

**Secuencia Didáctica Simplificada**

**Fecha:** 31/05 al 4/06

**Título:** Los seres vivos y su ambiente.

**Propósitos:**

Procurar la ampliación del vocabulario, a partir de situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos.

Aplicar estructura y propiedades del sistema de numeración para leer, escribir y comparar números hasta 10.000.

Caracterizar, identificar, describir, comparar, y copiar figuras para establecer relaciones entre ellas.

Promover observaciones y registros en diferentes formatos sobre los seres vivos y el ambiente.

**Indicadores de evaluación.**

Lee e interpreta textos cortos.

Produce textos cortos (oraciones).

Reconoce, usa y compara números naturales hasta 10.000.

Distingue figuras geométricas y sus elementos.

Identifica componentes de los ecosistemas y sus distintos tipos.

**Desafío:** Armar un ecosistema (terrestre o acuático) utilizando distintas figuras geométricas.

¡Bienvenida nuevamente la virtualidad! Para las guías que realizaremos en estas dos semanas, te propongo como desafío armar un ecosistema (acuático o terrestre) con figuras geométricas, para luego compartirlo con los compañeros a través del grupo.

Realizando las actividades de las guías de desarrollo y profundización será muy fácil lograr este desafío. ¡Adelante!

**Actividades de desarrollo**

**Lunes 31 de mayo. Lengua y Ciencias Naturales,**

1- Observa sólo la imagen y el título del texto.

Piensa: ¿De qué crees que hablará el texto?

2- Ahora a leer.

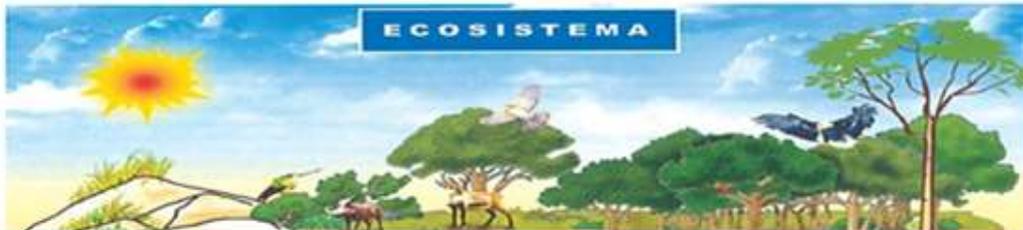
# Factores de un ecosistema

## ¿Qué es un ecosistema?

Los seres vivos comparten el medio en que viven y realizan intercambios con el ambiente que los rodea.

Las comunidades de animales y vegetales forman junto con el lugar donde viven un ecosistema.

Los seres vivos (bióticos) están relacionados entre sí; pero también se relacionan con el ambiente en el que habitan el cual está integrado por los elementos que no tienen vida (abióticos), como el aire, la tierra, la luz, entre otros.



3- Responde

¿Lo que leíste, era lo que pensabas? ¿Por qué? ¿Descubriste cosas que no sabías? Nombra algunas.

4- Completa el cuadro, mirando el dibujo del texto.

SERES BIÓTICOS	FACTORES ABIÓTICOS

5- Lee para ampliar la información.

## TIPOS DE ECOSISTEMAS

Existen muchos tipos de ecosistemas, pero se pueden distinguir dos clases principales: terrestres y acuáticos.

Los ecosistemas terrestres a su vez tienen distintos tipos:

- o **Bosque:** Posee gran cantidad de árboles y de agua, mucha humedad y temperaturas elevadas.
- o **Pradera:** Son extensos pastizales, con condiciones climáticas adecuadas para la cría de ganado.
- o **Montaña:** En las grandes alturas suelen haber condiciones climáticas muy duras, con escasa vegetación.
- o **Desierto:** Presenta escasa cantidad de agua y elevadas temperaturas.
- o **Polo:** También conocido como desierto frío por sus condiciones extremas con temperaturas muy bajas.

Los ecosistemas acuáticos se clasifican en:

- o **De agua dulce:** En ellos habitan peces, anfibios, algas, plantas submarinas, insectos, entre otros. Pueden ser de agua estacionaria (como los estanques) o de agua que corre y fluye (como los arroyos).
- o **De agua salada:** Son los ecosistemas marinos y son los más abundantes del planeta. Abarca desde el fondo de los océanos hasta las zonas de mareas, pantanos y arrecifes de coral.
- o **Urbanos:** Estos ecosistemas fueron alterados o creados por el hombre y están compuestos por microorganismos, animales y plantas, que se adaptaron para compartir el mismo suelo y clima.

"Ecosistemas". Autor: Julia Máxima Uriarte. Para: *Caracteristicas.co*. Última edición: 10 de marzo de 2020. Disponible en: <https://www.caracteristicas.co/ecosistemas/>.

6-Completa el esquema con datos del texto.



**Martes 1 de junio. Lengua y Ciencias Naturales.**

1- ¡A seguir trabajando con el texto! Relee el texto “Tipos de ecosistemas”.

2- Coloca VERDADERO o FALSO al lado de cada oración.

En los ecosistemas de agua dulce habitan solamente peces, algas e insectos. ....

Los ecosistemas urbanos no fueron alterados por el hombre. ....

Los ecosistemas de agua salada son los menos abundantes. ....

Los ecosistemas terrestres son los bosques, montañas, desiertos, polos y praderas. ....

3- Escribe en forma correcta las oraciones falsas del punto anterior.

**Matemática**

4- Observa el video de LOS MILES: <https://www.youtube.com/watch?v=pOYIhoec89U> (se enviará al grupo).

5- Juega con el campo matemático armando números.



1 mil + 0 cienes + 0 dieces + 1 uno=

7 miles + 0 cienes + 1 diez+0 unos=

6 miles + 1 cien + 0 dieces + 0 unos=

1 mil + 2 cienes + 4 dieces + 9 unos=

3 miles + 0 cienes + 2 dieces + 5 unos=

6- Escribe el nombre de los números formados en el punto anterior.

7- Ordénalos de mayor a menor.

**Miércoles 2 de junio. Matemática**

1- ¡Atención! Hoy la seño te explicará a través de un video el tema “Figuras geométricas”.

2- ¡Para saber más! Lee con mucha atención.

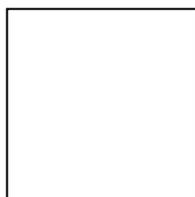
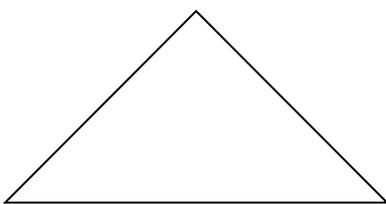
Las figuras geométricas pueden ser descritas a partir de sus elementos.  
En este caso, la descripción se hace de acuerdo con sus **lados** y sus **vértices**.

<p>Cuadrado</p> 	<p>Tiene 4 <b>lados</b> de igual medida. Tiene 4 <b>vértices</b>.</p>	<p>Rectángulo</p> 	<p>Tiene 4 <b>lados</b>. Los lados enfrentados son de igual medida. Tiene 4 <b>vértices</b>.</p>
<p>Círculo</p> 	<p>No tiene <b>lados</b>. No tiene <b>vértices</b>.</p>	<p>Triángulo</p> 	<p>Tiene 3 <b>lados</b>. Tiene 3 <b>vértices</b>.</p>

3- Escribe debajo de cada figura el nombre.

4- Anota cuántos ángulos tiene.

5- Márcalos.

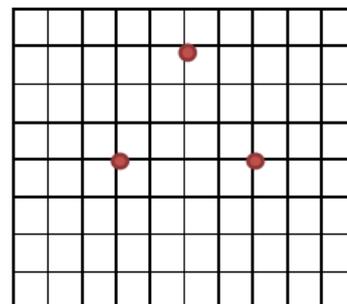
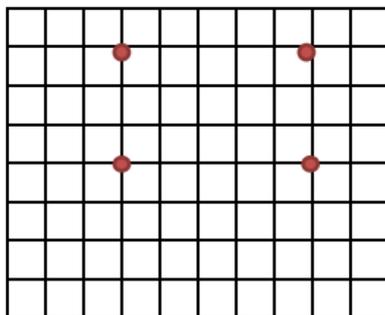
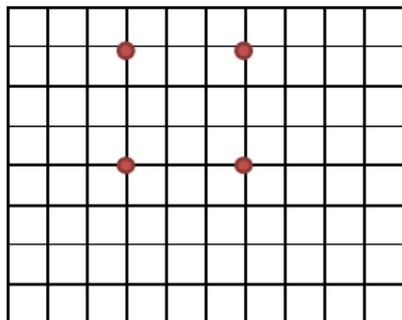


**Jueves 3 de junio. Áreas especiales.**

Actividades en páginas 6 y 7.

**Viernes 4 de junio. Matemática.**

1- Traza líneas con regla uniendo los puntos para formar figuras geométricas.



2- Analiza y responde:

- ¿Qué figura falta? Dibújala y colócale el nombre.
- ¿Puedes usar regla para dibujarla? ¿Por qué?
- Colócale en nombre.
- ¿Tiene ángulos?

3- Anota una conclusión de lo observado.

**¡Llegaste hasta aquí! ¡Seguro trabajaste muy bien!**

Escribe:

¿Qué es lo que más te gustó?

¿Qué te costó un poquito?



**¡Nos preparamos para la próxima guía!  
¡Cumpliremos nuestro desafío!**



Directora: María Rosario Delgado.

Vicedirectora: Silvana Salinas

Docentes: Cecilia Correa, Claudia Páez, Marta Tello.

Áreas especiales: Marcela Riveros, Liliana Díaz, Silvio Campillay, María del Valle Argüello.

**Áreas especiales****Tecnología****Docente:** Marcela Riveros.**Título:** Las mezclas**Contenidos:** Proceso de producción.**Actividades:**

1- Copiar en el cuaderno.

LAS MEZCLAS HOMOGÉNEAS SON AQUELLAS EN LA QUE NO PUEDEN DISTINGUIRSE LOS COMPONENTES.

OBSERVE ALGUNOS EJEMPLOS



AGUA Y AZÚCAR



CHOCOLATADA

**MEZCLAS HETEROGÉNEAS**

SON AQUELLAS EN LAS QUE SE PUEDEN VER SUS COMPONENTES

OBSERVE ALGUNOS EJEMPLOS

**Educación Física****Docente:** María del Valle Argüello**Título:** Nos movemos con ritmo.**Propósito:** Ejecutar desplazamientos que incluyan equilibrios estáticos y dinámicos.**Indicadores:** Produzca respuestas a situaciones cambiantes y a las acciones que involucren el equilibrio, control del cuerpo.**Desafío:** Construir actividades lúdicas y rítmicas donde los alumnos deban realizar diferentes desplazamientos alcanzando equilibrio en distintas posiciones y planos.**Actividad N°1:** Bailar con alegría e imitar las figuras. Se enviará el video al grupo para facilitar el acceso al mismo. <https://www.youtube.com/watch?v=s0PzAllrnVo>

**Plástica****Docente: Silvio, Campillay****Propósito:** Encontrar nuevas maneras de utilizar elementos básicos de la Plástica**Contenidos:** Figuras geométricas – textura – contexto**Criterio:** Experimentación con los elementos del lenguaje plástico – apreciación.**Indicadores:** Usa, observa y analiza diferentes materiales y elementos del lenguaje plástico.**Actividades de desarrollo****Inicio:** Observar el video que el docente enviará por WhatsApp sobre huertas caseras.

**Desarrollo:** Retomar el cartel que se pidió con anterioridad sobre este tema, que diga algún beneficio o algo que nos motive a tener nuestras propias huertas en casa, recortar letra por letra, y armar la misma frase pegando cada letra sobre el paisaje realizado en el aula con papel crep, las montañas de papel madera y la huerta

**Conclusión:** Detrás de la hoja trabajada responder las siguientes preguntas

- A) ¿Es posible producir verduras en un espacio reducido como un departamento?  
 B) ¿Qué beneficios de tener una huerta en casa nombra el video? Enumera al menos dos

**Música****Docente:** Liliana Díaz**Propósitos:** Clasificación y reconocimiento de los instrumentos por familias.**Actividades**

- 1- Observa y busca los nombres de los instrumentos en la sopa de letras.

¿Puedes encontrar el nombre de estos 7 instrumentos musicales dentro de esta sopa de letras?



V	R	A	L	L	X	M	A	D	A
V	I	O	L	I	N	R	E	T	C
F	A	Y	A	D	A	E	A	A	L
L	A	B	U	A	S	U	A	L	A
A	S	A	X	O	F	O	N	A	R
U	C	Z	J	I	Z	Y	A	T	I
T	B	U	T	R	O	M	B	O	N
A	A	H	A	A	W	U	H	A	E
C	T	R	O	M	P	E	T	A	T
O	L	T	U	B	A	A	I	T	E

- TROMPETA
- FLAUTA
- SAXOFÓN
- TUBA
- VIOLIN
- CLARINETE
- TROMBÓN

- 2- Escuchar la canción: Link: <https://www.youtube.com/watch?v=DbXJecli1Bc>

“Los instrumentos musicales”. Aprender la letra de la canción y reconocer las familias.

Directora: María Rosario Delgado.

Vicedirectora: Silvana Salinas.

Docentes: Cecilia Correa, Claudia Páez, Marta Tello.

Áreas especiales: Marcela Riveros, Liliana Díaz, Silvio Campillay, María del Valle Argüello.