

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

TÍTULO: “SEMBRANDO ESPERANZA”

DESFÍO: Elaborar un germinador con papa, materiales reciclados. Realizar el registro diario de los resultados para volcarlos en un afiche y exponerlos en clase.

CAPACIDADES:

- **Comunicación:** Describir, de manera oral y escrita situaciones, objetos, etc.
- **Resolución de problemas:** Detectar y evaluar problemas de diferentes contextos.

CONTENIDOS:

- **LENGUA:** Lectura y escritura de palabras y oración en mayúscula y minúscula.
- **MATEMÁTICA:** Números naturales. Lectura y escritura hasta 199. Situaciones problemáticas de suma y resta en el contexto de la vida diaria.
- **CIENCIAS NATURALES:** Ciclo de la vida. Partes de la planta.

TÍTULO: “SEMBRANDO ESPERANZA”

PROPÓSITOS:

- Generar espacios para resolver situaciones de escritura y lectura.
- Favorecer la interpretación de resolución de problemas de suma y resta en el contexto de la vida cotidiano hasta 199.
- Propiciar situaciones para establecer criterios de comparación.
- Promover situaciones para comprender los momentos del ciclo de la vida.

CRITERIOS	INDICADORES
Leer y comprender en forma clara. Resolver en forma autónoma situaciones problemáticas de suma y resta. Identificar y establecer relaciones en la escala numérica hasta el 199. Diferenciar partes de las plantas Comprender y distinguir los momentos del ciclo de la vida.	Comprende textos leídos. Resuelve situaciones problemáticas de sumas y restas. Diferencia las características de las plantas. Identifica los momentos del ciclo de la vida.

DESFÍO: Elaborar un germinador con papa y materiales reciclados. Realizar el registro diario de los resultados para volcarlos en un afiche y exponerlos en clase.

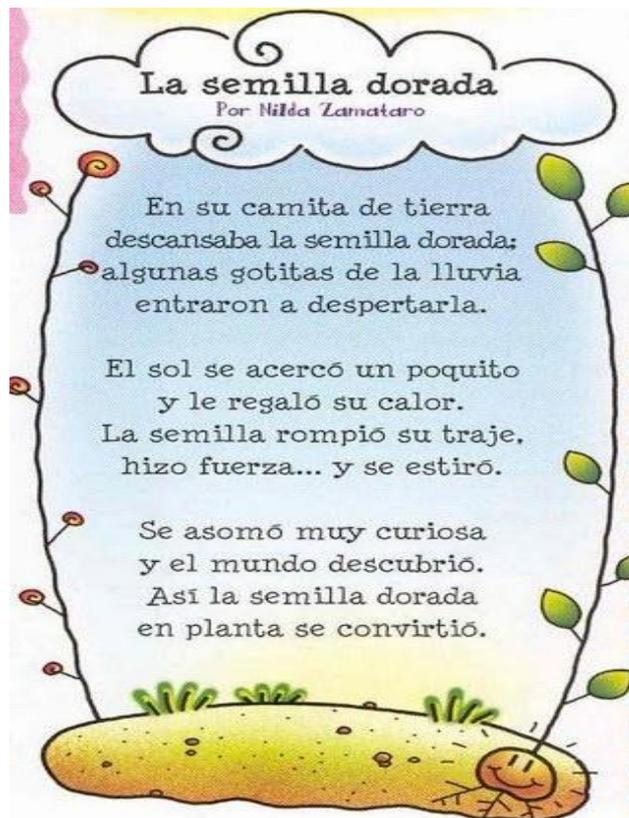
ACTIVIDADES

DÍA 1. CIENCIAS NATURALES Y LENGUA

1- Presta mucha atención al título e ilustraciones del poema y responde.

¿Qué nos querrá contar el poema? Lee el título de la guía, ¿Te parece que hay relación con el título del poema? ¿Qué elementos observas en la ilustración?

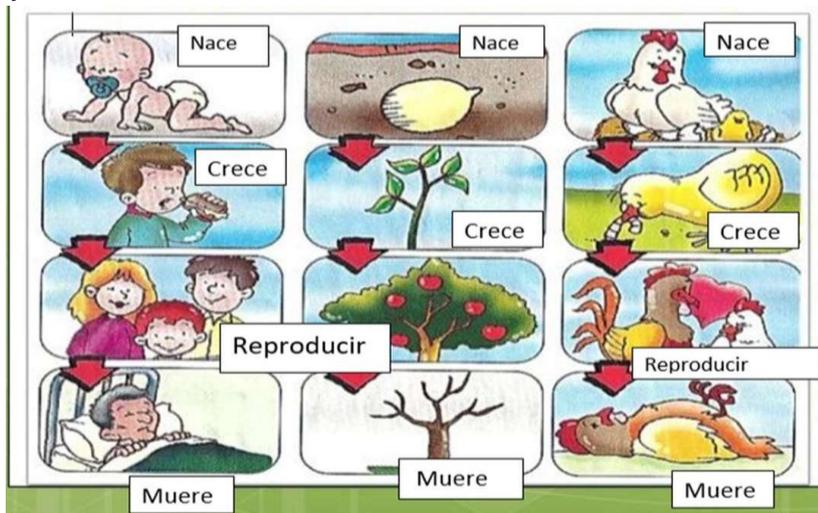
2- Lee con mucha atención el poema “La semilla dorada.”



3- ¡Nos sacamos dudas! Después de leer, responde.

El tema del poema, ¿cuenta lo que vos pensaste? ¿Dónde duerme la semilla dorada? ¿Qué necesita para despertarse? ¿Qué pasa luego de despertarse?

4- Observa detenidamente la imagen y compara los momentos de la vida de las personas, las plantas y los animales.



Las plantas, los animales y los seres humanos son seres vivos, porque nacen, crecen, se reproducen y mueren. Las etapas mencionadas se denominan "CICLO DE LA VIDA".

DÍA 2. ÁREA LENGUA

- 1- Relee el poema “La semilla dorada”. Luego, colorea con rojo las mayúsculas iniciales y con verde los puntos.
- 2- Presto atención a la explicación.

Recuerda que:



DÍA 3. MATEMÁTICA

- 1- Resuelve los siguientes problemas.
 - En la avícola “Dos pillitos” Bautista vendió 102 pollos durante la mañana y Pía vendió 7 pollos durante la tarde. ¿Cuántos pollos se vendieron durante todo el día?
 - Doña Sole fue a comprar una docena de huevos y pagó con \$150. Si le dieron de vuelto \$30. ¿Cuánto sale la docena de huevos?
 - Explica cómo resolviste los problemas.
- 2- ¡Los números hasta el 199!

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	

- 3- Busca en la tabla del punto 2 los siguientes números: 102-116- 153-177 y 194. Luego, escribe la serie a la que corresponde cada uno de esos números.

Ej.: 102

100	_____	102	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
-----	-------	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

116

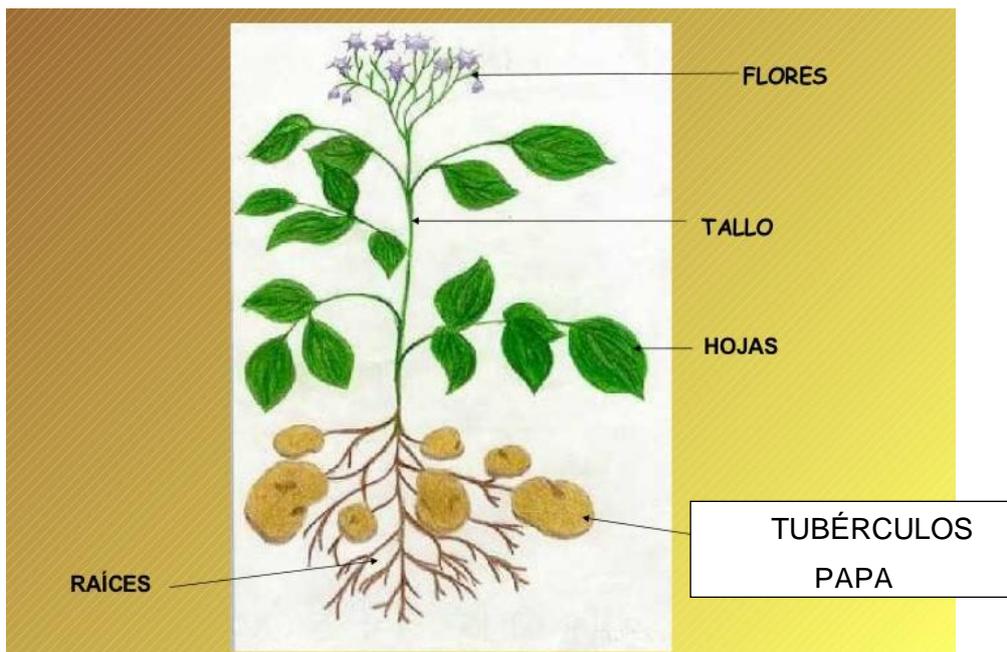
110	_____	_____	_____	_____	_____	116	_____	_____	_____
-----	-------	-------	-------	-------	-------	-----	-------	-------	-------

CIENCIAS NATURALES

1- Salimos al patio de casa y observamos.

Oralidad: ¿Qué plantas tienes? ¿Sabes sus nombres? ¿Son todas iguales? Observa que cada planta tiene diferentes partes, ¿Sabes cómo se llaman esas partes? Anota en el cuaderno las partes que conozcas.

2- Ahora, compara lo que observaste con la siguiente imagen.



3- Busca en el diccionario el significado de cada parte de la planta de papa y escríbala en el cuaderno.

DÍA 5. “Sembrando esperanza”

Es momento de germinar.

Materiales: un frasco de plástico, agua, escarbadietes y una papa.

Procedimiento:

- Llena el frasco de agua hasta la mitad.
- Clava los escarbadietes en el tubérculo (papa), como se ve en la ilustración.
- Poné el tubérculo (papa) sobre el frasco de manera que toque el agua. Ubícalo en algún lugar con luz y espera unos días.
- Observa lo que sucede y regístralo en tu cuaderno.
- Para tu registro, puedes sacar fotos de los avances de la experiencia.



NIVEL PRIMARIO PRIMER CICLO TURNO: Tarde

ÀREA CURRICULAR: Artes visuales-Educación Tecnológica – Educación Física- Educación

Musical

CONTENIDOS

Educación Fisca: Exploración de habilidades motrices básicas, que involucren coordinación.
Circuito manual: lanzamiento, pases y repeticiones.

Educación musical: Estilo: música folclórica, popular. / La voz cantada.

Artes Visuales: “Texturas”

Educación Tecnológica: Análisis y reproducciones de tareas base manual, reconociendo la necesidad de disponer de medios técnicos que ayuden a las personas.

CAPACIDADES

Educación Física: Resolución de problemas- Comunicación

Educación musical: Resolución de problemas- Comunicación

Artes Visuales: Resolución de problemas- Comunicación

Educación Tecnológica: Resolución de problemas- Comunicación

DESAFÍO

Educación Física: lograr el reconocimiento de las habilidades motrices básicas manipulativas, con las nociones espacio/tiempo.

Educación Musical: Interpretar canciones folclóricas de nuestro país.

Artes Visuales: Explorar y diseñar con diversas texturas.

Educación Tecnológica: Construir herramientas caseras simples, con materiales descartables, sin partes móviles.

TÍTULO: Herramientas / TECNOLOGÍA -

PROPÓSITOS: Reconocer herramientas como área de demanda en la vida de las personas.

CRITERIO E INDICADOR DE LOGRO: Distinguir herramientas manuales / Reconoce la necesidad de disponer medios técnicos que ayudan a las personas a realizarlas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

EN CASA NOS LEEN: Las Herramientas son artefactos que facilitan realizar mejor el trabajo de las personas, diseñados y fabricados para satisfacer necesidades. Las Herramientas tienen diferentes funciones, como pintar, cavar, clavar, desatornillar, cortar, doblar, sostener, coser, pegar. Las herramientas pueden ser:

Manuales: Usan la fuerza del ser humano

Mecánicas: Usan una fuente de energía externa., Como el taladro, sierra eléctrica



*Reconocer cada una en la siguiente imagen y colocar el nombre.



PROPÓSITOS: Reconocer la música folclórica como parte de nuestra cultura.

CRITERIO E INDICADOR DE LOGRO: Cantar con precisión, acompañar con palmas/ Canta la canción y acompaña con palmas

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

*Escuchar la canción “chacarera de los gatos”, identificar los instrumentos que aparecen., acompañar con palmas. <https://youtu.be/hQp2ISuC3k>

*Memorizar su letra, cantar la chacarera

*Observar la imagen y reconocer que instrumentos son:



ÁREA: Educación Física

TÍTULO: Habilidades Motrices básicas manipulativas.

PROPÓSITOS: Plantear situaciones de habilidades motrices básicas manipulativas que permitan al niño explorar, identificar y elaborar respuestas.

CRITERIOS E INDICADOR DE LOGRO: Realizar emboques de diferentes distancias, con la mano derecha, luego con la izquierda y después con las dos manos juntas / Realiza emboques de diferentes distancias alternando con ambas manos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- Con la ayuda de la familia marcar en lugar de actividad con objetos de la casa.
- Para las actividades tendrán que usar una pelota de media o cualquier otra cosa que tengan.
- recorrer una distancia de dos metros marcados y colocar un balde.
- la actividad es embocar la pelotita desde los dos metros de distancia.
- repetirlo 10 veces.

TÍTULO: Texturas / Artes Visuales

PROPÓSITOS: Promover el aprendizaje progresivo de los elementos que componen el lenguaje visual.

CRITERIOS E INDICADOR DE LOGRO: Establecer relaciones entre diferentes texturas / Utiliza diferentes tipos de texturas.

Actividades de Desarrollo: Artes Visuales

*Buscar papeles de colores, hojitas, pétalos, plumas, elementos de la naturaleza, etc.; luego realizar un dibujo que represente a la primavera, para ello tener en cuenta: formas, colores, y todo lo característico de esta estación. Por último pegar los objetos recolectados en cada figura del dibujo.



Ejemplo:

Directora: Gladys Gimenez- Vicedirectora: Laura Alós.