

Guía Pedagógica N°24 de Retroalimentación.

Escuela: Leonor Sánchez de Arancibia.

CUE: 700036500.

Docentes: Stella Echevarría –Andrea Nievas.

Grado: Cuarto “A y B” - Nivel Primario.

Turno: Mañana y Tarde.

Título: “**Recopilando historias**”.

Desafío: “**Realizar una recopilación de leyendas con al menos 4 ejemplos. Escribir un índice con el título de las leyendas y una pequeña reseña sobre lo que trata cada una**”

Áreas: Matemática, Lengua.

Propósitos:

- ▶ Utilizar la lectura con distintos propósitos de textos narrativos, descriptivos, expositivos e instruccionales en distintos soportes, empleando las estrategias de lectura incorporadas.
- ▶ Suscitar la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos normativos, gramaticales y textuales trabajados.
- ▶ Generar la confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita.
- ▶ Producir un texto narrativo teniendo en cuenta la coherencia y la normativa ortográfica y gramatical.
- ▶ Sumar y restar en situaciones que involucren distintos procedimientos.
- ▶ Multiplicar y dividir números naturales con distintos significados y utilizando diferentes procedimientos.
- ▶ Utilizar múltiplos y divisores como resultado del producto y de la división entre números naturales.

Capacidades:

- Comunicación: _ Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.
_ Exponer un tema de estudio con coherencia y claridad.
- Resolución de problemas: _ Describir, comparar analizar y resolver problemas.
_ Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.
- Aprender a aprender: _ Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

Contenidos:

Área Lengua: Lectura de Leyendas. Comprensión lectora. Estructura narrativa. Clases de palabras: sinónimos, antónimos – verbos. Producción escrita (Renarración).

Área Matemática: Sumas y restas con números naturales. Multiplicación y división con números naturales. Múltiplos y divisores de un número natural.

Criterios:

- ✘ La participación asidua en situaciones de lectura con diversos propósitos aplicando estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito de la lectura (consultar

Escuela Leonor Sánchez de Arancibia-Cuarto Grado-Matemática, Lengua.

algunos elementos del paratexto; reconocer la intencionalidad del texto; relacionar los datos del texto con sus conocimientos; realizar inferencias; detectar la información relevante).

✘ Reflexión sistemática acerca de algunos aspectos normativos, gramaticales y textuales trabajados.

✘ Escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos y teniendo en cuenta el propósito comunicativo, las características del texto, los aspectos de la normativa ortográfica, la comunicabilidad y la legibilidad.

✘ Resolución de problemas que involucren sumas y restas con distintos sentidos, utilizando, comparando y comunicando diversas estrategias y cálculos posibles.

✘ Resolución de problemas que impliquen usar multiplicaciones y divisiones en situaciones sencillas, utilizando, comparando y comunicando diversas estrategias y cálculos posibles.

✘ Utilización de múltiplos y divisores como resultado de un producto y/ o de una división entre números naturales.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- ◆ Identifica información relevante del texto.
- ◆ Organiza el orden temporal de algunos datos secuenciados en el texto.
- ◆ Reconoce sinónimos y antónimos.
- ◆ Identifica verbos en una oración.
- ◆ Renarra la leyenda teniendo en cuenta su estructura narrativa.
- ◆ Suma y / o resta números naturales, partiendo de diferentes informaciones, con distintos significados y utilizando distintos procedimientos.
- ◆ Multiplica y divide números naturales con distintos significados y utilizando diferentes procedimientos.
- ◆ Utiliza múltiplos y divisores como resultado del producto y división entre números naturales.

Día 1.

Área Lengua:

1-Leer detenidamente el texto: **LA DIFUNTA CORREA**, (que se encuentra en la hoja adjunta).

2- A partir de lo leído, pintar la respuesta correcta.

El texto que leíste es.

Fábula cuento leyenda

3- Colocar V o F

La leyenda deja: Enseñanzas.... Creencias....

4- Ordenar la secuencia narrativa:

.....Fallece Deolinda.

-Casamiento y nacimiento de un hijo.
-Visita de los creyentes al Santuario.
-Reclutamiento de Bustos.

Área Matemática:

1_ Resolver las situaciones problemas:

a) **Hoy jugué a las figuritas con mi hermano. En principio tenía 49 figuritas. En la primera jugada perdí 18. Luego, en la segunda jugada, gané 24.**

¿Cuántas figuritas me quedaron después de perder 18? ¿Cuántas tengo ahora luego de ganar 24?

b) **¿Cuántos años cumplirá César en el 2020 si nació en 2004?**

c) **¿Cuánto hay que agregarle al número 1.544 para obtener 2.789?**

Día 2.

Área Lengua:

5 – Unir las oraciones según corresponda con la estructura narrativa:

El cansancio y el hambre la derrumbaron y allí quedó tendida.
DEOLINDA salió a buscar a su marido, llevando con ella a su pequeño hijo.
La gente deja en el santuario botellas con agua, pensando que «Nunca le falte agua a la Difunta».

INICIO
PROBLEMA
RESOLUCIÓN

6- **NO TE OLVIDES:** buscar ejemplos de leyendas para resolver tu desafío.

Área Matemática:

1_ Resolver las siguientes situaciones problemas:

A-Resolver las dos operaciones para saber cuánto cuestan los libros.

$$\begin{array}{r} 125 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 125 \\ + 125 \\ \hline 125 \end{array}$$



- b) Mi hermana armó bolsitas con 4 caramelos para regalar. ¿Cuántas bolsitas armó con 32 caramelos?
- c) En la panadería cocinaron 48 facturas repartidas en 8 Bandejas iguales ¿Cuántas facturas acomodaron en cada bandeja?

Día 3.

Área Lengua:

1- Marcar el verbo en las siguientes oraciones.

El algarrobo prometía sombra y abrigo.

Deolinda antes de morir invocó a Dios.

La Difunta produce milagros.

2- Subrayar el **antónimo** de la palabra **fallecer**: **vivir- morir- respirar.**

3- Cambiar por un sinónimo la palabra destacada.

Deolinda **invocó** a Dios para que salvara a su hijo.

.....
Área Matemática:

1) Resolver haciendo uso de los múltiplos:

Mauro tiene que tomar un jarabe para la tos, cada 6 horas y un antibiótico cada 8 horas.

Si comienza a tomarlos a las 0 horas, ¿En qué horarios le tocará tomar cada dosis?

Pintar en el cuadro, el horario en que tomará sus remedios con los múltiplos de 6 y de 8.

Remedios	Jarabe	Antibiótico
Horario en que debe tomar la medicación	0 hs.	0
	1 h.	1
	2 hs.	2
	3 hs.	3
	4 hs.	4
	5	5
	6	6
	7	7
	8	8
	9	9
	10	10
	11	11
	12	12
	13	13
	14	14
	15	15
	16	16
17	17	

	18	18
	19	19
	20	20
	21	21
	22	22
	23	23
	24	24

2- ¿Qué números son múltiplos comunes a 6 y a 8?

2) Colocar verdadero o falso en las siguientes afirmaciones. Justifica tu respuesta.

..... 14 es múltiplo de 2.....porque.....

..... 27 es múltiplo de 5.porque.....



..... 49 es múltiplo de 8.porque.....


..... 54 es múltiplo de 9.porque.....

Día 4.

Área Lengua:

10-Renarrar la Leyenda “LA DIFUNTA CORREA” con tus palabras. Observar las imágenes.

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---

Área: Matemática.

1_Resolver haciendo uso de los divisores:

A-Se necesita agrupar de 3 maneras distintas 48 balitas en bolsitas, de modo que todas tengan la misma cantidad y no sobre ninguna. Escribir las opciones utilizando los divisores de 48.

Opción 1

Opción 2

Opción 3

2) Escribir los divisores de:

56-..... **15**-..... **18**-.....

Buscar leyendas sanjuaninas y armar una recopilación. Puedes pegarlas o escribirlas en un cuaderno. No olvides escribir un índice y la reseña corta de cada una.

Queridos chicos: Deseamos que resuelvan con éxito estas tareas y que disfruten de armar su propia recopilación de leyendas. ¡BUENA SUERTE!

Besitos y abrazos. Seños Andrea y Stella.

Directora: Nora Peñaloza.

Vice Directora: Virginia Pons.