

GUÍA N° 5 Duración 10 días

ESCUELA: Alas Argentinas

DOCENTE: Victoria Varas Jesica Obando

NIVEL INICIAL, Sala de 4 años

TURNO: Tarde

ÁREA CURRICULAR:

Educación física – El niño su cuerpo y su movimiento- El cuerpo

Formación personal y social- Autonomía- Cuidado de sí mismo – Higiene

Ambiente natural y sociocultural- Matemática- Conteo y clasificación

Ambiente natural y sociocultural- Ambiente social - Historias personales, de la localidad y la comunidad- Efemérides

Comunicativa y artística – Expresión corporal

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Jugamos y movemos el cuerpo desde casa.

ACTIVIDADES:

DÍA 1:

ACTIVIDAD 1: Para iniciar la actividad, en casa buscaremos un globo, una pelota o un almohadón luego en un espacio que tengan libre despejado de muebles u objetos, un familiar irá dando consignas para que el alumno las ejecute con el globo, pelota o almohadón. Ejemplos: Que lo mantenga en el aire, golpeándolo con una mano, luego lo deberá hacer con la otra mano. Que lo mantenga con la cabeza. Luego le pueden pedir que lo golpee con un pie, y que luego lo intente con el otro. Se pueden ubicar a una cierta distancia del niño y pedirle que les haga llegar el globo o la pelota, tratando de que no toque el piso.

ACTIVIDAD 2: Despejamos un lugar en casa, pueden armar un circuito con obstáculos, para los que utilizarán diferentes objetos que dispongan por ejemplo sillas, colchonetas, baldes, almohadones, cajas, etc. Luego le entregarán el almohadón, pelota o globo al alumno, y deberá llevarlo golpeándolo con una mano hasta completar todo el circuito, después pueden cambiar de mano, e intentar diferentes desafíos.

DÍA 2:

ACTIVIDAD 1: Los papás pueden marcar en el piso con una tiza, cinta papel o lana un circuito con una línea y los chicos deberán caminar por esta línea siguiendo diferentes

consignas, ejemplos: saltando con un pie, de costado, con la mano en la cabeza, me toco la nariz, etc.



ACTIVIDAD 2: Luego en una hoja de papel, o una cartulina que tengan en casa, un mayor dibujará nuevamente las líneas de la actividad anterior, y el chico deberá pegar trozos de papel sobre la línea dibujada.

DÍA 3:

ACTIVIDAD 1: Para comenzar trabajaremos con un espejo, un marcador al agua o una tiza, o algún marcador que sea lavable. Luego los papás se pondrán frente a frente con los niños, e irán nombrando las partes de su rostro y señalándolas. Primero lo puede hacer el padre y luego lo hace el niño, una vez que hayan realizado este paso varias veces, puede utilizar el espejo y los marcadores o las tizas mojadas, para ir dibujando en el espejo cada una de las partes de su rostro.

ACTIVIDAD 2: En revistas, libros o diarios que tengan en casa, con la ayuda de un mayor pueden recortar las diferentes partes del rostro, luego el niño deberá armarlo guiándose con la ayuda del espejo que utilizamos anteriormente. Lo pueden pegar en una hoja y decorarlo como deseen y con los materiales que tengan a disposición.

DÍA 4:

ACTIVIDAD 1: En casa podemos buscar revistas o diarios que tengamos a nuestra disposición, luego de explorarlos y observarlos, con ayuda de un mayor, buscaremos y recortaremos imágenes donde se estén ejerciendo diferentes acciones. Luego con estas imágenes confeccionaremos tarjetas de acciones. Para jugar con estas tarjetas la debemos

colocar en una caja o sobre la mesa boca abajo, escoger una y el niño debe realizar la acción que muestra dicha tarjeta. Ejemplo:



ACTIVIDAD 2: Jugamos a cámara lenta - cámara rápida: Un adulto explica cuál es el significado de la cámara lenta (nos movemos lentamente) y de la cámara rápida (realizamos las acciones muy rápidamente). A partir de ahí, el adulto propone acciones para que los niños y niñas las realicen a cámara lenta o a cámara rápida (pueden utilizar también las tarjetas que confeccionaron anteriormente). Ejemplos: correr de un lado al otro (sacar los obstáculos posibles o según las posibilidades del espacio), gatear por el espacio; arrastrarse por el suelo; caminar hacia atrás; somos robots; somos mariposas; etc.

DÍA 5:

ACTIVIDAD 1: Con ayuda de mamá o papá buscamos varios pares de medias en nuestra casa, pueden ser de nosotros, de nuestros hermanos, tíos o abuelos. Luego separaremos cada par de medias y en una caja iremos colocando las medias sueltas, mezclando bien cada tanto. Una vez que hayamos mezclado bien todo, volcaremos el contenido de la caja sobre la mesa y los niños deberán encontrarle la compañera a cada una de las medias.

Después con ayuda de algún mayor pueden contar cuantos pares de medias había, también los pueden clasificar por colores o tamaños.

ACTIVIDAD 2: ¡¡Nos convertimos en estatuas!!:

Para comenzar buscaremos en casa un lugar donde los niños puedan desplazarse. El alumno se mueve por el espacio mientras suena la música, y cuando el adulto detiene la música, el niño se queda como estatua. Se pueden proponer temáticas donde se quedan como estatuas árboles, animales, un objeto, etc.

DIA 6

ACTIVIDAD 1: En familia y con una media vieja que no ocupemos, podrán confeccionar un gusano o títere, lo decorarán con los materiales que tengan y le pondrán un nombre. Una vez que el gusano esté listo, jugaremos con él, algún miembro de la familia esconderá el gusano en una habitación de la casa, el resto de la familia deberá buscarlo. El ganador recibirá 1 punto, el primer integrante que consiga 5 puntos, se llevará un premio. (Cada familia se encargará del premio)



ACTIVIDAD 2: ¡Vamos a jugar a los bolos!

En casa podemos buscar botellas, tubos de servilletas, y una pelota, en caso de no tener pelota pueden utilizar un almohadón, un par de medias, o pueden hacer una pelota de papel de diario.



Cada vez que algún participante tire las botellas, entre todos pueden ir contando cuántas botellas cayeron y cuántas quedaron de pie.

DÍA 7:

ACTIVIDAD 1: En casa recrearemos el momento de la higiene y merienda como lo hacíamos en el jardín. Primero los niños se lavarán las manos solitos, una vez que tengan bien limpias sus manos, buscarán su mochila y en la mesa colocarán todas sus pertenencias, cantando la canción de los enanitos como lo hacían en la sala.

ACTIVIDAD 2: En casa buscaremos un lugar amplio donde podamos desplazarnos, cuando el adulto da una palmada, los niños tienen que caminar; cuando da dos palmadas seguidas, los estudiantes tienen que gatear; cuando da un silbido, los niños tienen que arrastrarse. Cuando dice stop, los niños se detienen. Pueden añadir diferentes variantes de acción a la actividad.

DÍA 8:

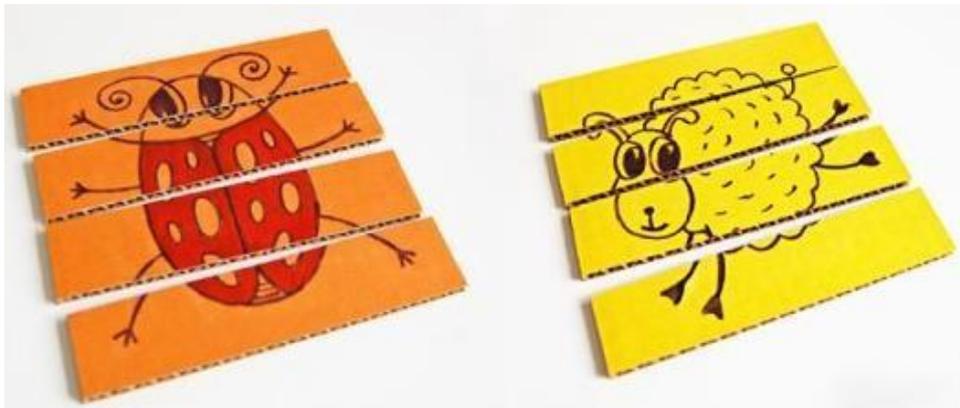
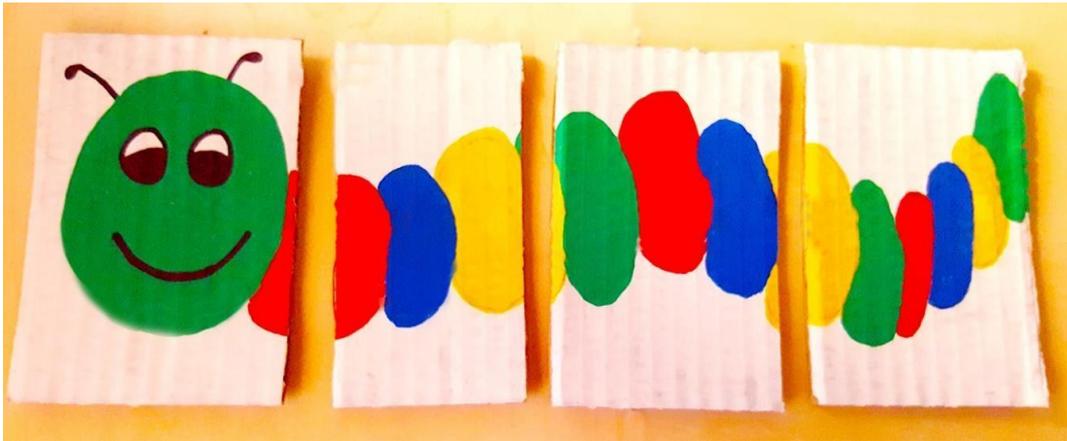
ACTIVIDAD 1: Para comenzar los padres pueden buscar en sus casas algunas escarapelas, pueden ser de diferentes formas y tamaños, luego conversarán con los niños sobre los colores de la escarapela argentina, si los han visto en otro símbolo patrio, por qué se utilizaron estos colores, qué significan. Una vez que hayan compartido sus opiniones, en casa podrán confeccionar escarapelas para los integrantes de la familia con los materiales que posean, pueden ser de papel, lana, tela, etc.

ACTIVIDAD 2: En casa siempre con la compañía de un adulto pueden recrear una merienda con las comidas típicas de la época, por ejemplo hacer una ronda de mate, con sopaipillas o pan con dulce, también pueden escuchar canciones de la época colonial.

DÍA 9:

¡Vamos a armar un rompecabezas!

Con ayuda de un mayor, buscarán los niños en una revista una imagen que les llame mucho la atención, puede ser un dibujo, una foto de algún animal, luego lo pegarán sobre un trozo de cartón y la mamá o el papá lo cortará en 4 partes. Ejemplo:



DÍA 10:

¡A bailar!

En casa con la familia, buscaremos papel de diario, y pondremos música, un integrante será el encargado de dar las indicaciones que los otros deberán cumplir. Ejemplos: con el papel en la cabeza, con el papel me cubro la cara, bailo arriba del papel, bailo alrededor del papel, me toco la pierna con el papel, y pueden inventar muchas más formas. Si no tienen papel en casa, pueden realizar igual la actividad.

¡REALIZA LAS ACTIVIDADES QUE PUEDas Y COMO PUEDas!

DIRECTIVOS: PALLERO SILVIA CRISTINA - QUINTEROS CRISTINA