

ESCUELA DE NIVEL INICIAL N°45

SALA: 5 AÑOS – AREAS INTEGRADAS

GUÍA N°7

DURACIÓN: Del 08/06 al 19/06.

ESCUELA: E.N.I. N°45

DOCENTES: Laura, Alvarado – Ivana, Bastía – Elizabeth, Castiglione – Patricia, Verda

SALA: 5 años

TURNOS: Mañana y tarde

Título: Continuamos aprendiendo en familia.

Contenidos:

Dimensión	Ámbito	Núcleo.	Contenidos.	Juego
Comunicativa y artística.	Lenguaje.	Oralidad.	Habla y escucha con adecuación a la situación comunicativa.	Juegos reglados: observación, percepción. Recreación de las reglas de juego.
	Literatura infantil.	De producción.	Re-narración con organización de la secuencia narrativa.	
Ambiente Natural y socio-cultural	Matemática	Numero y sistema numérico	Lectura y reconocimiento de números	

Primera Actividad:

Leer el cuento “La bruja Berta”, en el siguiente link:
<http://cuentosparadormirlasiesta.blogspot.com/2011/02/la-bruja-bertha.html>

Al finalizar la lectura, ayudar al niño a re-narrar el cuento (recordar de qué se trata y que sucede en él) mediante algunas preguntas como: ¿Quién es Berta? ¿Qué mascota tiene? ¿Qué le sucedía con su mascota? ¿Cómo lo solucionó? ¿Cómo termina el cuento?

Docentes:

Laura, Alvarado – Patricia, Verda – Ivana, Bastía – Elizabeth, Castiglione

ESCUELA DE NIVEL INICIAL N°45

SALA: 5 AÑOS – AREAS INTEGRADAS

Invitar a los niños a describir su casa: ¿Cómo es? ¿De qué color? ¿Cuántas habitaciones tiene? ¿Quiénes viven en la casa? ¿Qué lugar de la casa es su favorito? ¿Por qué? Dibujar en el cuaderno su lugar favorito de la casa.

Segunda Actividad

Recordar el final de cuento leído y comentar en familia. Con ayuda de un familiar el niño deberá inventar otro final para el cuento. Registrar en el cuaderno y dibujarlo.

Tercera Actividad

Observar el retrato de la Bruja Berta, ¿Cómo es? ¿Cómo esta vestida? ¿De qué color es su cabello? ¿Cuántos años tendrá? ¿Cómo se estará cuidando del coronavirus? ¿Qué otras cosas ven y les llama la atención?

Jugar a ser brujos y transformar cosas en la casa, junto a un familiar confeccionar una varita, pueden usar sabanas o toallas simulando capas, etc.



Cuarta Actividad

Juego “Bingo”: realizar tableros horizontales con los números discontinuos hasta el 10.

2	6	9	5	10	4
---	---	---	---	----	---

Escribir los números de 1 al 10 en papeles y colocarlos en una bolsa. Sacar un número por vez, decirlos en voz alta para que los jugadores revisen sus tableros. Marcar o colocar un poroto sobre el número si corresponde. Gana el que completa primero el tablero.

Permitir que el niño también saque números de la bolsa y los diga en voz alta.

Quinta Actividad

Docentes:

Laura, Alvarado – Patricia, Verda – Ivana, Bastía – Elizabeth, Castiglione

ESCUELA DE NIVEL INICIAL N°45

SALA: 5 AÑOS – AREAS INTEGRADAS

Juego “Memoria”: confeccionar 10 tarjetas con pares de números del 1 al 5. Colocar boca abajo las tarjetas.

El niño debe ir descubriendo las tarjetas y tratar de recordar donde está su par, para conseguir la mayor cantidad de pares posibles. Así hasta que no queden tarjetas sobre la mesa. Gana el jugador que más pares consigue.

Sexta Actividad

Juego “Memoria con cartas”: de un mazo de cartas españolas o del “Uno”, seleccionar 10 pares de cartas (ejemplo 2 cartas del número 1, dos cartas del número 10, etc.)

El niño debe ir descubriendo las cartas y tratar de recordar donde está su par, para conseguir la mayor cantidad de pares posibles. Así hasta que no queden cartas. Gana el jugador que más pares consigue.

Séptima Actividad

Colocar una moneda debajo de una hoja, luego con un lápiz frotar sobre la hoja justo donde está dicha moneda y observar que ocurre.

Colocar debajo del papel otros elementos, por ejemplo: troco de un árbol y/ o una hoja seca, piso, etc. y reiterar el procedimiento anterior. Conversar sobre lo que va sucediendo, que se va formando

Octava Actividad

Escuchar la canción <https://www.youtube.com/watch?v=pSqnI2eSu9Y>. En una hoja el adulto debe escribir un solo número, a continuación invitar niño a transformar ese número en un dibujo, figura, etc. Para finalizar, preguntar al niño: ¿En qué transformo el número? ¿Qué número era?

Novena Actividad

Leer el cuento: “Caperucita Roja”: <https://www.chiquipedia.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-tradicionales/caperucita-roja/> .

Con ayuda de un adulto dibujar 3 partes del mismo (ejemplo: 1° caperucita sale hacia el bosque, 2° se encuentra con el lobo, 3° el cazador la salva) luego invitar al niño a ordenar las imágenes, teniendo en cuenta la secuencia del cuento. Se pueden utilizar las siguientes

Docentes:

Laura, Alvarado – Patricia, Verda – Ivana, Bastía – Elizabeth, Castiglione

ESCUELA DE NIVEL INICIAL N°45

SALA: 5 AÑOS – AREAS INTEGRADAS

preguntas ¿Cómo empezaba el cuento? ¿Con quién se encontró caperucita? ¿Y luego que sucedió?

Décima Actividad

Utilizar los dibujos de la actividad anterior para inventar una cuarta parte del cuento donde deberán pensar con ayuda de un adulto que hizo Caperucita y su madre cuando volvieron a casa después de que el leñador las rescató. El adulto escribe lo que el niño va diciendo.

Dibujar la cuarta imagen y sumarla al resto de la secuencia.

Décima primera Actividad

Recordar el cuento de “Caperucita Roja” y con ayuda de un adulto cambiar los personajes del mismo, ej. En lugar de un lobo ¿Qué otro animal puede aparecer en el bosque? Y así con todos los personajes del cuento

En familia realizar la representación teatral del nuevo cuento, (si lo desean pueden filmar dicha representación para luego compartir con los demás compañeros).

Décima segunda Actividad

Con ayuda de un adulto utilizar tubos de papel higiénico y papeles de colores para crear alguno del personaje del cuento de Caperucita Roja.



EDUCACION FISICA

CONTENIDO: Ajuste de habilidades motrices.

Buscar un lugar amplio y muy despejado del hogar.

Actividad 1:

Docentes:

Laura, Alvarado – Patricia, Verda – Ivana, Bastía – Elizabeth, Castiglione

ESCUELA DE NIVEL INICIAL N°45

SALA: 5 AÑOS – AREAS INTEGRADAS

Realizar pequeños trotes y frenar, hacerlo a diferentes velocidades.

Saltar con uno o dos pies y frenar, hacerlo en distintas direcciones.

Desplazarse en bipedia, tripedia o cuadrupedia (como lo aprendieron en la Guía N°1) y frenar sin perder la posición del cuerpo.

CONTENIDO: Caídas.

Es muy importante acostumbrarse a utilizar las manos en las caídas para evitar golpes en la cabeza, por eso, si practicamos un poco las caídas después de simular un tropiezo, por ejemplo, el alumno se acostumbrará a proteger su cabeza, aunque el apoyo fuerte de manos duela por un ratito, no será tan grave como un chichón en la frente.

Actividad 2:

Realizar pequeños trotes y saltos, a diferentes velocidades, en distintas direcciones, y a la orden de un familiar, simular un tropiezo y caer. La caída será con apoyo de ambas manos, bien abiertas, con apoyo o no de rodillas, pero no hacia atrás quedando sentado en el suelo, donde el apoyo es el hueso coxis (último tramo de la columna) También se puede practicar con desplazamientos y frenadas contra la pared, resaltando la importancia del apoyo de manos.

JUEGO: 1-2-3 estatua 23

Un familiar camina diciendo: “1-2-3 estatua 23” y el niño/a camina detrás de él, pero cuando el familiar termina la frase, gira rápidamente mirando hacia atrás, y el jugador debe quedarse en estatua, mientras lo observa para que no se mueva, hasta que vuelva a girar y repetir la frase mientras avanza de espalda al/los jugadores.

EDUCACIÓN MUSICAL

DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA. ÁMBITO: MÚSICA.

CONTENIDOS: Reconocimiento de una obra musical teniendo en cuenta el carácter (alegre, triste) utilización del cuerpo, como medio expresivo. Ejecución instrumental sobre bandas grabadas, de diversas producciones, logrando mayor expresividad, a través de la ejecución de instrumentos musical, cotidiáfonos.

Actividad 1:

Docentes:

Laura, Alvarado – Patricia, Verda – Ivana, Bastía – Elizabeth, Castiglione

ESCUELA DE NIVEL INICIAL N°45

SALA: 5 AÑOS – AREAS INTEGRADAS

Escucho la canción y observo, el video, <https://youtu.be/kAoLNs2xshU> (las cuatro estaciones, de Antonio Vivaldi).

Comentamos en familia, ¿Por qué se enoja Mickey, con las hojas? ¿Te gusta ese ritmo? ¿Cuáles son los colores de la vestimenta?

Marcamos ritmo de la canción, mientras barremos, le pido prestada una escoba a mamá e imito a Mickey.

Actividad 2:

Escucho la canción, y miro el video, <https://youtu.be/gBeYkZiaSB8>, (Los colores), con mucha atención.

Le comento a mamá los colores de las hojas, que veo en los árboles.

Con tu familia, marco pulso y ritmo de la canción, con el instrumento musical, puede ser también con dos cucharas grandes. Memorizo con ayuda, la letra y ritmo de la canción.

FELICITACIONES PEQUEÑO, POR EL ESFUERZO CON EL QUE REALIZAS TUS ACTIVIDADES. BESOS Y ABRAZOS. PRONTO VOLVEREMOS A VERNOS. TE QUIERE LA SEÑO.



Directora: Márquez, Ana María

Vicedirectora: Moran, Rosa

Docentes:

Laura, Alvarado – Patricia, Verda – Ivana, Bastía – Elizabeth, Castiglione