

E.E.E: JUANA A. DE PADILLA

DOCENTE: GUERRERO MARIA EUGENIA

PSICOMOTRICISTA: MONTILLA ESTEBAN

SECCION: ATENCION TEMPRANA

TURNO: TARDE

CONTENIDOS- ÁREAS DEL DESARROLLO

ÁREAS DE INTERVENCIÓN

\*Motora, tono, posturas básicas e intermedias

\*Cognición

\*Socialización

\*Autonomía personal.

\*Percepción sensorial, visión, audición, tacto, gusto, olfato, masajes.

\*Atención, memoria.

\*Motor Grueso: son los grandes movimientos del cuerpo, piernas y brazos.

\*Motor fino: son los movimientos finos y precisos de las manos y dedos.

\*Comunicación y Lenguaje: es la capacidad de comunicarse y hablar.

\*Socio-afectivo: es la capacidad de relacionarse con los demás y expresar sentimientos y emociones.

Sean cuales sean las dificultades, el proceso pedagógico implica la utilización de situaciones globales complejas, en la que el cuerpo, el objeto, el espacio y el Otro, estarán en interacciones continuas, en las que el niño será experimentador y organizador, en las que las búsquedas intelectuales serán funcional-mente necesarias.”

### JUGAMOS JUNTOS EN CASA

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN CASA:

AREA MOTORA

- Sentarte en el piso y ofrecerle un juguete para que se levante y lo tome.
- Joga en el suelo, párate y anímalo a imitarte.
- Joga a agacharte y levantarte, diciendo: “ahora somos chiquitos, ahora somos grandotes”.
- Coloca en el suelo varios juguetes y pedirle que los recoja y los guarde; si no lo logra, ayúdale.

- Siéntate en el suelo, apoyar su espalda, empujar suavemente en diferentes direcciones; ayudar para que no pierda el equilibrio y se mantenga sentado(a).
- De pie, tómalala suavemente de las axilas e inclínale con cuidado hacia atrás, hacia adelante y hacia los lados; dejar que se enderece solo(a). Dale el tiempo que ella necesite
- De pie y frente a ti, apoya su espalda contra la pared, pedile que camine hacia ti.
- Bríndale un espacio seguro para jugar libremente, estimula a llevar sus juguetes de un lado a otro.
- Enséñale a golpear con una cuchara de metal o madera sobre una cacerola, una lata o cualquier vasija que no se rompa y que no implique algún peligro.
- Colócale objetos pequeños en un bote y sácalos. Que él/ella haga lo mismo.
- Apíllale tres o cuatro cubos o frascos de distintas formas o tamaño, anímale a imitarte.
- Sentados cómodamente, abrir un libro para que pase las hojas. Léele historias y señálale las figuras del libro. Deja que simule leer.
- Favorécele las situaciones en las que se agache y se levante.
- Joga a saltar desde alturas pequeñas, como un escalón.
- Si es posible, enséñale a subir escaleras. Ayudar tomándole una mano. Anímale a subir y bajar. Siempre que lo haga debe estar acompañado.
- Invéntale juegos para que salte, camine, corra, o se pare de repente.
- Invéntale juegos para que salte, camine, favorecer el gateo con diferentes juegos.
- Ponerle música para bailar juntos. Escuchen canciones que le permitan coordinar los movimientos de su cuerpo con la letra.
- Entrégale una hoja de papel y colores. Déjala que raye libremente. Después pregúntale qué ha dibujado y conversen sobre su dibujo.
- Dale frascos de plástico para que aprenda a tapar y destapar. Si logra hacerlo, intenta con frascos de rosca.
- Con cajas de diferentes tamaños, pedirle que haga una torre.
- Entrégale papel de diario y enséñale a arrugarlo y hacerlo pelotitas.
- Párate de puntas de pie.
- Ayúdala a ponerse de pie estando agachado(a) y sin usar las manos.
- Joga a pararse en un solo pie, primero con ayuda, puede ser una silla, la esa, un juguete.

- Ejercítale sus brazos en distintas direcciones mientras baila.
- Dibujen juntos libremente sobre un papel o en la tierra con un palo. Enséñale a hacer líneas o círculos.
- Enséñale a doblar una hoja de papel por la mitad.
- Invitar a dibujar, preguntar y conversar sobre su dibujo.
- Practiquen abrir puertas con manija.
- Dale frutas y dulces para que los pele o desenvuelva.
- Juega a clasificar objetos por color, tamaño y forma.

#### ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

- Pídele que traiga, señale o busque diferentes objetos.
- Pídele que te señale varios de los objetos que conoce en revistas, periódicos, fotos y dibujos.
- Tómalala su mano y colócala en alguna parte de su cuerpo mientras le dices: “esta es tu nariz”, y después pregunta: “¿dónde está tu nariz?”
- Enséñale algunas canciones infantiles y motivar a seguir el ritmo con el cuerpo.
- Llámala por su nombre y pídele que lo pronuncie.
- Pídele que nombre, toque o señale objetos que lo rodean. Regresa a aquellos que ya sabía y olvidó.
- Háblale con él o ella, utilizar frases completas.
- Ayúdala a repetir los nombres de personas y cosas.
- Lévala de paseo a diferentes lugares y menciona las cosas que está viendo; anímale a repetir lo que escucha.
- Háblale utilizando frases de dos palabras, por ejemplo: “tus zapatos”, “mi plato”, etc.
- Pedirle que señale diferentes partes de su cuerpo.
- Háblale con él o ella, utilizar frases completas e inclúyelo, como si ya hablara correctamente.
- Pídele que repita su nombre y apellido.
- Búscales un libro con ilustraciones y preguntar acerca de las ilustraciones.
- Muéstrale interés por lo que dice y responde todas sus preguntas.

- Léele cotidianamente historietas infantiles cortas. Dramatízale el cuento haciendo muecas y gestos. Haz la voz de los personajes o los sonidos de animales o cosas.
- Juega a repetir números y palabras.
- Enséñale canciones infantiles.
- Explícale para qué sirven los diferentes objetos (p. ej.: “la silla nos sirve para sentarnos”, etc.).
- Invéntale juegos para clasificar objetos por color, tamaño o figura. Mientras juega, pregúntale por qué lo hace de tal o cual forma. Si se equivoca, no corregir, mejor hacer preguntas que le ayuden a darse cuenta por sí solo(a).
- Enséñale el nombre de diferentes formas (círculo, cuadrado, triángulo) y ayúdale a identificarlos.
- Léele un libro de cuentos, señala con el dedo lo que vas leyendo o las imágenes de las que estás hablando. En otro momento, pídele que haga su propia historia.

#### ÁREA SOCIAL

- Permitirle que coma solo(a) aunque tire algo de los alimentos servidos. Ten paciencia.
- Enséñale a decir “gracias”, “por favor”, “hola” y “adiós”.
- No lo fuerces a jugar con otros niños y niñas, respetar los ratos en que quiera estar solo(a).
- Ayúdale en tareas domésticas sencillas partiendo del juego simbólico.
- Mostrarle placer por compartir sus juguetes con otros niños o con el adulto.
- Es importante que siempre los llamen por su nombre.
- Pregúntale constantemente si quiere ir al baño.
- Permitirle que te ayude a vestirse. Pedirle que señale dónde se ponen las distintas prendas.

#### ÁREA DE COGNICIÓN

- Imítale actividades relacionadas con la función de los objetos.
- Poténciale el juego espontáneo de diversos objetos demostrando sus funciones.
- Dale órdenes sencillas hechas con palabras o gestos relacionados con el juguete.

- Asociarle palabras con acciones y con juguetes.
- Emitirle sonidos, palabras o gestos a partir del juguete.
- Señálale partes del cuerpo de un muñeco.
- Responder a la orden “dame” cuando se le solicita un juguete.
- Mostrarle juguetes y que los pueda reconocer.

Que al jugar pueda:

- Identificar objetos usando nombres sencillos de categorías.
- Clasificar objetos según su color.
- Clasificar objetos según su categoría.
- Clasificar objetos y juguetes según su tamaño: grande-pequeño.
- Potenciar y favorecer el desarrollo del juego simbólico.
- Utilizar el pronombre “mi” para tomar juguetes u otros objetos.
- Imitar sonidos onomatopéyicos de animales y transportes.
- Nombrar uno o señalar dos juguetes.
- Favorecer la emisión de sonidos y palabras asociados a objetos de su entorno a partir del juego simbólico.
  - Incentivar el desarrollo de los conceptos “sí” y “no” atendiendo a preguntas sencillas referentes a juguetes y juegos.

#### ÁREA DE AUTONOMÍA PERSONAL

- Manifestar sus preferencias respecto a los juguetes.
- Tomar los juguetes de una cesta o estante.
- Entretenerse durante unos diez minutos con los juguetes
- Dar un juguete cuando se le pide.
- Compartir juguetes espontáneamente con el adulto u otro niño.
- Jugar al lado de otros niños.
- Acercarse a otro niño o adulto para iniciar un juego.
- Aprender a quitar y poner prendas de ropa a los muñecos, para poder aplicarlos posteriormente a sí mismo.
  - Favorecer el uso de la cuchara y el tenedor a partir del juego simbólico.

Los juguetes más aconsejables para este periodo de edad son:

- Triciclos, caballitos, balancines.
- Juegos de construcción un poco más complejos, pero todavía de piezas grandes y colores brillantes.
- Rompecabezas de pocas piezas y grandes.
- Juegos para encastrar
- Juguetes que favorezcan la imitación (cocinitas, tocadores, etc.).
- Muñecas con vestiditos, cunas y demás utensilios.
- Juguetes que representen oficios.
- Animales, vehículos, objetos del entorno...
- Juegos de arena.
- Musicales.
- Casas de tela y de plástico.
- Toboganes, columpios...
- Pizarras
- Muñecos pequeños y accesorios.
- Disfraces