

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN. Grupo: 2

ESCUELA PROVINCIA DE MENDOZA. CUE 7000-524-00.

**DOCENTE:** ANALIA AHUMADA

**DOCENTES ESPECIALES:** Marianela Hidalgo y Guillermina Vega.

**GRADO:** 4° "A" **TURNO:** MAÑANA.

**ÁREAS:** Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Artes Visuales y Educación Tecnológica.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Detectives Ambientales.

**Contenidos:** **Matemática:** Número natural, regularidad de la serie oral y escrita. Valor posicional, relaciones de mayor, igual, menor, anterior siguiente. Operaciones básicas. **Lengua:** La búsqueda y localización de información a través de diversos portadores y sus elementos paratextuales. La escritura de textos con propósito comunicativo determinado, que permitan, planificar el texto en función de los parámetros de la función comunicativa. **Ciencias Sociales:** Los problemas ambientales más relevantes. Las áreas protegidas. **Ciencias Naturales:** Materiales renovables, no renovables y biodegradables. **Artes Visuales:** **Textura:** Exploración y aplicación de las cualidades de texturas táctiles. **Collage:** Exploración y uso de materiales y herramientas convencionales y no convencionales en producciones bidimensionales. **Ed. Tecnológica:** Análisis y reflexión acerca de los productos tecnológicos (bienes y servicios) su uso y los efectos que producen en el ambiente y en las personas: consumo, preferencias, cambios de hábito y calidad de vida.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

✓ **Matemática:** Explora las regularidades de la serie numérica oral y escrita para leer y escribir números. Ordena números y averigua anteriores y siguientes. **Lengua:** Identifica información específica en distintos portadores según el propósito de la lectura. **Ciencias Sociales:** Reconoce los principales problemas ambientales a escala local, provincial y o regional teniendo en cuenta el modo en el que afectan a la población. **Ciencias Naturales:** Reconoce al hombre como agente modificador del ambiente y la importancia del mismo en su preservación. **Artes Visuales:** Produce un collage utilizando materiales reciclables. **Educación Tecnológica.** Identifica los materiales que reciclan en el Parque de Tecnologías Ambientales, de bienes o productos analizando la escultura presentada.

**DESAFIO:** Diseñar carteles con consejos para cuidar nuestro planeta para armar un video de concientización para todos los alumnos de la Escuela Provincia de Mendoza.

**LUNES 9 DE NOVIEMBRE.**

**Ciencias Sociales: Nuestros paisajes y recursos naturales.**

En la naturaleza hay muchos elementos que a lo largo de la historia los seres humanos han valorado y aprovechando para diferentes usos. Esos elementos son los recursos naturales.

1- Lea la definición e indique con una cruz cual pertenece a los recursos renovables, no renovables e inagotables:

- Si se usan de manera responsable pueden mantenerse o aumentar con el tiempo:

Renovable	No renovable	Inagotable
-----------	--------------	------------

- Son elementos de la naturaleza que tardan mucho en regenerarse.

Renovable	No renovable	Inagotable
-----------	--------------	------------

- Son aquellos que no se agotan ni con el uso, ni con el paso del tiempo.

Renovable	No renovable	Inagotable
-----------	--------------	------------

2- Recorta y pega en el cuaderno una imagen que represente un recurso renovable, uno no renovable y uno inagotable.

**Matemática:**

1- Une los carteles que indican la misma cantidad.

Cincuenta y dos mil quinientos.	22.050	22.500
Veinticinco mil doscientos.	55.200	25.200
Veintidós mil quinientos.	50.520	25.200
Cincuenta y cinco mil doscientos.	52.500	

¿Qué valor representa el número 2 de cada cartel?

23.401

31.240

40.312

### **MARTES 10 DE NOVIEMBRE Lengua:**

Respetar los recursos naturales es fundamental, y uno de los más importantes es el aire que respiramos. Leamos el siguiente texto.

Esto no huele bien.

Entre las acciones colectivas que contaminan el aire, se encuentran los gases que arrojan a la atmósfera automóviles, colectivos y todo tipo de vehículos que funcionan como motores de combustión, además de las chimeneas de alguna industria.

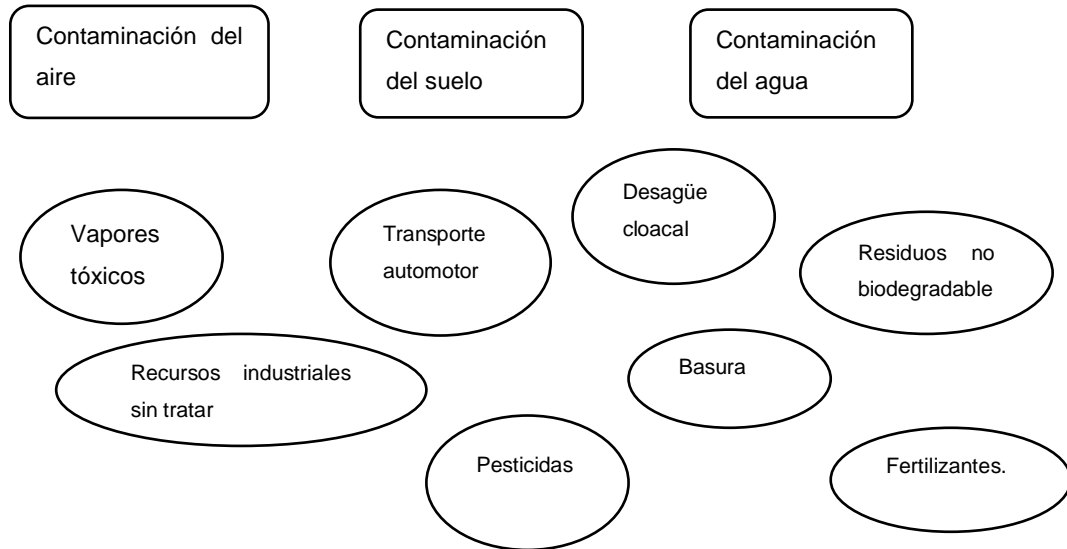
Para disminuir la contaminación del aire se puede reemplazar los motores de gasoil por motores eléctricos. Promover el uso de la bicicleta o del transporte público también es una buena medida para reducir el uso del automóvil al mínimo.

- 1- Pinta de color rojo las mayúsculas que indican el comienzo del párrafo.
- 2- Pinta con azul los puntos finales.
- 3- Coloca verdadero o falso:

- El texto tiene dos párrafos.
- Habla sobre la contaminación del suelo.
- Promueve el uso de la bicicleta.
- Las chimeneas de las industrias contaminan el aire.

### **Ciencias Naturales**

- 1- Te presento tres problemas ambientales. Une cada uno con alguna de las causas que lo originan.



### Miércoles 11 de noviembre

**Docentes:** Guillermina Vega - Marianela Hidalgo

**Áreas integradas:** Ed. Tecnológica – Artes Visuales **Título:** "Recicreando"

**Actividad:** El Complejo Ambiental de San Juan, ubicado al pie de la Sierra Chica en Rivadavia, está formado por el Centro Ambiental Anchipurac y el PTA (Parque de Tecnologías Ambientales). En este lugar los residuos son separados, clasificados y recuperados para reciclaje. Además, suministra fuentes renovables como el viento y el sol para producir energía. ¿Qué servicio brinda el PTA? **Marca con una x la o las respuestas correctas.**

**Venta de productos usados**  **Clasificación de residuos**  **Reciclaje**

De los bienes que se desechan, los materiales que se pueden reciclar son:

C \_ \_ \_ \_ N - V \_ \_ \_ \_ O - P \_ \_ \_ \_ \_ O - M \_ \_ \_ \_ \_ S

**Observa la obra y lee atentamente.**

La obra "Bitácora en botella" de Gustavo Balmaceda y Amanda Yantorno, se encuentra en Anchipurac. Dichos artistas trabajaron la noción del tiempo a través de un reloj de arena y las consecuencias ambientales de la tierra, representando las capas de la misma con estructuras de vidrio rellena de bienes en desuso.

Todos los días usamos y consumimos bienes o servicios que causan efectos en el Ambiente.

**Les proponemos realizar un dibujo de la obra vista anteriormente en una hoja N° 5 blanca** (puedes pintarlo con cualquier material o técnica que hayamos trabajado).

En la base del reloj de arena que representa las capas de la tierra, **realiza un collage con materiales reciclables que descubriste en la actividad anterior u objetos en desuso** por ejemplo: cartón, bolsas, tapitas, botones o lo que tengas en casa. De esta manera aportamos nuestro granito de arena a tener un mundo más limpio.



- **Describe las cualidades de las texturas de cada uno de los materiales que utilizaste: liso/rugoso, suave/áspero, duro/blando.**

Resuelve todas las actividades escritas en el cuaderno de Tecnología.

Las resoluciones de estas actividades obligatorias se recepcionarán (fotografías de las actividades resueltas) a través del email y/o WhatsApp de especialidades.

**JUEVES 12 DE NOVIEMBRE**

### **LENGUA:**

1. Extrae del texto 2 sustantivos comunes.
2. Busca en el diccionario el significado de gasoil.
3. Marca con una x la respuesta correcta.

Para disminuir la contaminación en el aire:

- Tenemos que reemplazar los motores a gasoil.
- Respirar menos.
- Rociar el aire con perfume.

**VIERNES 13 DE NOVIEMBRE: Ciencias Naturales: Somos responsables del cuidado del ambiente.**

- 1- Busca en diario y revistas 10 publicidades de productos que utilicen habitualmente en casa o en la escuela.
- 2- Recorten una foto de cada uno de ellos.

3- Además, dibuja en una hoja blanca 5 envases que utilicen diariamente, también recórtalo.

4- Hace una lista con las figuras recortadas, aquellas que se pueden reciclar y las que no,

**Para finalizar y resolver nuestro desafío redacta: Una frase de concientización sobre el cuidado del medio ambiente, con ella realiza un cartel y envía fotos para armar un video educativo. Los destinatarios de este video serán los alumnos de la Escuela Provincia de Mendoza.**

**Equipo directivo: Lucia Heredia, Andrea González.**