

GUÍA PEDAGÓGICA N°24 DE RETROALIMENTACIÓN GRUPO 2

ESCUELA: GOBERNADOR ELOY CAMUS

CUE:700083400

DOCENTE: MARÍA ISABEL GÓMEZ

GRADO: 5°

TURNO: JORNADA COMPLETA

**ÁREAS: LENGUA-CIENCIAS SOCIALES- FORMACIÓN
ÉTICA Y CIUDADANA.**

TÍTULO DE LA PROPUESTA: APRENDAMOS LEYENDO

CONTENIDOS.

- La lectura y comprensión de textos expositivos.
- La reflexión a través de la identificación de unidades y relaciones gramaticales y textuales que supone reconocer y emplear: El párrafo como unidad del texto, la oración
- La organización y delimitación política del territorio argentino.
- Las regiones geográficas.
- Circuito productivo
- Cuidado del medio ambiente

INDICADORES

-Lee e interpreta textos

-Identifica párrafos.

-Reconoce ideas principales de un texto.

-Produce escritos a partir de un tema de estudio.

-Emplea convenciones básicas de escritura.

-Utiliza borradores como parte del proceso de escritura.

-Reconoce la organización y delimitación política del territorio argentino.

-Identifica las regiones geográficas.

-Identifica fases del circuito productivo.

-Reconoce la importancia del cuidado del medio ambiente.

DESAFÍO: ARMAR FOLLETOS INFORMATIVOS.

ACTIVIDADES.

- 1- Durante este año hemos aprendido a conocer nuestro país, las provincias que lo componen, sus ríos, climas y las regiones geográficas.
- 2- Observa el mapa de las regiones geográficas y responde.
 - a- ¿Cuántas regiones geográficas hay en Argentina?
 - b- ¿Cómo se llama la región donde está ubicada nuestra provincia?



3- Lee el siguiente texto.

.....

Las regiones geográficas son grandes áreas formadas por varias provincias que tienen en común ciertas características que las distinguen de las demás. Esas características pueden ser culturales, económicas, naturales, sociales entre otras.

REGIÓN DE CUYO

La región de Cuyo incluye a las provincias de San Juan, San Luis y Mendoza que comparten una tradición histórica y cultural. Es usual la inserción de la provincia de La Rioja.

Su actividad económica más importante es la agricultura con riego. Entre los cultivos se destacan la vid, los duraznos, las peras, las hortalizas y los olivos y la producción de vino. Se practican además la minería y la extracción de petróleo.

4- Coloca un título para el texto.

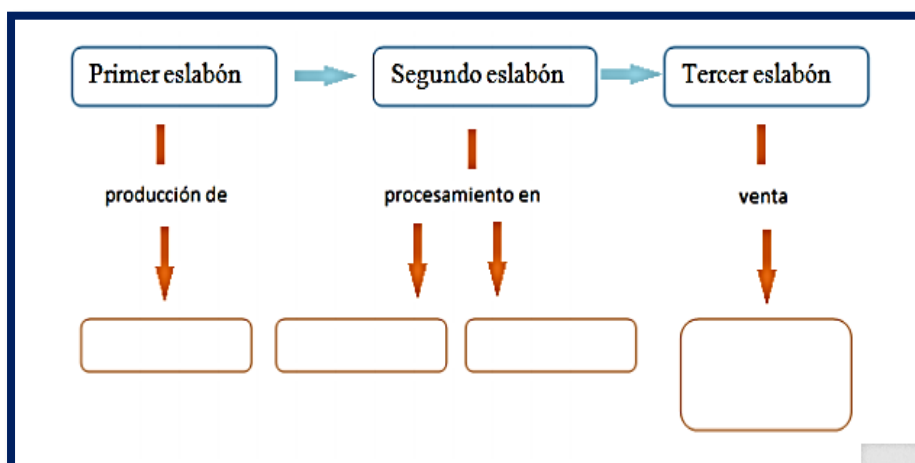
Escuela Gobernador Eloy Camus-5° Grado, Nivel Primario-Áreas Integradas

- 5- Marca los párrafos y las oraciones.
- 6- Indica el tema que se desarrolla en cada párrafo.
- 7- Lee la información en las guías anteriores de las características de las regiones de la Argentina y elabora un mapa conceptual. (Provincias que la componen, clima y actividades económicas más importante)
- 8- En el mapa de la República Argentina ubica:
 - a- Las provincias que componen a la Región de Cuyo.
 - b- Escribe sus capitales.
 - c- Las provincias de la Región del Centro.
 - d- Escribe las capitales de cada una.
 - e- Marca los países limítrofes, océanos y Mar Argentino
- 9- Lee el siguiente texto.

La cadena productiva olivícola está formada por distintos eslabones. En primer lugar la producción de la materia prima, que es el fruto del olivo, llamada aceituna u oliva. El siguiente encadenamiento lo forma el procesado de la materia prima, es decir, la producción industrial, donde existen dos posibles destinos para la materia prima obtenida: se produce aceite de oliva o aceitunas en conserva. Posteriormente, el aceite, producto industrializado pasa a las empresas encargadas del fraccionamiento y envasado. Finalmente, el producto ya listo para el consumo se destina a la comercialización (venta a nivel minorista desde almacenes, supermercados, ferias o comercios afines).

Adaptación Rofman y Vázquez Blanco

- 10- Escribe un título para el texto. Subraya las ideas principales de rojo.
- 11- Escribe un texto con esas ideas principales.
- 12- Completa el esquema con el circuito productivo.



Escuela Gobernador Eloy Camus-5° Grado, Nivel Primario-Áreas Integradas

13. Como ya habíamos visto en guías anteriores en nuestro país se ha desarrollado un sistema de áreas protegidas que tienen por objetivo proteger las condiciones de los diferentes biomas, paisajes y bellezas naturales.

a- Completa el cuadro con las características de los distintos tipos de áreas protegidas.

Áreas protegidas	Características
Reservas Nacionales	
Reservas naturales	
Monumentos Naturales	
Parques Nacionales.	

b- Observa las imágenes y teniendo en cuenta el cuadro anterior indica a qué tipo de área protegida pertenece. Escribe en qué provincia se encuentra cada una.



Escuela Gobernador Eloy Camus-5° Grado, Nivel Primario-Áreas Integradas

13- Escribe otras áreas protegidas de la región de Cuyo, indica a la provincia que pertenece. (Puedes buscar imágenes y pegarlas)

14- La mayoría de los problemas ambientales pueden provenir directamente de la naturaleza o bien tener su origen por causa humanas, es decir, que el hombre interviene. Lee el texto.

<h3>¿Sabes qué es Educación Ambiental?</h3> <p>La Educación Ambiental es aquella que está enfocada en enseñar cómo funcionan los sistemas naturales y de cómo el hombre hace parte de estos sistemas, puede cuidarlos y de esta manera ayudar a ser posible el desarrollo sostenible.</p>  <p>Podemos describir sencillamente, la Educación Ambiental, como la manera en que el hombre puede conocer la naturaleza, apropiarse e integrarse a ella, teniendo en cuenta que siempre se debe propiciar el beneficio mutuo (Naturaleza-hombre), al conocer su responsabilidad.</p> <p>Calvo, Susana, and José Gutiérrez. El espejismo de la educación ambiental, Ediciones Morata, S. L., 2012.</p>	<h3>Responsabilidad Social Ambiental</h3> <p>Se conoce como responsabilidad social ambiental a una serie de acciones y esfuerzos que llevan a cabo las empresas para compatibilizar sus actividades comerciales y corporativas con la preservación del medio ambiente y de los entornos en los que operan.</p> <p>Esto se debe a que la preocupación por el</p>  <p>La responsabilidad social ambiental también puede entenderse como el compromiso que adquieren las compañías para preservar y cuidar el medio ambiente. Que sus clientes sean, cada vez más, personas con "conciencia ambiental", es decir, que tienen un estilo de vida en el que se preocupan por el medioambiente y al realizar sus compras cotidianas exigen que los productos o los servicios que requieren se acoplen a su forma de pensar y de vivir.</p> <p>Carballo, Pamela, Adolfo, and DÍz, Juan Luis. Castromán. Responsabilidad social y gestión ambiental de las cadenas logísticas, AENOR -Asociación Española de Normalización y Certificación, 2016.</p>	<h3>Matando a la naturaleza, matándonos.</h3> <p>La actividad humana anti-natural no respeta a la naturaleza de ninguna forma, utiliza a la naturaleza como medio para sus propios objetivos escondiendo los daños que ocasiona.</p> <p>Actualmente la actividad anti-natural, se ve en el desgaste ambiental, el maltrato y sufrimiento animal, el desequilibrio ecológico que estamos ocasionando, al desequilibrio que como personas estamos sufriendo porque no podemos dejar de ser parte de la naturaleza.</p>  <p>Estar matando a la naturaleza es estar auto-matándonos. El destruir sus ciclos y especies, sus recursos, sólo estamos acabando con una pequeña fracción de la naturaleza "la especie humana".</p> <p>Salcedo, Gómez, Jorge Eduardo. El humano social anti-natural: los anti-sistemas e instituciones sociales, Plaza y Valdés, S.A. de C.V., 2012.</p>
--	--	---

15- Responde.

- ¿Es diferente de un poema o de un cuento?
- ¿A dónde encontramos este tipo de texto?
- ¿Alguna vez has realizado un folleto?
- Indica los elementos paratextuales utilizados en el folleto.

Escuela Gobernador Eloy Camus-5° Grado, Nivel Primario-Áreas Integradas

e- ¿Cuál es el principal objetivo de este folleto?

16- Escribe 5 problemas ambientales que son producidos por el hombre.

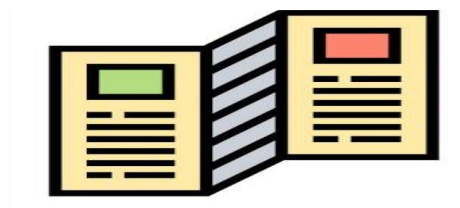
17- Escribe 3 medidas para el cuidado del Medio Ambiente.

18- Ahora escribe y diseña un folleto de la Región de Cuyo.

Sigue los siguientes pasos.

- ✚ También puedes elegir otra de las regiones geográficas ya estudiadas: Noroeste, Pampeana, Patagonia, Noreste o Área Metropolitana de Buenos Aires).
- ✚ Busca información de los lugares turísticos más importantes de la región elegida, economía, clima, etc.
- ✚ Escribe primero en borrador la información que irá en el interior. Revisa que no tenga errores de ortografía.
- ✚ Toma una hoja y divídela en dos o en tres partes y la pliegas.
- ✚ Escribe el título y subtítulos. (Recuerda que debe ir con letra más grande y con colores)
- ✚ Busca imágenes mapas o fotos del tamaño que puedan ilustrar el folleto.
- ✚ ¡A trabajar en tú folleto!

Recuerda compartir el folleto a través de fotos en el grupo del grado



Directora: Nancy Campillay

DOCENTE: MARÍA ISABEL GÓMEZ