

Escuela Mar Argentino- 3° Año Ciclo Básico Secundario- Rural Aislada- Área Integradas- GuíaderetroalimentaciónN°23-Grupo2

Escuela Mar Argentino

CUE 700057300

Docente Fernández Lorena

Año 3° C.B.S

Turno Jornada Completa

Áreas: Lengua – Ciencias Sociales- Educación Física

Título de la Propuesta: **“El golpe del 30: la primera dictadura de la Argentina”**

Contenidos:

- Argentina 1930- 1943: Entre Golpe y Golpe.
- Texto Expositivo. Características.
- Clases de palabras: Variables e Invariables.
- Ejercitación de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas.
- Combinación y acople de movimientos

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Comprende los conflictos que originaron las causas del golpe de Estado de 1930 que derrocó al gobierno constitucional de Hipólito Yrigoyen.
- Comprende los cambios políticos, económicos y sociales que se iniciaron en la década de 1930.
- Realice inferencias directas en la lectura de textos.
- Identifica las clases de palabras. (Sustantivos, Adjetivos, Verbos, Conjunciones, etc.)
- Conoce las capacidades condicionales.
- Ejercita sus capacidades físicas con distintos ejercicios, respetando los tiempos y formas de ejecución.
- Estimula sus capacidades físicas condicionales y coordinativas en forma sistemática, reconociendo sus beneficios, con y sin elementos.

Actividades

1. Lee el siguiente texto y luego resolvé las consignas:
-

Década Infame

Se conoce como **Década Infame** al período de la historia de la Argentina que comienza el 6 de septiembre de 1930 con el golpe de estado cívico-militar que derrocó al presidente Hipólito Yrigoyen y finaliza el 4 de junio de 1943 con el golpe de estado militar que derrocó al presidente Ramón Castillo.

En esta coyuntura, Argentina negoció el pacto Roca-Runciman con el Reino Unido, que garantizó las exportaciones de carne, a cambio de importantes concesiones económicas de parte de la Argentina, entre las que se destacó la concesión de todos los medios de transporte público de la ciudad de Buenos Aires a una empresa mixta denominada Corporación de Transportes de la Ciudad de Buenos Aires. Por otra parte, el aislacionismo comercial de las grandes potencias contribuyó finalmente a iniciar el desarrollo industrial vía la sustitución de importaciones. La política económica se volvió estatista y se creó el Banco Central de la República Argentina, junto a gran cantidad de organismos estatales reguladores (Junta Nacional de Granos, Junta Nacional de Carnes, etc.) y empresas públicas (Fabricaciones Militares, Altos Hornos Zapla, etc.).

Durante este período también comenzó la migración masiva del campo a la ciudad y de las provincias del norte hacia Buenos Aires y el desarrollo del sector industrial que, en 1943, superaría al sector agropecuario por primera vez en la Historia Argentina.

2. El texto que acabas de leer es un: **CUENTO- FABULA- LEYENDA- EXPOSICION**
 - a) Marca con una cruz (x) la opción correcta.
 - b) Fundamenta tu elección.
3. Revisa la Guía N° 5 y nombra algunas características de los textos expositivos.
4. ¿Cuál es el tema principal? ¿Tiene subtemas?
5. Realiza un breve resumen o síntesis del texto.
6. Extrae del texto **tres (3) Verbos, cuatro (4) Sustantivos, dos (2) Adjetivos**.
7. Extrae dos oraciones del texto del punto 1 y encierra con color una **preposición** y una **conjunción**.
8. **Desafío:** Diseñen carteles con diferentes oraciones utilizando las clases de palabras: Variables (Sustantivos – Verbos- Adjetivos –Pronombres) Invariables (Conjunciones – Interjecciones- Preposiciones – Adverbios)
9. Revisa las guías N° 17 y N°21

Escuela Mar Argentino- 3° Año Ciclo Básico Secundario- Rural Aislada- Área Integradas- GuíaderetroalimentaciónN°23-Grupo2

10. Menciona algunas características del régimen impuesto a partir de 1880

11. Completa el siguiente cuadro con algunos de los grupos sociales de la República Conservadora.

<i>ACTORES SOCIALES</i>	<i>PRINCIPALES IDEAS del grupo</i>	<i>SECTOR AL QUE REPRESENTABAN</i>
1. Anarquistas		
2. Partido Socialista		
3. Los Poderosos		
4. Sociedad Rural Argentina		

12. Menciona los cambios que introdujo la LEY DE SÁENZ PEÑA

13. Escribe un breve texto explicando cómo fue la economía durante los primeros gobiernos radicales.

14. ¿A qué periodo de la historia Argentina se llamó “DÉCADA INFAME”?

15. ¿Cuáles fueron los propósitos por los que el ejército llevó a cabo el golpe?

16. Explica por qué la crisis de 1929 afectó el modelo agroexportador instalado en nuestro país desde fines del siglo XIX.

17. ¿Qué medidas tomó el gobierno argentino para “salvar” la economía? ¿Cuáles fueron las principales disposiciones del Pacto Roca-Runciman?

18. Desafío: Preparen un afiche con imágenes y datos del golpe de Estado de 1930 y de las consecuencias económicas, sociales y políticas tuvo el derrocamiento del gobierno constitucional.

Área: Educación Física

Título de la propuesta: **Capacidades físicas**

Actividad N° 1:

1. En esta rutina de ejercicios que se desarrolla a continuación te proponemos realizar para cada ejercicio 10 segundos de trabajo y luego pasar directamente al otro ejercicio hasta completar toda la secuencia.
2. La idea es que durante 7 minutos puedas ver cuántas veces podés realizar esta rutina.
3. También te proponemos, pasado el tercer día de implementar estos ejercicios, que intentes incrementar el tiempo destinado a esta actividad, por ejemplo de 7 minutos a 12.

Esta propuesta pretende trabajar la fuerza. A continuación, te la explicamos con imágenes:



Es importante que registres tu experiencia, por eso te pedimos que analices y contestes (por escrito) el listado de preguntas que siguen:

- En los 7 minutos que dura la tarea, ¿cuántas veces pudiste repetir la rutina de ejercicios?
- ¿Cómo sentiste los tiempos de trabajo al terminar la secuencia de ejercicios?
¿Consideras agregar una pausa entre cada secuencia motriz o pudiste completar la duración total (7 minutos) sin inconvenientes?
- ¿Cuántas veces pudiste realizar la rutina de ejercicios en una semana?
- ¿Intentaste incrementar el tiempo destinado a la actividad?

Actividad N° 2:

4. Lee las siguientes definiciones y completa en con la capacidad física que corresponde en la línea punteada.

-: es la capacidad para vencer una resistencia por medio de un esfuerzo muscular.

-: es la capacidad que tiene el cuerpo para reaccionar ante un estímulo externo, de realizar un movimiento rápido o desplazarse con celeridad
-: es la capacidad que tiene el ser humano de **soportar** la condición de cansancio que produce el ejercicio físico.
-: es la capacidad que tienen las articulaciones para realizar movimientos con **la mayor amplitud posible**

Actividad N° 3:

5. Observa la siguiente imagen y luego responde:

¿Qué músculos intervienen y que capacidad física (fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad); trabajan en cada ejercicio?



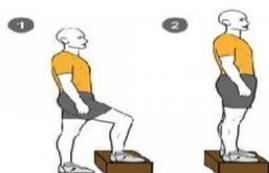
SENTADILLAS
15 a 20 reps



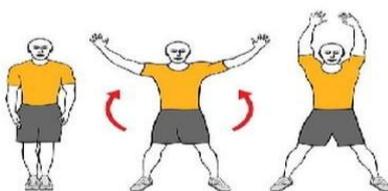
FLEXIONES
15 a 20 reps



ZANCADAS
15 reps x pierna



SUBIR ESCALON
20 reps x pierna



JUMPING JACKS
1 min



PLANCHA
1 min

Directora Eliana Martínez