad de centenas de mil del número 1.789.005 es
- e) $5.783.400 = 5x 1.000.000 + 7x + 8x + 3x 1.000 + 4x$

2- En el número 5.050.500, ¿la cifra 5 tiene el mismo valor? Justifica tu respuesta.

3- Piensa y resuelve: Al repartir cierta cantidad de monedas de \$1 entre 8 niños, cada uno recibió \$8 y sobraron \$6. ¿Cuánto dinero había para repartir? Fundamenta tu respuesta.

4- Luan tiene este cubo de Rubik:



Atención: $8 \times 8 \times 8 = 512 \rightarrow$ el **factor 8** se repite **3 veces**

Cuando tenemos un producto de factores

iguales podemos usar la **potenciación:** $8^3 = 512$

Indica con una potencia cuántos cubitos forman todo el cubo.

***Para empezar a diseñar el juego de mesa, te propongo, recortar 28 tarjetas de papel o cartulina de color claro, del tamaño que elijas.**

Día 2 Matemática

5- En el polígono, las diagonales trazadas forman tres triángulos. ¿Qué clase de triángulos son? Justifica tu respuesta.

*Los triángulos se clasifican según sus lados en:

Triángulo Equilátero: Las medidas de sus tres lados son iguales.

Triángulo Isósceles: Las medidas de dos lados son iguales.

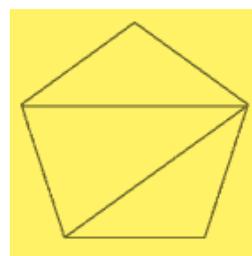
Triángulo Escaleno: Todas las medidas de sus lados son diferentes.

*Los triángulos se clasifican según sus ángulos en:

Triángulo Acutángulo: Cuando los tres ángulos interiores son agudos (menos de 90°).

Triángulo Rectángulo: Cuando un ángulo es recto (90°).

Triángulo Obtusángulo: Cuando un ángulo es obtusos (más de 90°).



6- Coloca V(verdadero) o F(falso) a estas afirmaciones.

a) Todo triángulo equilátero es isósceles.

b) Un triángulo obtusángulo tiene todos sus ángulos obtusos.

c) Todos los triángulos rectángulos tienen un ángulo recto, de ahí su nombre.

d) Un triángulo escaleno tiene sus tres lados iguales.

e) Los triángulos acutángulos tienen sus tres ángulos agudos.

7- Resuelve estas operaciones combinadas.

*En las **operaciones combinadas**, si no hay paréntesis primero, se resuelven las potencias y raíces, luego multiplicaciones y divisiones, después las sumas y restas. Si hay paréntesis se resuelven en primer lugar, respetando el orden antes mencionado.

a) $6^2 + 4 \times 3 - \sqrt{4} =$

b) $20 - \sqrt{25} \times 3 + 3^2 =$

*** Ya tienes las cartas, separa en grupos de a 4. En tres de ellas escribirás preguntas referidas a los temas que trabajamos en esta guía y en la cuarta carta, escribirás una prenda, por ejemplo: saltar dos veces en un pie, decir un chiste, beber un vaso de agua, etc.**

Hoy realiza dos grupos de 4 cartas.

Día 3 Matemática

8-Lee atentamente: Un número es divisible por **9** si la suma de sus cifras es múltiplo de **9**.

- Un número es divisible por **4** si el número formado por las dos últimas cifras es un múltiplo de **4** o cuando termina en doble cero.
- Un número es divisible por **8** si el número formado por las tres últimas cifras es un múltiplo de **8** o termina en tres ceros.

a) Aplica los criterios de divisibilidad y responde si estos números son divisibles por: 4, 8 o 9. Explica en cada caso por qué.

- a) 7.324 b) 3.744 c) 8.200 d) 27.016 e) 4.365 f) 65.000

*Cuando multiplico dos números naturales, el resultado es **MÚLTIPLO** de cada uno de los factores, es decir de los números que multipliqué.

Por ejemplo **72** es **múltiplo** de **8** y de **9**, porque **8 x 9 = 72**.

b) Escribe cuatro números que sean múltiplos de 3, mayores de 30.

*Un número es **DIVISOR** de otro cuando la división es exacta, es decir da **resto 0**.

Así tenemos que **8** es **divisor** de **72** y que **72** es **divisible** por **8**.

c) Escribe todos los divisores de:

18:

45:

9- Marca la opción correcta y resuelve para fundamentar tu respuesta.

*El mayor de los divisores comunes de dos o más números se llama **máximo común divisor** (m.c.d.). *El menor de los múltiplos comunes de dos o más números se llama **mínimo común múltiplo** (m.c.m.).

a) El m.c.d. entre 36, 48 y 72 es.... 18() 12()

b) El m.c.m. entre 9 y 12 es.... 18() 36()

10- Representa gráficamente las fracciones y clasifícalas.

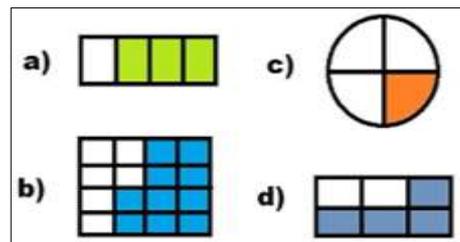
*Una **fracción propia** es aquella en la que, el numerador es menor que el denominador, una **fracción impropia** es la fracción en donde el numerador es mayor que el denominador, una **fracción aparente** es cuando el numerador es un múltiplo del denominador.

a) $\frac{3}{5}$

b) $\frac{7}{3}$

c) $\frac{8}{4}$

11- Indica la fracción representada y escribe cómo se lee.



*Hoy realiza otros dos grupos de 4 cartas.

Día 4 Ciencias Sociales

Escuela María Luisa Villarino de Del Carril- 6º grado, Nivel Primario- Retroalimentación

12- Lee atentamente: Debido a su gran tamaño y sus características geográficas, desde el punto de vista físico, América se divide en América del Norte, América Central, y América del Sur. América del Norte y del Sur son dos grandes bloques unidos por una franja: América Central a la que se le agregan las islas del Caribe. Atendiendo a sus características culturales, se distinguen América Anglosajona formada por los países que fueron colonizados por Francia y Gran Bretaña, y América Latina integrada por los países colonizados por España y Portugal. Las diferencias entre las distintas Américas se refieren a la historia y a la colonización; pero también existen profundas diferencias económicas y sociales.

13- Coloca los nombres que corresponden a la división física del continente americano. Coloca océanos y puntos cardinales.



14- Coloca los nombres que corresponden a la división histórica cultural del continente americano. Ubica océanos y puntos cardinales.

¿Cómo se originó la división cultural del continente americano?



15- Observa el mapa de los ambientes naturales de América Latina y realiza las actividades:

a) Nombra y caracteriza los dos ambientes que cubren la mayor superficie.

b) ¿Por qué se denomina “pulmón del mundo” a la selva amazónica?

c) ¿Qué ambientes observas en la República argentina?

d) ¿Qué ambientes predominan en América Central?

e) ¿A qué ambiente corresponde el color verde?



***Hoy realiza otros dos grupitos de 4 cartas.**

Día 5: Ciencias Sociales



16- Asocia a cada período de la historia argentina el acontecimiento que marcó su inicio.

- Independencia argentina** (1810 a 1820)
- Autonomías provinciales** (1820 a 1853)
- Organización Nacional** (1853 a 1880)

- *Batalla de Cepeda (1 de febrero de 1820)- Disolución del Gobierno Central.
- *Revolución de Mayo (18 al 25 de mayo de 1810)- Formación del Primer Gobierno Patrio.
- *Batalla de Caseros (3 de febrero de 1852)- Caída del Gobierno de Rosas.

Escuela María Luisa Villarino de Del Carril- 6º grado, Nivel Primario- Retroalimentación

17- Luego de la Batalla de Caseros el 3 de febrero de 1852, Urquiza y los gobernadores de la mayoría de las provincias se reunieron en mayo de 1852, en San Nicolás, firmaron el Acuerdo de San Nicolás y convocaron a un Congreso Constituyente en Santa Fe, que en mayo de 1853 sancionó la Constitución Nacional.

*Artículo 1º- La Nación Argentina adopta para su gobierno la forma representativa republicana federal, según la establece la presente Constitución.

a) ¿Qué forma de gobierno establecía para todo el territorio argentino?

b) ¿Cuál era la división de poderes que establecía? ¿Qué autoridades ejercía cada poder?

18- Desde 1862 a 1880 sucedieron tres presidencias que implementaron medidas fundamentales para el desarrollo del país.

Luego de la batalla de Pavón se sucedieron los gobiernos de Bartolomé Mitre (1862-1868), Domingo F. Sarmiento (1868-1874) y Nicolás Avellaneda (1874-1880), quienes concretaron la organización institucional del país fomentando la educación, la agricultura, las comunicaciones, los transportes (el ferrocarril se convirtió en el principal medio para el progreso económico), la inmigración (más de tres millones de inmigrantes procedentes de Italia y España principalmente, que habitaban en viviendas colectivas llamadas “conventillos”) y la incorporación de la Argentina al mercado mundial como proveedora de materias primas y compradora de manufacturas.

a) Nombra las presidentes en el orden que se sucedieron.

*Los gobiernos del período 1852-1880 consideraban que la **inmigración** era necesaria para el desarrollo del país, ya que la población era escasa y así se garantizaba la mano de obra requerida para las actividades agropecuarias y otras más nuevas como el tendido de las vías férreas o las construcciones urbanas. El proceso inmigratorio se mantuvo hasta 1930, la mayoría de los extranjeros procedía de **Italia** y **España**, también llegaron en menor proporción franceses, rusos, sirio-libaneses y alemanes.

Fuente: Ciencias Sociales 6, colección El mundo en tus manos, editorial Aique Primaria.

b) ¿Por qué la Argentina fomentó la inmigración?

c) ¿De qué países provenía la mayoría de los inmigrantes?

***Para cumplir el desafío, escribe el último grupo de 4 cartas. Ya tienes las 28.**

¡A jugar!

Pueden jugar 2 o 3 participantes, cada carta bien respondida suma 10 puntos, por las cartas con prendas, si no la cumple se descuentan 5 puntos. Gana el que, al término del juego, suma la mayor cantidad de puntos.

Directora: Nidia Neira