

GUÍA PEDAGÓGICA N°24 DE RETROALIMENTACIÓN GRUPO N°1**ESCUELA:** Domingo Faustino Sarmiento**CUE:** 7000324-000**Docentes:** Daniela Torres, Verónica Saromé, Alicia Guevara**Grado:** Tercero "A", "B", "C".**Turno:** Mañana.**Áreas Curriculares:** Matemática, Lengua, Ciencia Naturales, Formación Ética y Ciudadana.**Desafío:** *ESCRIBIR DIFERENTES CUENTOS UTILIZANDO LOS CUBOS ARMADOS.***Contenidos:****Matemática:** Regularidades numéricas hasta 30.000, para leer escribir y comparar números. Cuerpos geométricos características (números de lados, vértices, caras)**Lengua:** Lectura, comprensión de textos literarios (cuentos) identificación de su estructura. Separación en sílabas de palabras. Sustantivos, adjetivos. Escritura autónoma de textos breves (cuentos).**Ciencias Naturales:** Cambio de estado de la materia en la naturaleza al recibir o perder calor. Ciclo del agua.**Formación Ética Y Ciudadana:** Reflexión, sobre la importancia del agua potable.**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

- ❖ Identifica regularidades numéricas hasta 30.000, mayor, menor, entre.
- ❖ Diferencia las características de los cuerpos geométricos. Caras, vértices, aristas.
- ❖ Identifica las partes de un texto literario(cuento)
- ❖ Produce de forma autónoma la escritura de oraciones y palabras que forman un texto literario (cuento), utilizando sustantivos, adjetivos y verbos.
- ❖ Identifica el ciclo del agua.
- ❖ Valora la importancia del uso responsable del agua potable.

Actividades.

1)- Observa los diferentes envases de agua mineral.



2)- Marcos sabe que el **agua es muy importante para la salud** y completó el siguiente cuadro con el consumo semanal de las familias de sus amigos.

Nombres y Cantidad de integrantes de las familias de sus amigos.	Consumo de agua por semana en litros
ANA PÉREZ (7 INTEGRANTES)	21.000
JUAN SOSA (5 INTEGRANTES)	9.500
MARIELA CASTRO (5 INTEGRANTES)	8.600
SANDRA MUÑOZ (3 INTEGRANTES)	5.860

3)- Escribe con cifras y letras los consumos de agua semanal de tres amigos de Marcos.

4)- Ordena de menor a mayor la cantidad de agua que consume cada familia.

5)- ¿Qué familia está consumiendo entre los 10.000 y 20.000 litros?

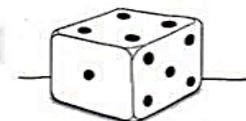
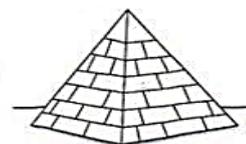
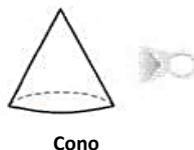
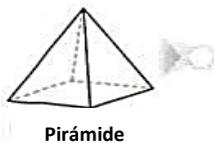
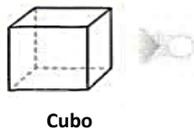
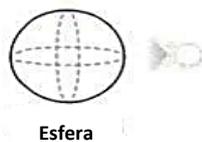
6)- ¿Qué familia consume más de 20.000 litros? ¿Qué familia consume menos de 9.000 litros?

7)- Lee, piensa y contesta.

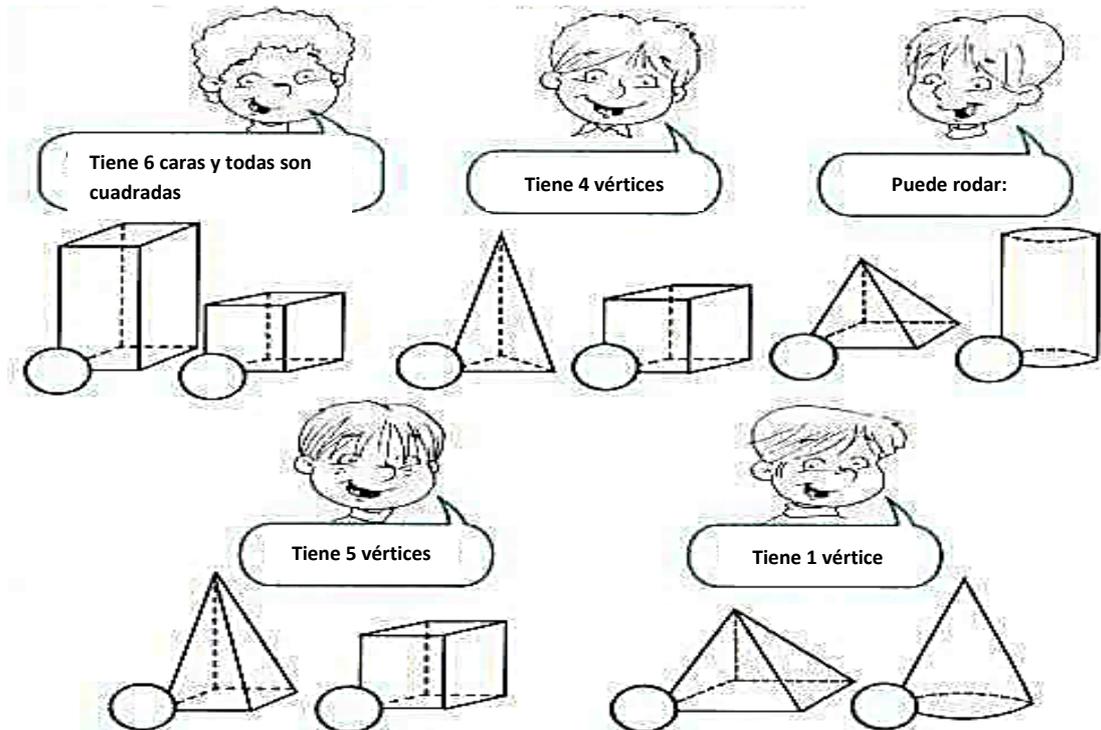
Marcos quiere saber ¿Cuántos litros hay si compra un envase de 10.000 L y 2 de 5.000 L?

¿Tendrá que ver la cantidad de integrantes de cada familia con la cantidad de agua consumida por semana? Justifica tu respuesta.

8)- Une cada objeto con la forma que tiene.



9)- Descubre siguiendo las pistas ¿Qué cuerpo geométrico es? Pinta el correcto en cada caso.



10)- Arma dos **cubos con cartón o caja que tengas en casa.**

11)- Ahora utiliza **uno de los cubos** que construiste para convertirlo en un dado y poder jugar.

Tirar tres veces el dado y armar un cuento con personaje, escenario y problema mezclados.

Ejemplo: 1°tirada corresponde al personaje, 2 ° al problema y la 3 ° al escenario.

	Personaje	Problema	Escenario
	una sirena	se convierte en un pez	bajo el mar
	un dragón	come muchos insectos	en la cocina
	una princesa	encuentra un diente	en una cueva
	un duende	ve un esqueleto	en un castillo
	un robot	se pierde	en una casa
	una hada	atrapa a un ladrón	en una joyería

12)- Extrae del cuento que escribiste: **dos** sustantivos, adjetivos y verbos. Y separa en sílabas.

13)- Lee el cuento “LA GOTITA DE AGUA”

La gotita de agua

En las montañas del sur, vivía un pobre campesino; su riqueza única era su casa y un pequeño campo de labranza.

Este campesino era muy trabajador y cariñosamente cuidaba su milpa sembrada de maíz y frijol.

Un día de radiante sol y gran sequía, encontrábase triste porque no llovía y, marchitas sus plantas, amenazaban con secarse.

Desde lo alto, lo vieron unas gotas de agua que formaban parte de unas nubes pasajeras. Una de las gotas le dijo a otra:

—Mira, ese pobre campesino se ve triste porque su siembra muere de sed. Tengo ganas de ayudarlo.

—Muy bueno —dijo la gota vecina—, pero pienso que tú sola no conseguirás humedecer siquiera una raíz.

—Bueno —replicó la primera gota—, aunque pequeña, intentaré hacerle algún bien a la milpa. ¡Adiós!

Al instante, se desprendió de la nube, y aún no llegaba a la tierra cuando su vecina dijo:

—Bueno, yo también te acompaño.

—¡Y yo! ¡Y yo! —gritaron otras.

Al poco rato, cientos y luego miles de gotas caían sobre el sembradío, produciendo un fenomenal aguacero.

Las plantitas, ya vigorosas, se irguieron saludando con agradecimiento a la lluvia.

El campesino, gozoso, recogió una abundante cosecha y dio gracias también a las benéficas lluvias.

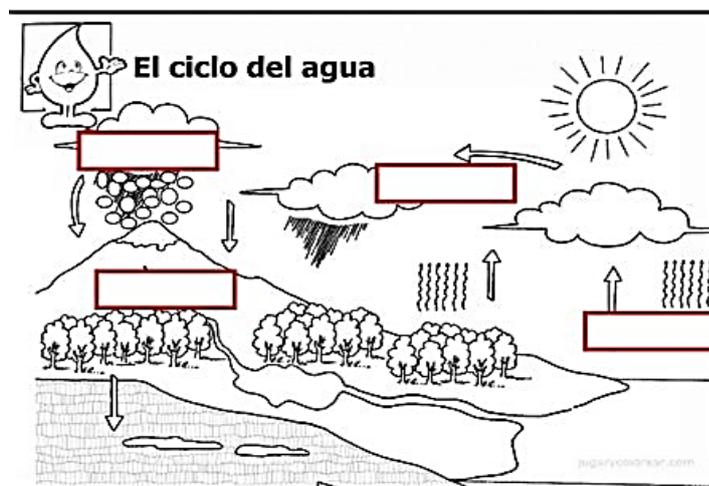
Una sola gotita decidida logró provocar un bien; esto confirma que la unión hace la fuerza.



Versión de Noé Solchaga Zamudio, *Apuntes de literatura*

14)- ¿Quién ayudó al hombre? ¿Qué elemento que es fundamental para la vida ayudó al campesino? ¿Por qué crees que este elemento que se nombra el cuento es importante para la vida de las personas, plantas y animales?

15)- Escribe en los cuadros el nombre del cambio de estado del agua en la naturaleza.



16)- **Utiliza el otro cubo** y en cada cara pondremos consejos para cuidar el agua. Puedes dibujar también. ¡A jugar! con nuestro cubo de los consejos. Tira tres veces el cubo y de acuerdo a lo que salgan **escribe un breve cuento utilizando esos consejos.**

Directora: Mónica Cardozo

Vicedirectora: Marcela Tejada