

Escuela: CENS Ing. Luis A. Noussan

Docente: Palacio, Yanina

Curso: 2do año Educación Secundaria

Turno: Noche

Área Curricular: Lengua

Título de la propuesta: “¿Qué hace que un texto sea un texto?”

Objetivos:

- Identificar las propiedades textuales de un texto

Temas: El texto

Contenidos:

Texto: definición. Propiedades textuales: Adecuación y corrección

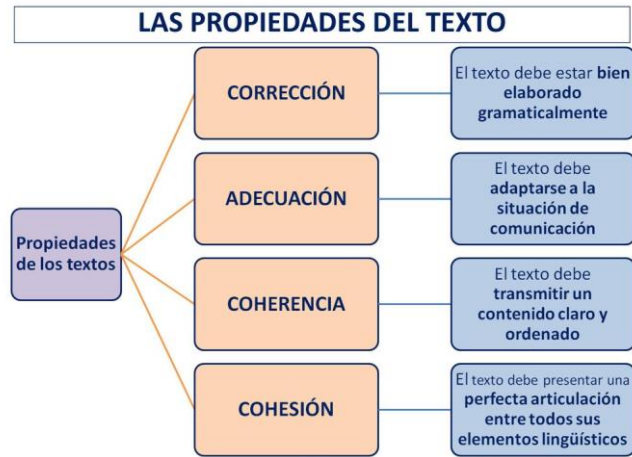
Capacidades a desarrollar:

- Comunicación
- Pensamiento crítico
- Resolución de problemas

Metodología:

La presente guía se trabajará en forma online por parte de los alumnos con el fin de desarrollar las capacidades arriba mencionadas con el fin de mantener su trayectoria escolar.

En la guía 7, aprendimos las propiedades textuales. A continuación, las recordamos.



En esta oportunidad, ejercitaremos e identificaremos la adecuación y corrección.

ADECUACIÓN

1.- Un texto es adecuado cuando se adapta a la situación comunicativa en la que se produce (relación entre el emisor y el receptor, canal de transmisión, intención comunicativa...). Teniendo presentes estos factores, señala por qué es inadecuado:

- Ir a una entrevista de trabajo y tratar a nuestro entrevistador de “vos”.
- Emplear en un examen palabras de uso cotidiano entre amigos (por ejemplo “perro”).

CORRECCIÓN

2.- Un texto debe respetar las normas ortográficas y morfosintácticas de la lengua. En las siguientes oraciones se han cometido algunos errores. Identifícalos y corrígelos:

- Habían muchas personas en la sala.
- Se ha montado en el taxis.
- La cirimonia ha sido muy emotiva.
- Creo de que tiene venticuatro años.

- ¿Por qué no vinistes ayer a klase de Lengua?
- La dije que me dejara tranquila en cuanto se me acerco.

3.- Es importante también emplear un léxico preciso, rico y variado, evitando las palabras “baúl”, es decir, palabras de significado impreciso (*cosa, hacer...*).

a) Sustituye en las siguientes oraciones el verbo “hacer” por otro de significado más preciso:

- El terremoto hizo estragos en toda la región.
- Hicieron un túnel para poder escapar de la cárcel.
- Se ha hecho una casa cerca de la costa.
- El domingo haremos una fiesta para festejar su cumpleaños.
- He hecho bien las preguntas del examen.

b) Sustituye el verbo “poner” por otro de significado más preciso:

- ¿Por qué siempre pones la misma emisora de radio?
- Tienes que poner mucha atención a todo lo que te digan.
- El profesor me ha puesto un cero.
- Han puesto una puerta nueva para acceder al instituto.
- No me gusta nada el árbol que han puesto en el jardín.

c) Sustituye la palabra “cosa” por otra más precisa (es decir, no la sustituyas por “algo”):

- La envidia es una cosa digna de desprecio.
- La brújula es una cosa necesaria en el campo.
- El termómetro es una cosa que sirve para medir la temperatura corporal.
- Para un niño jugar es una cosa necesaria.

Director: Lic. Juan José Perona