

**Guía N° 9****Período desde el 27/07 hasta el 07/08****Escuela: E.N.I. N° 65****Nivel Inicial****Sala de 5 años****Turno: Mañana y Tarde****Docentes: Abi Tejada, Flavia Sosa, Lorena Torres, María Celeste León y Soraida Vera****Contenido:** Reconocimiento de letras, función. Sonido de vocales. Escritura del nombre propio. Formación y Extensión de palabras (cortas y largas). Oraciones.**❖ Dimensión Comunicativa y Artística**

- **Ámbito:** Lenguaje. **Contenidos:** Reconocimiento de letras y función. Conciencia fonológica. Reconocimiento del nombre propio y otras palabras. Escritura del mismo y de otras palabras. Escucha atenta y comprensiva.
- **Ámbito:** Literatura. **Contenidos:** Cuento: disfrute. Re narración. Construcción.
- **Ámbito:** Música. **Contenidos:** Audición, melodía y articulación.
- **Ámbito:** Artes Visuales. **Contenidos:** Las Texturas. Collage.

**❖ Dimensión Ambiente Natural y Socio- Cultural**

- **Ámbito:** Matemática. **Contenidos:** Reconocimiento y función de números. Recitado memorístico. Conteo de elementos.

**❖ Dimensión Formación Personal y Social**

- **Ámbito:** Identidad. **Contenidos:** Resolución de problemas. Tolerancia a la frustración.
- **Ámbito:** Autonomía. **Contenidos:** Desarrollo de actitudes y hábitos de higiene. Respeto, ayuda y colaboración. Autonomía e independencia.
- **Ámbito Transversal: Juego tradicional y reglado.**

**➤ Capacidades Generales y Específicas:**

- **Comunicación:** Expresar ideas y opiniones de sus puntos de vista durante la ejecución de las propuestas didácticas.
- **Pensamiento Crítico:** Comprender y establecer relaciones de información oral y escrita.

- Resolución de problemas: Identificar y analizar diversas situaciones que se plantean en la guía. Producir representaciones con diferentes materiales.

**Título de la propuesta: “Con ayuda de mi familia y mi señorita, continúo aprendiendo en casa”**

Familia: Deseamos que se encuentren muy bien, en casa, cuidándose. Les proponemos que antes de iniciar las actividades, realicen una lectura comprensiva de toda la guía. Esto permitirá una mayor organización, ya que es recomendable que a la hora de realizar alguna actividad, los materiales estén listos. De esta manera se evitarán contratiempos y apuros. Recordar también acondicionar el lugar, libre de distractores y realizar la higiene de manos, del niño/a y la persona que lo ayudará. Las producciones realizadas por favor guardarlas en condiciones óptimas, para que cuando regresemos, las entreguen a cada señorita. Agradecemos desde ya su predisposición para llevar a cabo esta guía y cualquier consulta, acá estamos. ¡Mucha suerte! ¿Empezamos?

**Actividad N°1**

Ver y escuchar en familia el siguiente video: <https://youtu.be/OHUktPPdTaM>

Posteriormente conversar: ¿Quiénes aparecen?, ¿Qué son?, ¿Para qué sirven?

Podrán realizar el sonido de cada letra, de manera oral.

Finalmente, cada alumno deberá copiar en un renglón, en la hoja, las vocales en letra imprenta mayúscula y podrá decorarlas con el material que tenga.

**Actividad N°2**

Elegir algún lugar de la casa y observar si hay mensajes o algún elemento que tenga letras. Luego un adulto deberá leer lo que allí dice. Posteriormente con ayuda de éste, encontrar y señalar con el dedo las vocales que allí aparecen.

Finalmente realizar letras móviles en cartoncitos cuadrados de 5 cm por 5 cm con las vocales. Esto lo podrá hacer un adulto para que sea letra legible. Recordar que las letras deben estar en imprenta mayúscula.

**Actividad N°3**

Escuchar y mirar el siguiente video: <https://youtu.be/9cztVEU0Yz4>. Luego conversar: ¿De qué trata la canción?, ¿Quiénes aparecen?, ¿Qué le pasó a Pinocho?, ¿Dónde lo llevan?, ¿Por qué?

Finalmente, el niño deberá dibujar a Pinocho en una hoja, como pueda y decorarlo con el material que tenga en casa. También podrá copiar el nombre de la canción: A PINOCHO LE FALTA UN CORAZÓN.

Luego contar: ¿Cuántas palabras tiene el nombre de la canción?

**Actividad N°4**

Recordar el sonido de las letras vocales: A, E I, O, U. Luego, ubicar de manera ordenada las letras móviles sobre una mesa y observarlas. Corresponder de manera oral el sonido de cada una de ellas y contar cuantas son.

Finalmente, en el cartelito del nombre ubicar donde hay vocales y cuáles son. Emitir el sonido de manera oral.

**Actividad N°5**

Realizar en familia el siguiente juego: Dar vuelta las letras móviles de manera que no se vean.

Posteriormente, cada participante podrá elegir una y observar cuál es. Deberá mostrar al resto, emitir su sonido y decir una palabra que empiece con esa letra. Además, deberá escribir en un papel la palabra elegida, para observar que empiece con ella. Por ejemplo, si toco la E, mostrarla y decir una palabra de manera oral: ELEFANTE, luego escribirla. Un adulto podrá ayudar al niño, cuando tenga que escribir la palabra que diga. Recordar siempre escribir con letra imprenta mayúscula, legible.

**Actividad N°6**

Aprendo en familia a jugar al **teléfono descompuesto**. Un participante deberá iniciar el juego diciendo una palabra, el mensaje debe pasar de uno en uno, diciendo el mensaje en el oído de la persona que está al lado. El juego llega a su final cuando alguien se equivoca en alguna palabra o llega la frase hasta el último jugador. Un adulto tendrá que escribir las frases que van armando (máximo 3). Finalmente, el niño deberá identificar las palabras que se repiten en todas las oraciones, y tendrá que pintar del mismo color, las que coinciden.

**Actividad N°7**

¡Regresamos de las vacaciones! Buscar un calendario y marcar con un círculo los números 13 y 27. Luego pintar los números comprendidos entre éstos. Observar lo realizado y conversar: ¿Cuándo empezaron las vacaciones?, ¿Cuándo terminaron?

Contar cuantos días fueron. Para finalizar pegar en una hoja el calendario trabajado y copiar como título: “CONTAMOS LOS DÍAS QUE ESTUVIMOS DE VACACIONES”

**Actividad N°8**

Se sugiere escuchar y observar atentamente el siguiente video:  
[https://youtu.be/Eh\\_ha0Aa0fQ](https://youtu.be/Eh_ha0Aa0fQ)

Luego comentar: ¿Quién es Roberta?, ¿A dónde fue de vacaciones?, ¿A dónde se fue sin permiso?, ¿A quién encontró en el camino, qué pasó allí?, ¿Qué vio mientras estaba escondida?, ¿Cómo terminó el cuento?

Para finalizar dibujar lo que más le gustó del cuento y copiar el título: LAS VACACIONES DE ROBERTA.

**Actividad N°9**

Recordar cómo se juega al “Teléfono Descompuesto”. Volver a jugar y establecer las reglas de juego entre los integrantes. Además, designar a un adulto para escribir y leer las oraciones que se formaron. Luego el niño podrá elegir y copiar solito una oración, que contenga como máximo 6 palabras. Finalmente, con ayuda de algún familiar deberá tratar de leer que dice allí.

**Actividad N°10**

¡A jugar con los dados! Para comenzar se deberán conseguir dos dados. Luego se tendrá que colocar fichas (piedritas, tapitas, trocitos de papel etc.) en la mesa que servirán para contar lo que se suma cada vez que se tiran los dos dados. El objetivo del juego es lograr sumar la mayor cantidad de fichas, pero esto dependerá de los números que salgan, al tirar los dos dados. Solo se realiza una vuelta de tirada y todos ayudan a contar las fichas. Recordar hacerlo de manera lenta, asignando un número a cada elemento. Se podrá realizar un listado de números del 1 al 20 en una hoja, para que, al sumar las cantidades, el número dado, se pueda comparar con los que están escritos en el listado.

**Actividad N°11**

El adulto deberá escribir varios nombres en una hoja, inclusive el del niño/a, y preguntar: ¿Cuál será tu nombre? Esto dará acceso a la comprobación del reconocimiento del pequeño con respecto a su nombre. Luego realizar diversas preguntas tales como: ¿Sabes qué letras tiene tu nombre?, ¿Con cuál letra empieza?, ¿Tiene vocales, cuáles?, ¿En qué se parece tu nombre con los demás, y en qué se diferencia?, ¿Tu nombre es largo o corto?, ¿Cuántas letras tiene?

Finalmente se deberá entregar una hoja blanca y diferentes materiales que tengamos en casa. El niño/a tendrá que escribir su nombre en mayúscula imprenta, y adornar a su gusto y creatividad.

**Actividad N°12**

Un adulto deberá leer el cuento PINOCHO en voz alta, manteniendo el contacto visual con él pequeño/a para ver su atención. Continuar leyendo, y parar antes de llegar al final de la narración. Conversar sobre los posibles finales que puede tener el cuento. Luego se le dará una hoja y se le pedirá que dibuje el final que el escogería. Abajo tendrá que copiar una oración del final elegido, como él pueda, si requiere ayuda puede solicitarla.

Al terminar deberá escribir su nombre para identificar su trabajo.

### Actividad N°13

Juego de la memoria: El Juego de la memoria, consiste en coleccionar parejas de tarjetas (imagen-imagen, palabra-palabra o imagen-palabra). Es una variante entretenida que fortalece la lectura y la atención. Sobre la mesa se disponen, boca abajo, una serie de tarjetas con dibujos y otra con palabras. El primer jugador levanta una de cada grupo. Si coinciden (hay correspondencia entre imagen y palabra) se las lleva. Si no coinciden, las vuelve a dar vuelta y pasa el turno. Gana quién junta más tarjetas.



### Actividad N°14

“Modelamos letras con plastilina”

Modelar con plastilina letras. Usar como base una cartulina. Armar con ayuda de un adulto palabras cortas.

### Actividad N°15

Ver y prestar atención al siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=nS4ZK6B4I5k>

Practicar las estrategias y trabajar con el nombre.

### Actividad N°16

- Escuchar y ver el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=OdGKb55gArA>
- Luego cantar y aprender la canción del “ABC”.
- Con ayuda de la mamá, papá o hermanos/as buscar canciones del abecedario y tratar de memorizarlas para compartirlas cuando regresemos a clase presencial.

### Actividad N°17

- Escuchar y ver el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=CqTXFbnG0ag>
- Cantar y repasar la canción: “La Ronda de las vocales”.
- En familia responder en forma oral las siguientes preguntas: ¿Cuántas letras son las vocales?, ¿Las conocías?, ¿Cómo suenan?

Si te pareció linda la canción de las vocales, junto a mamá buscar canciones parecidas y cantarlas.

### Actividad N°18

#### MÍ NOMBRE: ¿QUÉ NECESITÁS?

Masa de sal (2 tazas de harina común, 1 taza de sal, 1 1/2 de agua y 2 cucharadas de aceite, 1 de témpera) soporte de cartón, materiales para decorar y pintar (botones, plasticola, fideos, lanas, etc.)



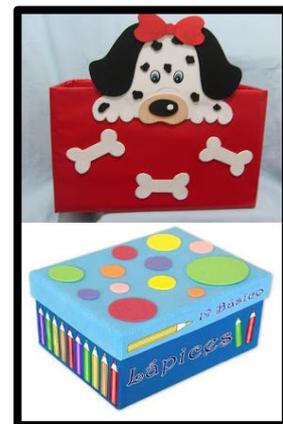
Instrucciones: Preparar en un recipiente la masa de sal. Traer tú cartelito del nombre, observarlo y modelarlo con la masa de sal en el soporte. Decorarlo una vez que haya secado.

Puedes pegarle botones, pintarlo con témperas o materiales utilizados en actividades anteriores y decorar el soporte, si lo deseas.

### Actividad N°19

#### “LA CAJA MÁGICA” ¿QUÉ NECESITÁS?

Caja de cartón del tamaño en el que quepan los trabajos realizados desde principio de año, materiales para decorar (lentejuelas, plasticola, telas, lanas etc.), papel para forrar la caja (cartulina, afiche o tela). Cola vinílica, tijera. Instrucciones: con ayuda de un mayor forrar la caja. Decorar como más te guste, utilizando todos los materiales que haya en casa. ¡Listo! ¡Á guardar todos los trabajos realizados!



### Actividad N° 20

Observar las producciones realizadas en esta guía y conversar: ¿En cuáles copiaron oraciones?, ¿Y palabras sueltas?, ¿Cómo se forman las palabras? Elegimos dos y comparamos su extensión. Contamos la cantidad de letras que tienen.

Y las oraciones ¿Qué son?, ¿Cómo se forman? Establecemos que las palabras se forman con letras y su extensión depende de la cantidad que tenga, es por ello que hay palabras cortas y largas. Las oraciones son un conjunto de palabras con sentido. Podemos contar la cantidad de palabras que la forman, porque están separadas por un espacio. LA ACTIVIDAD SE REALIZA DE MANERA ORAL Y A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN.

**Directora: Profesora Eliana Mabel Torres.**