

GUIA Nº 1

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “SAN JUAN POR DENTRO”

PROPÓSITOS:

- Propiciar el interés por leer y producir textos orales y escritos incorporando recursos propios de la lengua.
- Favorecer la interpretación de la información que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo con números naturales.

CAPACIDADES:

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

- ✓ Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas (motoras, comunicativas, de cálculo, entre otras) en diferentes niveles de complejidad.
- ✓ Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.

COMUNICACIÓN:

- ✓ Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.
- ✓ Describir de manera oral y escrita, situaciones, objetos, etc.

CONTENIDOS:

Lengua: La lectura (comprensión) de texto expositivos.

Búsqueda y localización de la información.

La producción de textos orales y escritos, en forma individual: Planificar- redactar borrador- revisar la ortografía y puntuación.

El párrafo como unidad del texto. La oración como una unidad que tiene estructura interna.

Matemática: El número natural hasta 10.000. Lectura, escritura, regularidades encuadramiento, relaciones de mayor, menor, igual, anterior, siguiente. Valor posicional de las cifras de un número. Operaciones con números naturales: suma y resta. Estrategias de cálculos memorizados y mentales. Medidas de longitud. Equivalencias.

Ciencias Sociales: El relieve de la provincia de San Juan

CRITERIOS

- **Aplicar los significados de las operaciones para resolver situaciones en contextos variados: juegos, tablas, situaciones cotidianas etc.**
- **Producir textos con un propósito y respetando la normativa de la lengua.**
- **Representar el relieve en forma tridimensional.**

INDICADORES	LA	L	EPPA
Descompone y compone aditivamente para resolver cálculos.			
Identifica las medidas convencionales de longitud.			
Identifica las equivalencias más simples entre medidas de longitud.			
Identifica información literal e inferencial de un texto.			
Escribe textos empleando las estrategias de escritura.			
Construye una maqueta con material reciclado.			
Logró el desafío.			

Actividades

DESAFÍO: Realiza un video corto donde muestres tu maqueta y expliques el relieve de la provincia de San Juan.

Lengua

1) Comentar en familia: ¿Has leído textos expositivos? ¿Cómo los identifican?

-Registra en los cuadernos algunas ideas.

2) Leer el texto “Las diferentes formas de relieve”. Libro San Juan y Yo, pág.18.

- Comentar a algún familiar: **¿Qué nos dice el texto? ¿De qué nos habla? ¿Nos cuenta hechos reales o mágicos? ¿La intención del texto es brindarnos DATOS o simplemente pretende hacernos gozar de su lectura? ¿Por qué?**

3) Releer el texto.

a) Buscar en el diccionario el significado de las siguientes palabras, u otras que desconozcas el significado.

Diversidad, altitud, glaciar, geografía

b) Completar según el texto leído (la idea principal) ¿Qué son?

Montaña	
Cerros y Sierras	
Mesetas	
Llanuras	
Valles	

10) Trabajar en el siguiente texto del libro san Juan y yo, página 18

Relieve de la provincia de San Juan

Aquí conoceremos un poco más sobre el relieve de nuestra provincia, teniendo en cuenta que casi las dos terceras partes de su territorio corresponden a montañas y serranías.

La cordillera Principal o cordillera del Límite es una cadena montañosa del sistema andino. En este lugar se registran las más grandes alturas del continente, como el Co.

Aconcagua de 6.961 m s.n.m en Mendoza; el monte Pissis (6.882 m s.n.m.) en La Rioja; Co. Ojos del Salado (6.879 m s.n.m) en Catamarca; Co. Bonete Chico (6.759 m s.n.m) en La Rioja; y el Co. Tupungato (6.635 m s.n.m) en Mendoza. Esta cordillera incluye al cerro Mercedario de 6.770 m s.n.m. en nuestra provincia.

La Cordillera de Olivares es una montaña que forma parte de un sistema montañoso llamado Cordón de Olivares. Se ubica en la frontera de Chile y la Argentina, en la Región de Coquimbo (Chile) y la provincia de San Juan (Argentina). Se trata de una montaña geológicamente joven, de difícil acceso, por lo que no está entre las montañas más visitadas de la región. Su primer ascenso se registró en 1964.

11- Reflexionar:

- ¿De qué nos habla el texto?
- ¿Cuál es la intención del texto?
- ¿Para qué me sirve este texto?

12- Marcar los párrafos con corchete.

13- En la presencialidad se trabajó textos como: poesías y leyendas, ahora acabas de leer otro tipo de texto: **expositivo**.

14- ¿Qué son los textos expositivos? ¿Para qué sirven? ¿Cuándo los usamos?

15- Para saber que son lee lo siguiente y copiar en el cuaderno de lengua.

El texto expositivo es **el tipo de discurso en el que se expresa conceptos, ideas o hechos de la forma más objetiva y precisa posible.**

Estructura y lenguaje

Los textos **expositivos pueden exponer una gran variedad de temáticas**

Contenido

El objetivo del texto expositivo es exponer una idea y ayudar al lector a aprender sobre un tema en concreto.

Objetividad

El texto expositivo trata de ser objetivo. Es por ello que **no se debe presentar ninguna opinión personal sobre el tema expuesto.**

Estructura básica

Esta estructura es compartida con los textos narrativos y argumentativos, solo que **los hechos que se presentan no son de tipo literario ni tampoco se expone una opinión personal**, a diferencia de cómo sucede en estos dos textos.

1. Introducción Es la primera parte y en ella se describen los puntos que se explicarán a lo largo del texto. **La introducción debe ser explicativa y llamativa, para poder captar la atención del lector y que se haga una idea de lo que va a leer.**

2. Desarrollo Es el cuerpo expositivo del texto. En esta parte **se explican detalladamente los puntos más relevantes del tema en cuestión**. El desarrollo debe ser organizado, coherente y lógico, sin dejar de lado la objetividad y precisión.

3. Conclusión

La principal función en la conclusión es **hacer una recopilación de la información expuesta a lo largo del texto, y resaltar los rasgos más importantes del tema que se ha abordado**.

16- Teniendo en cuenta lo que son los textos expositivos, leé y reconocí las características en el siguiente:

El cerro Alcázar

El cerro Alcázar está ubicado en el departamento de Calingasta, es decir, en el extremo Oeste de la provincia de San Juan, sobre el costado occidental de las sierras del Tontal. Pertenece a la precordillera de La Rioja, San Juan y Mendoza. Llamam la atención sus colores y formas caprichosas, estas últimas producto de la erosión del agua y del viento. Su colorido se debe a los sedimentos que componen el cerro.

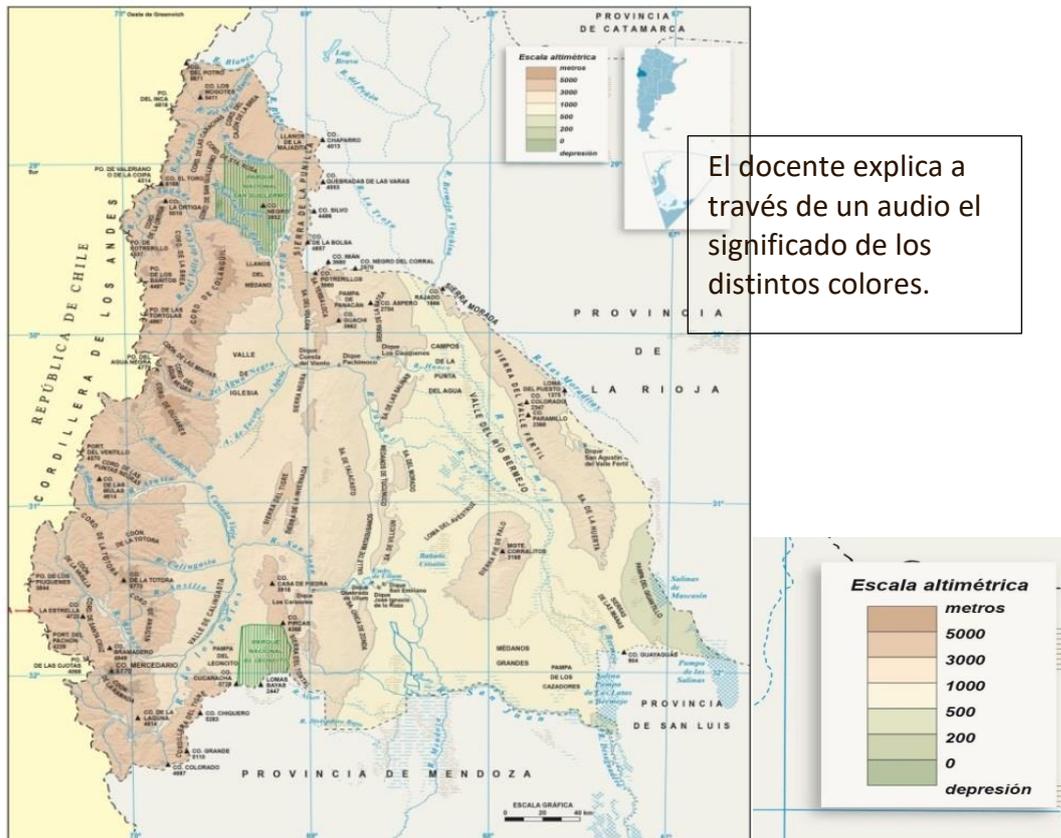
Se trata de una zona con una gran riqueza paisajística y geológica. Fue declarada un Área Natural Protegida y un monumento natural. Debido a su belleza, este cerro es muy visitado, tanto por pobladores cercanos como por turistas. Además, es sencillo acceder a él: está ubicado sobre la Ruta Provincial 412, a 22 kilómetros de la localidad de Barreal y a 155 kilómetros de la ciudad de San Juan

Poslectura. Para reflexionar y responder:

- ¿El texto que acabas de leer cumple con las características de los textos expositivos?
 - ¿Cómo te diste cuenta?
 - ¿En qué departamento está el cerro Alcázar?
 - ¿Por qué llama la atención este cerro?
 - ¿A cuántos Km. de la ciudad de san Juan se ubica?
- En la página 20 del Libro “San Juan y Yo” encontrarás un texto que te explica el motivo por el que le pusieron ese nombre.
- Copiá en tu cuaderno lo más interesante que te parezca.

Ciencias Sociales

17- En la página 19 del Libro “San Juan y Yo” hay un mapa físico. ¿Qué nos muestra ese mapa? ¿Por qué prevalece el color marrón? ¿Y el color verde? ¿Y el amarillo?



El docente explica a través de un audio el significado de los distintos colores.

18- Leer otros textos en página 20, 21 y 22 del libro: “San Juan y Yo”.

19- Ubicar en el mapa físico de San Juan los cerros que se mencionan en esas páginas.

20- En la página 18 aparece en pequeño cuadro que dice MÁQUINA DEL SABER El pequeño texto nos dice el significado de la sigla: **m.s.n.m.** Copialo en tu cuaderno.

Matemática

21- Para pensar y responder: ¿Qué expresan los números que aparecen en el texto de los cerros? ¿Qué propiedad de los cerros se ha medido?

a- Observa la imagen ¿Qué otros atributos de estas personas se puede medir?



- A medir el largo y el ancho de la mesa donde realizas tus tareas. Identificar ambos atributos.
- Utilizar un lápiz y una goma a elección para medir la misma mesa y registrar la medición.
- Comparar los resultados.

➤ Reflexionar: ¿Cómo es posible que siendo la misma mesa, se obtengan diferentes mediciones?

b- Buscar y explorar el centímetro o el metro que usan en casa para medir y una regla personal e identificamos algunas unidades de medida.

c-Reflexionar sobre la importancia y necesidad de ponerse de acuerdo para establecer una unidad de medida.

22- Estimar medidas

- ✓ Ancho del Libro San Juan y yo.....
- ✓ Altura de la puerta de una puerta de tu casa.....
- ✓ Distancia de tu casa a la calle.....
- ✓ Ancho de la mesa donde haces los deberes.....
- ✓ Largo de una pestaña.....

23- Resolver las siguientes situaciones.

a) Martina camina 653m. por la mañana y 422 m por la tarde para llegar a la escuela.

-¿Cuántos metros camina en total?

-Encierra la opción correcta: Camina * Menos de 1 km. * Más de 1 km * 1km. justo.

b) A Juan para su cumple le regalaron \$ 550 sus abuelos y \$ 825 su padrino.

-¿Cuánto dinero recibió de regalo?

24- Elige 4 lápices de colores de diferente tamaño y mide su largo con una regla.

-Registra la medida de cada color de lápiz.

Color del lápiz	Medida

-Reflexionar en familia sobre lo realizado.

EQUIPO DE CONDUCCION: Directora: Ivana González

Vicedirector: Carlos Arnáez

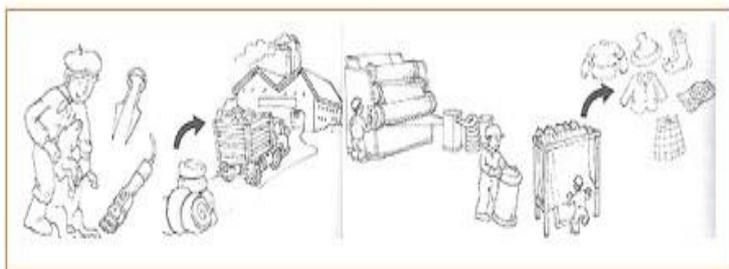
Área Curricular: Tecnología.

Propósito: Favorecer el conocimiento de modo que se organiza el proceso productivo

Actividades de desarrollo:

Tema: Proceso productivo

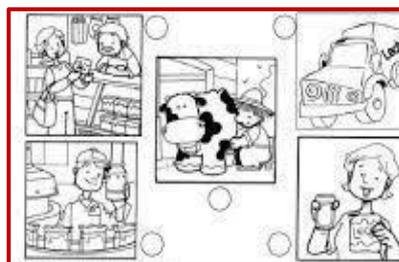
Observa la imagen del proceso de la lana.



Recuerda: Los pasos que interviene en el circuito productivo: producción, transformación, distribución, comercialización y consumo.

Para obtener una producción es necesario seguir una secuencia ordenada de pasos, hasta completar el proceso de elaboración.

Escribe el texto en el cuaderno y ordena el proceso productivo de la leche.



Área Curricular: Artes Visuales.

Propósito: Favorecer la construcción de sentidos resolviendo problemáticas visuales que crean, transforman y repensar la imagen.

Actividad de desarrollo

Tema: Paisaje- ciudad- geometría.

Realizar un paisaje de ciudad a través de formas geométricas, dando la apariencia de profundidad. Ejemplo:



Área Curricular: Educación Física

Propósito: Experimentar, descubrir, discriminar y elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas con y sin elementos, de forma individual y colectiva.

Actividad de desarrollo Tema: El salto. Técnica de pique y elevación de piernas.

En el lugar, saltar con un pie, buscar altura. Repetir esta actividad 10 veces.

¿Cuál es el pie hábil de salto? ¿Izquierdo? ¿Derecho? ¿Elevas la rodilla?

Desde el lugar tomar impulso con todo el cuerpo, brazos, piernas. Saltar y caer con ambos pies. Repetir esta acción 10 veces. ¿Qué distancia saltas? ¿Lejos, cerca?

Sujetar una soga de un extremo a otro bien tirante. Distancia 2 metros de altura.

Correr con velocidad y saltar la soga. ¿Diferencia el salto realizado con velocidad de carrera, del salto natural?

Correr con velocidad, picar dentro de un círculo y saltar la soga.

Correr con velocidad picar y saltar la soga, caer con ambos pies ¿Levanta las piernas, amortigua al caer con ambos pies?

Área Curricular: Educación Musical

Propósito: Descubrir y discriminar diferentes atributos del sonido.

Actividad de desarrollo Tema: Los sonidos.

Lee con atención.

El sonido se produce cuando vibra un cuerpo y ese movimiento se transmite en forma de onda sonora hasta llegar a nuestro sonido. El oído es energía y puede llenar el espacio a través de ondas sonoras.

Cualidades del sonido.

Las propiedades que nos permiten identificarlo: altura (grave o agudo), duración (largo o corto), intensidad (fuerte o suave) y timbre (origen).

Audición de la canción “Los sonidos”

Copiar la letra y subrayar las palabras que se puedan sonorizar.

Realzar una lista de los sonidos que aparecen y clasificarlos.