



GUÍA PEDAGÓGICA N°16

DOCENTE: Carmona, Mariela.

RESIDENTE: Altamirano, Emilce

TURNO: Tarde

SECCIÓN: Maternal.

ÁREA CURRICULAR:

❖ Área socio-afectiva: Autonomía.

CONTENIDOS:

- ❖ Expresión de sus necesidades, sentimientos, deseos.
- ❖ Familiarización con la imagen de su propio cuerpo.
- ❖ Adquisición de destrezas en sus movimientos como: tapar-destapar, abrir-cerrar, etc.
- ❖ Juegos maternos o de crianza: Juegos de ocultamiento.
- ❖ Incorporación de hábitos de higiene y alimentación.

OBSERVACION: Los niños podrán realizar todas las actividades de esta guía, en la posición que les resulte más cómoda. Los elementos que se utilizarán serán siempre los que tengan en casa.

ACTIVIDADES

DÍA1: Actividad propuesta por la docente residente.

1) ¡Nuestras Emociones!: Observar el siguiente video junto a algún familiar. "EL MONSTRUO DE COLORES" <https://youtu.be/AhXjf9OHcp8> El video será enviado junto a la guía por la docente.

Indagar: Si la respuesta es SI levantar el pulgar para arriba y si la respuesta es NO girar el dedo pulgar hacia abajo.

- ¿Les gustó el cuento?
- ¿Les pareció divertido?
- ¿Conocían al MONSTRUO DE COLORES?

PASOS A REALIZAR:

- Observar las siguientes imágenes en familia
- Comentar a los niños que significa cada color. **AMARILLO:** alegría; **AZUL:** tristeza,

VERDE: calma; **ROJO:** rabia

➤ Indagar: ¿Cómo se sienten hoy? El niño deberá señalar el monstruo que refleje su estado de ánimo del día.



Emoción: ALEGRÍA



Color: AMARILLO

Emoción: TRISTEZA



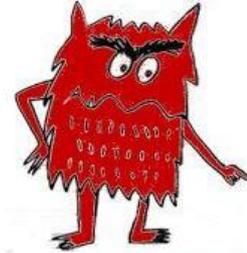
Color: AZUL

Emoción: Calma



Color: verde

Emoción: RABIA



Color: ROJO

ÁREACURRICULAR: Psicomotricidad.

- Esta actividad consiste en seleccionar una serie de canciones para bailar y acompañar a los niños. Primero buscar un lugar que esté libre de obstáculos y posibiliten el movimiento (se pueden situar frente a un espejo y/o colocar mantas o colchonetas en el suelo) Para comenzar deben estar descalzos, tumbados en el suelo, empezar a bailar moviendo la parte del cuerpo que se pueda (por ejemplo hacer bicicleta con las piernas, mover los brazos, etc., luego hacer lo mismo pero sentados, y por último parados) La idea es que puedan realizar la mayor cantidad de movimientos según las posibilidades e intereses de cada uno (saltar, girar, agacharse, mover los brazos hacia arriba-abajo, etc.)

DÍA 2: Actividad propuesta por la docente residente.

1) NOS DISFRAZAMOS DE MOUNTRUOS: Para esta actividad se necesitan elementos para que los chicos pueden caracterizarse como telas, ropa, etc. un espacio amplio, la canción del monstruo de los colores, y un reproductor de música. <https://getsnap.link/U2fRmms9egP> El video será enviado junto a la guía por la docente.

DESCRIPCIÓN DEL JUEGO:

- Un miembro de la familia, debe ser el guía.
- Entregar a los participantes un pañuelo, alguna tela, mascara, vinchas, o ropa de color que tengan en casa para caracterizarse, según el cuento “Monstruo de colores”.
- Distribuirse libremente por todo el espacio.
- Colocar la canción EL MOUNSTRUO DE COLORES.
- Comenzar a bailar moviéndose como más les guste.
- Nombrar las distintas emociones junto con la canción. Los participantes deberán representarlas a través de gestos con la cara, el cuerpo o como más lo desee y bailar al ritmo de la música.

ÁREA CURRICULAR: Teatro y Expresión Corporal.

- Identificar emociones: el alumno se debe mirar en un espejo y el adulto le mencionará

DOCENTE: Prof. Mariela Carmona.

RESIDENTE: Emilce Altamirano

PROF. DE ESPECIALIDADES: Gema Avellaneda - Carla Martinazzo



una emoción por vez (Alegría, Tristeza, Enojo, Sorpresa), luego invitar al alumno a imitar con gestos cada emoción. Finalmente dibujar o realizar con masa, plastilina o lo que tengamos en casa.

DÍA 3 Actividad propuesta por la docente residente.

1) A JUGAR CON LAS EMOCIONES: Para esta actividad se necesita papel, cartulina, etc. y la participación de toda la familia.

➤ Confeccionar en familia, un collage con las diferentes emociones, trabajadas anteriormente.



- Una vez terminado, colocar el collage en algún lugar de casa.
- Cada mañana al despertar, indagar al niño como amaneció, e incentivarlo a indicar su estado de ánimo, de acuerdo al collage elaborado.

ÁREA CURRICULAR: Psicomotricidad.

- Jugar con Globos: Preparar un lugar al aire libre y colocar música para comenzar a llamar la atención del alumno. Inflar los globos y lanzar todos al aire. Comenzar a jugar con el niño, sin dejar caer el globo al suelo. Deben soplar los mismos para no dejar que éste toque el piso. Repetir la actividad varias veces (Se puede agregar cada vez más globos, para que el desafío sea mayor).

DIA 4 Actividad propuesta por la docente residente

1) NUESTRO CUERPO: Observar el siguiente video <https://youtu.be/nxpjpOUEmQ8> ¡A BAILAR! El video será enviado junto a la guía por la docente.

- Solicitar al niño, a ubicarse frente a un espejo.
- Nombrar las parte del cuerpo. (La actividad consiste que a medida que el adulto las va nombrando el niño pueda tocarse las mismas frente al espejo para lograr su mejor identificación).
- Para hacer aún más atractiva la actividad, incentivar al niño a jugar libremente con su cuerpo, hacer gestos y movimientos que más les guste. Así reconocer y disfrutar de su imagen corporal. NOS FILMAMOS REALIZANDO LA ACTIVIDAD.



DOCENTE: Prof. Mariela Carmona.

RESIDENTE: Emilce Altamirano

PROF. DE ESPECIALIDADES: Gema Avellaneda - Carla Martinazzo



ÁREA CURRICULAR: Teatro y Expresión Corporal

- Realizar mural de emociones. En una pared pegar con cinta diarios, revistas viejas o papel en desuso (Realizar un cuadrado de aproximadamente 1.50m x 1.50m) Dar al alumno distintos elementos para pintar (crayones, temperas, plasticola), colocar música que provoque distintas emociones mientras pintamos el cuadro

DIA 5 Actividad propuesta por la docente residente.

1) ADIVINA, ADIVINADOR: Para esta actividad vamos a necesitar un espacio amplio, la participación de toda la familia, reproductor de música, y una música relajante.

DESCRIPCIÓN DEL JUEGO

- Un integrante de la familia será el encargado de leer las adivinanzas.
- Los participantes deberán responder tocándose la parte del cuerpo que corresponda a cada adivinanza.
- Quien acierte gana. ¡PREPARADOS, LISTOS!... ¡A JUGAR!

**“Adivina, Adivina tengo una cosa
en la boca
Que se mueve loca, loca”
“Una cajita que se abre y se cierra
Y tengo adentro guardada la
lengua”**

**En la cara tengo dos
y si los cierro no
veo, ¿Qué son?**

ÁREA CURRICULAR: Psicomotricidad.

- Proponer al alumno: Realizar desplazamientos por todo el espacio, de acuerdo al animal que se le indique (reptar/arrastrar como serpiente, cuatro patas como un perro, saltar como canguro, estirar el cuello como la jirafa, etc.) Para que disfruten aún más de la actividad se puede colocar canciones con los sonidos de cada animal, pintar sus caras (por ejemplo: pintar en su nariz una pelotita negra y bigotes en sus mejillas como un conejo).

DIA 6 Actividad propuesta por la docente residente.

1) EL BAILE DEL CUERPO: se necesita un espacio amplio, un reproductor de música y muchas ganas de divertirse.

- Preparar el lugar donde van a realizar el baile.
- Escuchar la canción “CHU CHU UA” DE PIÑÓN FIJO.
- Realizar la actividad en familia. <https://getsnap.link/Ge79mdVmD1q> El video será



enviado junto con la guía.

ÁREA CURRICULAR: Teatro y Expresión Corporal

- Colocar música muy alegre y divertida y bailar libremente. Buscar nuestro juguete favorito (pelota, muñeco, auto, etc.) y movernos por todo el espacio.

DIA 7 Actividad propuesta por la docente residente.

1) LA CUEVA: Para esta actividad se necesita una manta, frazada, etc.

➤ Armar una cueva con la manta. Colocar adentro diferentes objetos, como juguetes, cajas, peluches, etc.

➤ Invitar al niño a ingresar a la cueva y observar todo lo que hay.

➤ Incentivar al niño a escuchar el cuento que más les guste.

➤ Interpretar el relato, a través de gestos, sonidos, etc.

ÁREA CURRICULAR: Psicomotricidad.

- Armar una zona de juegos (preferiblemente en un patio o fondo de la casa) Colocar en diferentes lugares, torres de cajas o latas para derribar (tipo bowling) por otro lado, colgar de una soga una tela (o sabana en desuso) y hacer agujeros para que los alumnos intenten atravesar los mismos con pelotas, bombitas de agua o el material que elijan. Situar en otro sitio a diferentes distancias del niño, baldes llenos de agua, para que los alumnos traten de embocar las pelotas. Se pueden armar campeonatos entre varios integrantes de la familia, la idea es que el alumno comparta la actividad con otros participantes.

DIA 8 Actividad propuesta por la docente residente.

1) LA ESCONDIDA: En esta actividad puede participar toda la familia. Es importante que el lugar donde se realice el juego quede libre de obstáculos, y en lo posible que sea al aire libre. El niño podrá dirigirse hacia el lugar dónde se hará “la piedra”, caminando, o gateando, siempre dejándole un tiempo más para que pueda llegar a la meta.

DESCRIPCIÓN DEL JUEGO:

➤ Un participante, será el encargado de contar hasta 10, con los ojos cerrados. Al terminar, anticipar a los participantes que comenzará a buscarlos.

➤ Decir en voz alta: “el que no se ha escondido, tiempo ha tenido”.

➤ Comenzar la búsqueda de los participantes.

➤ El primero en ser descubierto será el próximo en contar.

ÁREA CURRICULAR: Teatro y Expresión Corporal

- Construir en casa un “Rincón de la calma”: Buscar una manta o colchoneta, un almohadón, y elementos que sean del agrado del alumno (un juguete que pueda apretar, pedacitos de tela, un pincel para pasar por el rostro, plumitas, etc.) Colocar música suave,

DOCENTE: Prof. Mariela Carmona.

RESIDENTE: Emilce Altamirano

PROF. DE ESPECIALIDADES: Gema Avellaneda - Carla Martinazzo



respirar profundamente y buscar estar tranquilo unos minutos

DIA 9 Actividad propuesta por la docente residente.

1) EL TESORO ESCONDIDO: Para esta actividad se necesita un espacio amplio y la participación de toda la familia.

DESCRIPCIÓN DEL JUEGO

- Preparar el lugar dejando el mismo libre de obstáculos, (si es al aire libre mejor).
- Designar el elemento a esconder. Ocultar el objeto y guiar al niño en la búsqueda del mismo.
- Dar algunas referencias simples como: “el objeto se encuentra cerca del árbol”, etc.
- Incentivar al niño a ir en búsqueda del elemento.
- Quien presente dificultad para desplazarse caminando, podrá hacerlo gateando. ¡A JUGAR!

2) ¡A ORDENAR!: Para esta actividad se necesitan juguetes, una caja y un lugar amplio para jugar. Entregar los juguetes al niño para que juegue libremente.

- Colocar música que sea del agrado del alumno, para hacer más amena la actividad.
- Una vez que el niño termine de jugar invitar a guardar los juguetes dentro de la caja para que quede todo bien ordenado.



DIA 10 Actividad propuesta por la docente residente.

1) NOS CONVERTIMOS EN COCINEROS: Para esta actividad, se necesita:

TRUFAS

Ingredientes: Galletas chocolinas, dulce leche (el que deseen) y coco rallado

Procedimiento: El niño con ayuda de algún familiar debe abrir el paquete de galletas y colocarlas en un bowls, se deberá moler las galletas, de la forma que les sea más fácil. Luego destapar el dulce de leche y colocárselo a las galletas ya previamente molidas y mezclar toda la preparación. Una vez todo mezclado el niño junto a su familia deberá formar bolitas del tamaño que más les guste. Por último, el niño deberá colocar el coco rallado en un recipiente así más fácilmente podrá pasar las trufas por el coco rallado.

2) Esta actividad consiste en que los niños de a poco puedan a empezar a adquirir



E.E.E. GRACIELA CIBEIRA DE CANTONI

SECCIÓN: Maternal AÑO: 2020 ÁREA CURRICULAR: Socio-Afectiva: Autonomía.

cierta autonomía en cuanto a destapar y tapar la botella, servirse en el vaso con ayuda de algún familiar jugo, agua o lo que más les guste.

Recordamos los hábitos de higiene: Observar el siguiente video en familia <https://youtu.be/gEjnX86yeis> . El video será enviado junto con la guía.

Luego de ver el video, con ayuda de un familiar, higienizarse las manos para compartir un rico refresco en la tarde.

- Incentivar al niño a lavarse las manos, luego destapar la botellita de alcohol y colocar en las manos.
- Una vez higienizados, sentarse a tomar un refresco.
- Con ayuda de algún adulto, destapar la botella de agua, jugo, etc.
- Luego se servir un poco en el vaso.



DIRECTORA: Prof. Fernanda Ramos

VICEDIRECTORAS: Prof. Carolina Espinosa -Prof. Laura Vilaplana

DOCENTE: Prof. Mariela Carmona.

RESIDENTE: Emilce Altamirano

PROF. DE ESPECIALIDADES: Gema Avellaneda - Carla Martinazzo