

ESCUELA: JINZ N 4

DOCENTES: Bustos Alejandra, Guevara Marcela, Galleguillo Rosa, Moreno Mariela, Peril
Natalia, Sánchez Marianela

NIVEL INICIAL: Sala de 5 Años

TURNO: Mañana y Tarde

AREA CURRICULAR: Dimensión sociocultural

TITULO DE LA PROPUESTA: ¡En que nos transportamos!!!!

DESAFIOS: Conocer los diferentes Medios de transporte terrestres según su uso.

CAPACIDADES:

- Trabajos con otros
- Comunicación

Dimensión	Ámbito	Núcleo	Contenido
Ambiente Natural y Socio Cultural	Ambiente Social	Espacios sociales	Observación e identificación
Formación Personal y Social	Convivencia	Interacción Social,	Descripción.
Comunicativa y artística	Lengua Plástica Música Juego	Oralidad, producción.	Habla y escucha.
Transversal	Matemática	Reglas Número y sistema de numeración.	Habla con adecuación.
			Adquisición de pautas, normas y actitudes.

Actividades de Rutina:

- Lavarse la cara, cepillar bien los dientes y peinarse para comenzar un nuevo día.
- Saludar a la familia.
- Ayudar a colocar el mantelito para sentarnos a desayunar.
- RECUERDA: Lavar bien las manos luego de cada actividad.

ACTIVIDAD 1: Dimensión Comunicativa y Artística: Música

Con ayuda de los padres aprender la Canción “EL auto de Papa”. La seño enviara la música por WhatsApp.

ACTIVIDAD 2: Dimensión: Comunicativa y Artística: Ámbito: Educación Musical

Contenidos: Avances en la interpretación expresiva de canciones y baile folklórico

- Exploración en las danzas folklóricas argentinas.

- Canto individual

ESTÍMULO 1

1. Observar y escuchar: <https://youtu.be/T3kScKtuziE>
2. Aprender la canción, escuchándola varias veces.
3. Pedir a papá o mamá que relate quien fue el General Don José de San Martín.

ESTÍMULO 2

1. Volver a escuchar la canción e identificar los instrumentos que aparecen en la canción.
2. Bailar la canción aprendida teniendo en cuenta que el chámame es una danza de parejas y se baila tomados. Cantar la canción mientras se baila.
3. Identificar si las voces que aparecen son femeninas o masculinas.

ACTIVIDAD 3: Dimensión Comunicativa y Artística

Buscar figuras de los distintos Medios de Transportes terrestres en diarios, revistas, recortar y clasificar según su uso, transportes de usos personales (bicicleta, moto, etc.) y transportes de uso masivo (colectivo, tren, etc.).

En una hoja de papel grande dibujar nubes, tierra, etc. utilizando materiales que se puedan tener en casa. Luego pegar en la hoja los transportes que hayan recortado o dibujado.

ACTIVIDAD 4: Dimensión Personal y Social: Educación Física

Contenido: Lados del cuerpo y lateralidad

Semana 1: Materiales: hoja o cartón, caja, silla, pelota.

Dibujar o marcar un cuadrado (40cm) en el piso o sobre cualquier elemento que tengan en casa (hoja, cartón, etc.). Realizar saltos desde adentro de la figura hacia un costado, atrás, el otro costado, adelante y siempre volver adentro, luego correr hasta una silla ubicada el otro extremo con una pelotita (sino tienen hacer una de papel) y encestar adentro de la caja, cada

vez finalizado el recorrido volver caminando y repetir la actividad. Luego agregar obstáculos para realizar en zigzag hasta la silla.

Juego. “¿quién llega primero?”: se deberán poner cada uno en un cuadrado (alumno y un adulto o un hermano) y deberán saltar con como en la actividad anterior, correr hasta la caja y volver, para ver quien llega primero.

Semana 2: Realizar 5 cuadrados de la misma medida que la actividad anterior, en el que cada uno tendrá un número específico del 1 al 5. Donde el N° 1 tendrá que realizar 7 saltos con rodillas al pecho, el N° 2 acostarse en el suelo, luego levantarse y saltar, 5 repeticiones. El N° 3 hay que saltar con 1 pie hacia un lado y luego con el otro pie hacia el otro lado, 5 repeticiones. En el N°4 habrá que saltar como canguro por algún lugar de la casa (tratar de hacer un recorrido largo) y volver hasta el cuadrado. En el N°5 realizar 2 saltos seguidos hacia delante, a un lado, luego hacia el otro, y por ultimo hacia atrás (primero lo harán con los 2 pies juntos, después con un pie y luego con el otro). Repetir toda esta actividad 3 veces.

ACTIVIDAD 5: Dimensión Comunicativa: Lenguaje

Disfrutar adivinanzas en familia.

<p>Por un camino de hierro voy contento, muy veloz, doy un fuerte silbido, cuando llego a la estación. (EL TREN)</p>	<p>Vehículo soy y hago mucho ruido, Pero solo dos personas Pueden viajar conmigo (LA MOTO)</p>	<p>Zapatos de goma, ojos de cristal, con una manguera lo alimentarás, dentro de la cochera, lo sueles guardar. (EL AUTO)</p>
--	---	---

ACTIVIDAD 6: Dimensión Comunicativa: Ámbito Lenguaje

Escuchar la narración del cuento: “El Semáforo”.

Cuento del semáforo.

El semáforo del barrio era muy raro. ¡El semáforo más raro del mundo! Un buen día apareció en la calle. Nunca se supo quién lo había puesto allí. Como hacía mucha falta nadie se preocupó de hacer

preguntas. Todos los del barrio estaban muy contentos.

Gracias al semáforo los niños cruzaban tranquilamente la calle para ir a la escuela. Las familias no tenían que pasar corriendo al volver del mercado. Y los abuelos podían ir sin miedo al parque, gracias al Semáforo.

El semáforo era nuevo y reluciente. Echó una mirada a la derecha, una mirada a la izquierda y se dijo: - Para empezar, no está mal este barrio. Y comenzó su trabajo. Encendía sus luces: roja, amarilla y verde, como le habían enseñado en la escuela de semáforos.

Cuando encendía la luz roja, todos se paraban. Encendía la verde y se ponía en marcha la circulación.

¡Era divertido el trabajo de semáforo!

Pasó el tiempo y el semáforo seguía en aquel barrio.

Siempre estaba pensando: ¡Ya es hora de que me trasladen al centro de la ciudad! Pero su sueño nunca se cumplía. Por eso el semáforo del barrio se volvió malo y orgulloso. Y comenzó a abusar de su autoridad.

Cuando le apetecía encendía la luz roja. Y todos los coches tenían que detenerse. Encendía la luz verde y los peatones se ponían a cruzar la calle, y cuando estaban en medio..., encendía de prisa la luz roja y todos tenían que correr para no ser atropellados por los coches.

Entonces se reía para sus adentros con una risa malvada.

Una mañana se presentaron el personal de mantenimiento del ayuntamiento. Sacaron martillos, destornilladores, alicates y comenzaron a hurgarle las tripas.

- Este no va a gastar más bromas con las luces, - dijo uno.

Al semáforo no debía hacerle mucha gracia, porque encendía todas las luces al mismo tiempo y gritaba: ¡No hay derecho! ¡Esto no se le hace a una autoridad del ayuntamiento! ¡Yo soy el que manda en la circulación!

Desde aquel día el semáforo cambió por completo.

Había comprendido que estaba allí para ayudar a los demás, para que la vida fuera más sencilla en la ciudad. Para que todos estuvieran ¿ contentos.

Cada día le gustaba más el barrio.

El semáforo había cambiado mucho. Ahora conocía a todos los

habitantes del barrio, y cuando llegaba algún anciano encendía enseguida la luz verde. Y cuando las familias volvían del mercado, cargadas de pollos y verduras, el semáforo les ayudaba con su luz a cruzar la calle. Y a la salida de la escuela no encendía la luz roja hasta que había cruzado el último niño.

Responder las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el cuento? ¿para qué sirve el semáforo? ¿qué colores de luces tiene? ¿qué indica cada color? ¿es útil el semáforo?

ACTIVIDAD 7: Dimensión Comunicativa y Artística: Plástica

Dibujar lo que más les gustó del cuento utilizando materiales descartables que puedan encontrar en casa.

ACTIVIDAD 8: Dimensión Comunicativa y Artística: Ámbito música y Expresión Corporal.

Aprender y memorizar la canción: “Corre trencito”, luego en familia dramatizar como si fueran un trencito, acelerando, frenando, haciendo maniobras, sonidos del tren, etc.

ACTIVIDAD 9: Dimensión: Comunicación y Artística, Ámbito: Artes visuales

Núcleo Producción.

Contenido:(Reciclaje, exploración de materiales en tridimensión)

- Identificar el material reciclable.

Actividad 1: “A guardar a guardar cada lápiz en su lugar”

Buscar una botella de tamaño pequeña, un cierre de alguna ropa que no usamos y témperas de colores.

Armar la cartuchera, con la botella en la mano (con ayuda y supervisión de un adulto) cortamos con un cúter, cuchillo o tijera el extremo de la botella. Después pegar en el borde de la botella el cierre. Por último, pintar con los colores que desee, puede hacer machas, lunares, o un dibujo.



Actividad 2: Armar unos búhos para nuestra casa.

Buscar un cartón de rollo de papel, puede ser papel higiénico o de servilleta, con el rollo en la mano doblar un extremo dejando las puntas de cada lado, dibujar sus ojos, pico, parte del cuerpo, del otro lado dibujar sus plumas.

A pintarlo con fibra o temperas con los colores que deseen.



ACTIVIDAD 10: Dimensión Comunicativa y Artística: Ámbito Lenguaje

En el cuaderno que se les entrego anteriormente dibujar el camino de su casa a la escuela y algún medio de transporte que se observa en el recorrido.

ACTIVIDAD 11: Dimensión Comunicativa y Artística: Ámbito Plástica

Utilizando materiales descartables construir el medio de transporte que elijan.

DIRECTORA: Romera Silvia

VICE DIRECTORA: Artaza Alicia