

**JINZ N° 9** Escuela Ramón Barrera

**Docentes:** Verónica Farrán. María del Valle Sánchez. Magdalena Pareto

**Turno:** mañana

**Sala:** de 4

**Dimensiones:** Formación Personal y Social. Comunicativa Artística. Natural y Sociocultural

## **GUIA PEDAGOGICA N° 2**

**Desde el 1 al 12 de abril 2020**

**Título de la propuesta: ¡1,2, 3 vamos a jugar!**

### **Contenidos:**

- Escuche y disfrute de adivinanzas.
- Números para comparar y como memoria de la cantidad.
- Interpretaciones de canciones.
- Exploración de las sensaciones que producen el tacto, el olfato, la visión, la audición y el gusto.
- Línea
- Apropiación y aceptación de los roles en el juego.

### **Actividades Día 1**

#### **- Ámbito Autonomía**

\*Nos lavamos la cara, manos (cantando la canción que la docente mando por audio) y dientes.

\*Merendamos sentados.

\*Ordenar su cuarto u otros espacios con ayuda de un familiar. Ordenar ropa y objetos entre otros.

#### **-Ámbito Lengua**

\*Los niños escucharan adivinanzas que leerá algún familiar

“Sentido de la vista” (Debe incluir pistas para su solución)

Dos ventanitas redondas y muy curiosas,  
De día se abren  
Y de noche se cierran.

“Sentido del olfato”

Se encuentra en el centro de la cara,  
También con dos ventanitas  
que cuando las abro entra una brisita.

“Sentido del oído”

Podemos escuchar el sonido  
De los pájaros, de la música y mucho mas  
¿Qué será?

“Sentido del gusto”

Con ella como, con ella hablo,  
Le digo a mama cuanto la amo.

“Sentido del tacto”

Me gusta moverlas, me gusta aplaudir,  
Cuando estoy contento y muy feliz.

## **Actividades Día 2**

### **- Ámbito Independencia.**

\*Lavarse la cara, manos y dientes.

### **- Ámbito Matemática.**

\*Recolectamos cosas u objetos de la casa: La intención de estas actividades es que los chicos recorran diferentes ambientes de su hogar y recolecten varios objetos y cosas; piedras, hojas, tierra, juguetes, vasos, flores, cartones, etc. Estos serán explorados y manipulados por los niños, para que puedan percibir sus similitudes y diferencias, se les puede proponer clasificarlos por; formas, color, aroma, tamaño, consistencia, uso y colocarlos en diferentes recipientes o bolsas, las respuestas

pueden ser anotadas por los adultos, proponerles elegir uno de los objetos y guardarlo en una bolsa especial, que será llevada a la sala cuando se reanuden

**- Ámbito Música.**

\*Entonamos la canción que más nos guste

\*Luego podemos utilizar un rayador de queso o una cajita de madera para tocar como instrumento

**Actividad Día 3**

**- Ámbito Independencia**

\*Ordenar su cama y juguetes

**-Ámbito Expresión Corporal.**

\*A explorar con medias: Se le pedirá a mama que le entreguen una media a los chicos para que exploren. Me la pongo de guante, me la engancho en la oreja, me tapo los ojos, estornudo y lo uso de pañuelo.

**- Ámbito Artes Visuales: Plástica**

\*Los padres harán escuchar una canción a los niños: “Soy una serpiente”,

Bailarán, cantarán. Una vez escuchada la canción conversarán: ¿Cómo es la serpiente?,

¿Cómo se mueve?, ¿Qué forma tiene?, ¿Qué colores tiene? En una hoja realizarán un dibujo sobre la canción, luego pintarán su dibujo con colores (puede ser lápiz, crayón, fibra, marcadores). <https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM>

**Actividad Día 4**

**- Ámbito Independencia**

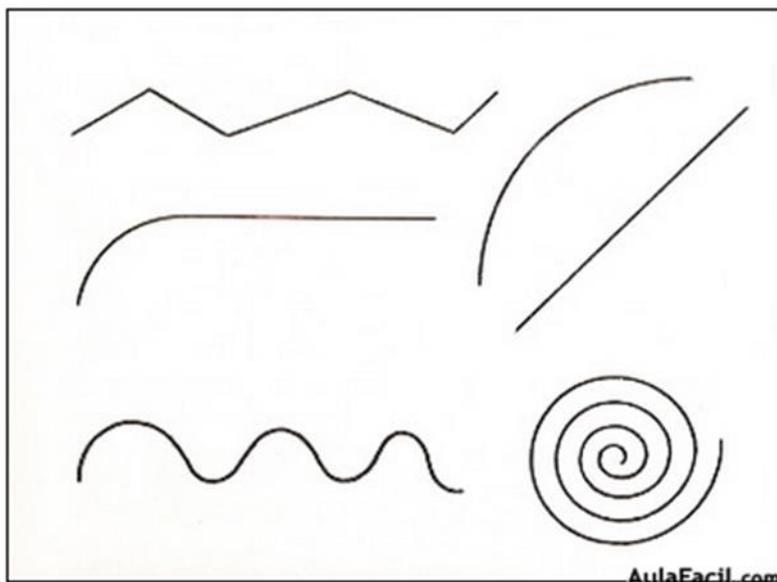
\*Vestirse y desvestirse solos

**- Ámbito Literatura Infantil.**

\*Mamá o algún familiar deberá contar un cuento que la docente envía a través de WhatsApp “Pedro y el lobo”

\*Dibujar la parte que más me gusto del cuento y colorear.

**- Ámbito: Artes Visuales: Plástica**



\*Con ayuda de la imagen un adulto dibujara en una hoja los distintos tipos de línea y nombrarlos. (quebrada, curva, ondulada, recta) Los niños pegaran arroz, lentejas, porotos, piedritas o papeles sobre las líneas realizadas por los padres.

### **Actividad Día 5**

#### **- Ámbito Independencia**

\*Aprendo a atarme los cordones de las zapatillas

#### **- Ámbito Juegos Tradicionales**

A que jugaban antes los niños: Se puede proponer a que los papas o abuelos u otros referentes adultos de la familia, organicen el juego, comentarles a los chicos con quien jugaban al juego que tanto les gustaba, quienes se los enseñaron, observar fotografías o videos de los mismos, hacer registros por medio de videos o dibujos del juego que jugaron.

#### **- Ámbito Educación Física**

\*Jugando con el cuerpo

Un adulto lleva arrastrando una soga y debe tratar de pisarla. Luego cada uno lleva una viborita y deben tratar de pisar la soga de los otros y cuidar la propia.

### **Actividad Día 6**

#### **-Ámbito Independencia**

\*Clasificar prendas de vestir. (agrupar las que nos parece que pueden ir juntas)

**-Ámbito Expresión Corporal.**

\*Con una sábana o lo que tenga en casa jugamos en familia, agarrar la sabana de cada extremo subirla, bajarla, taparse. Hacemos de cuenta que somos tortuguitas, jirafas, hipopótamos, inventamos animalitos.

**-Ámbito Educación Física**

\*“Los potrillos traviesos”: se marca un gran refugio con una entrada (tipo corral, que puede armarse con sillas, trapos, botellas, etc.) Los “potrillos” se ubican en él y esperan a que el “cuidador” de la puerta (adulto) se duerma para escaparse. Cuando aquél descubre la huida, corre los arrea nuevamente al corral.

Directora: Claudia Balmaceda

Vicedirectora: Bibiana Martín