

Escuela de educación especial INDIA MARIANA

Docente: MARÍA MERCEDES MORA (seño Julieta).

Grado: 3° "D"

Turno: mañana

Áreas: Lengua y Matemática

Título: Todo a su medida.

Contenidos:

La escucha comprensiva de consignas de tarea expresadas de manera clara.

Lectura y escritura autónoma de palabras o en colaboración con la familia.

Numeración hasta 200. Regularidades. Medidas de longitud: el centímetro. Uso de regla.

Actividades: DIA 1

Fede pegó en su álbum las figuritas de animales que tiene pero aún le faltan algunas. Escribe los números de las figuritas que le faltan. Debes marcar, **usando la regla**, una cuadrícula de 15 centímetros de ancho por 10 centímetros de alto.

100	101	102				106			109
		112			115			118	
120		122					127		
		132	133		135			138	
140	141		143			146		148	
		152	153		155		157		
160		162				166		168	
	171		173			176	177		
180		182			185			188	
	191		193			196		198	

¿Cuántas figuritas tiene ya en su álbum?¿Cuántas le faltan pegar?.....

¿Alguna vez tuviste o tienes algún álbum de figuritas?¿De qué era?.....

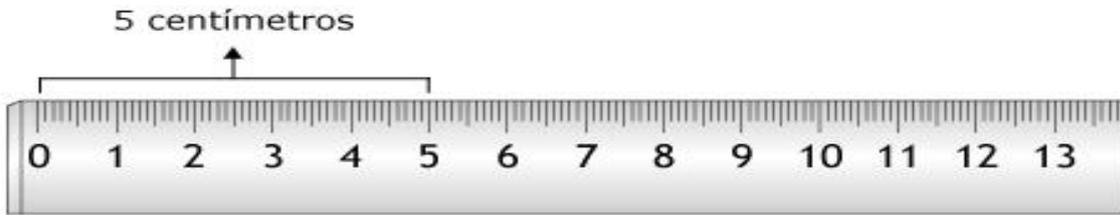
Está completo? Lo puedes completar ahora? Imagina como: dibujando o escribiendo.

Marcar en el cuadro los números la fila del 120. Y los números la columna del 104.

Dictado de 10 números mayores que 100. Luego ordenarlos de mayor a menor. Por último colocar el número anterior y siguiente de cada número dictado.

DIA 2

Medimos con la regla. Lee con mucha atención.



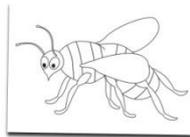
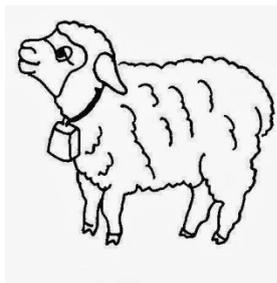
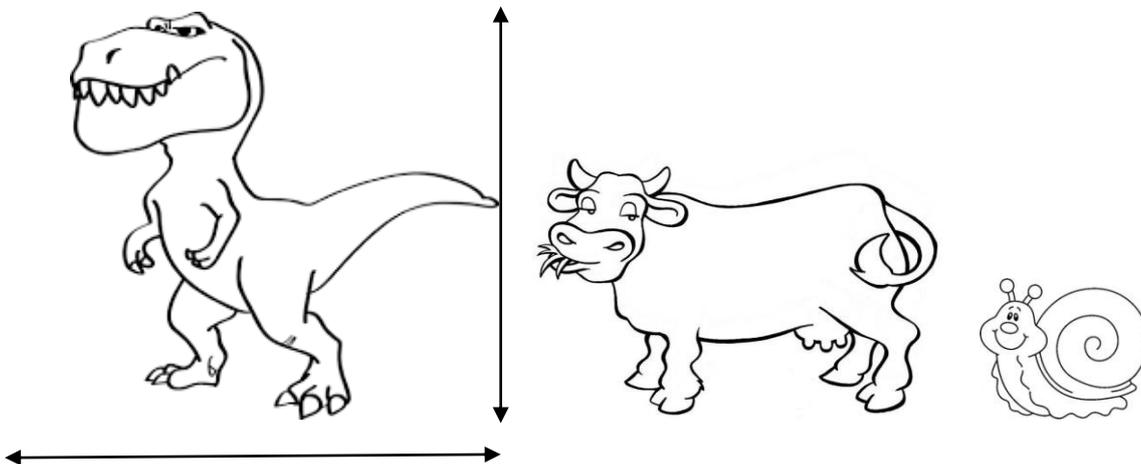
PARA MEDIR
COSAS PEQUEÑAS
USAMOS LA
REGLA.

LA REGLA MIDE EN
CENTÍMETROS. 1 CENTÍMETRO
SE ESCRIBE 1 CM.

¿Cuántos CM tiene tu regla?CM

¿Qué podemos usar para medir cosas, objetos, personas, etc más grandes?.....

Estas figuritas de animales tienen distintos tamaños. Medir con la regla cada una y completar la tabla. Hacer la tabla utilizando la regla y renglones.



MEDIDAS EN CENTÍMETROS		
ANIMAL DE LA FIGURITA	ALTO DE LA FIGURITA	ANCHO DE LA FIGURITA
	CM	CM

EDUCACIÓN FÍSICA: Prof Carla Ruiz.

Título: nos ejercitamos y divertimos en casa.

Contenido: Capacidades coordinativas.

Como es ya sabido debemos mantener nuestra higiene personal, por eso antes y después de cada actividad nos lavaremos bien las manos con agua y con jabón, intentaremos también jugar en zonas limpias de la casa y con elementos limpios; es buen momento para ayudar a tu familia con las tareas de la casa.

El fin de la propuesta es realizar actividades sin salir de casa para cuidar nuestra salud (y de los que nos rodean) y aprovechando para compartir momentos con la familia.

Actividades coordinativas

Para las siguientes actividades necesitamos una pelota y hacer una hilera con piedras separadas una de la otra

1. Dribling A (zig-zag): Pasamos por entre medio de las piedras mientras vamos lanzando la pelota hacia arriba con ambas manos y atrapándola.
2. Dribling B (zig-zag): Pasamos por entre medio de las piedras mientras vamos lanzando la pelota hacia arriba con una mano y atrapándola con las dos.
3. Dribling C (zig-zag): Pasamos por entre medio de las piedras mientras vamos picando la pelota.
4. Dribling D (zig-zag): Pasamos por entre medio de las piedras caminando hacia atrás mientras vamos picando la pelota.



Tratar de realizar los ejercicios en un horario donde no haga mucho calor, mantenerse hidratado y estirar una vez terminado los ejercicios. Podemos invitar a nuestra familia a realizar estos ejercicios con nosotros.

DIA 3

Utilizando la regla medir 5 útiles que hay en tu mochila. Escribir el nombre de cada útil escolar y su medida en CM. Con los nombres de los útiles medidos, escribir 5 oraciones.

COMPUTACIÓN: prof David Guerrero.

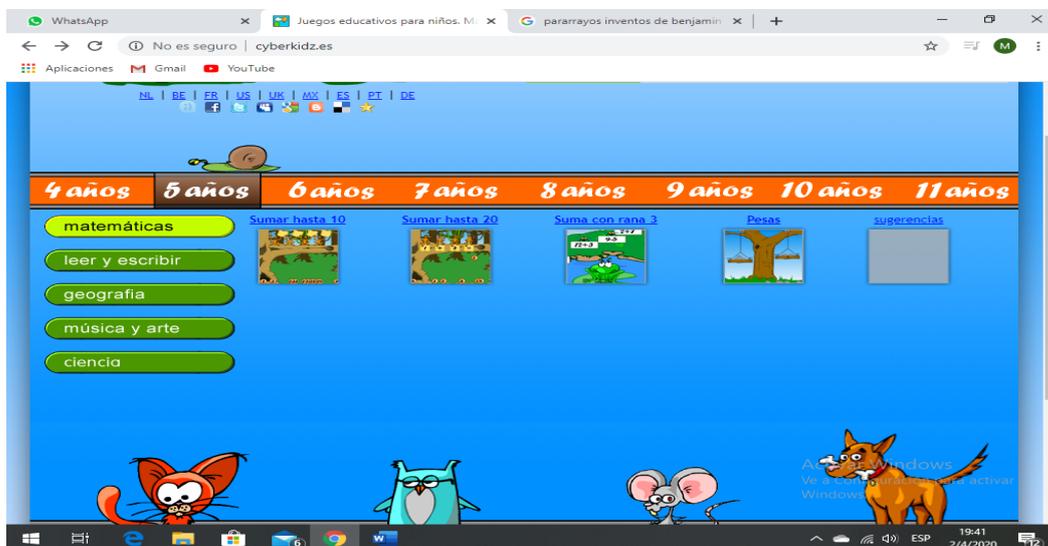
Pasos a seguir:

1° Desde la computadora o desde el celular ingresar a Google.com

2° Escribir cyberkidz.es, hacer clic en el link con ese nombre, luego hacer clic en jugar



3° Seleccionar matemática 6 años y en el dibujo del árbol que dice sumar hasta 20 hacer clic y resolver las cuentas.



DIA 4

Con que elementos podemos medir cosas más grandes.....

Anotar el nombre de todos los miembros de la familia con quienes compartes la cuarentena, medirlos y anotarlo. Marcar el nombre del más alto.

DIA 5

1 Mirá estos dibujos. En cada caso **marcá** con una **X** la medida que te parece más acertada.

The image contains four cards, each with an illustration and a list of measurement options. The cards are: 1. Basketball player: 'La estatura de un jugador de básquet' with options 1 metro, 1 metro 90 centímetros, and 90 centímetros. 2. Table: 'La altura de una mesa' with options 80 metros, 8 centímetros, and 80 centímetros. 3. Notebook: 'El ancho de un cuaderno' with options 20 centímetros, 2 centímetros, and 2 metros. 4. Plaza: 'El largo de una plaza' with options 10 metros, 1 metro, and 100 metros. Each card has a small illustration of a person or object related to the measurement.

Recorta 10 imágenes y pega, que en tamaño normal midan **más** que 100 CM y 10 que en tamaño normal midan **menos** que 100 CM. Completa con sus nombres y separa en sílabas esas palabras.

TEATRO: Prof Ayelén Almeida.

Título de la propuesta pedagógica: *Explorando las posibilidades expresivas de mi voz*

Contenido Seleccionado: *Proyección de la voz: modulación e intencionalidad.*

Desarrollo de actividades:

1) DESPEREZANDO MI BOCA...

Saca la lengua 5 veces y con la punta señala hacia abajo. Repite lo mismo 5 veces más, pero señalando con la punta de la lengua hacia tu nariz. Abre 5 veces la boca lo más grande posible, y ciérrala con fuerza, haciendo tus labios lo más pequeños posible, también 5 veces.

2) TELÉFONO DESCOMPUESTO...

Pide colaboración a los miembros de tu familia. Todos deben colocarse en círculo, uno le dice al compañero de al lado la palabra “**fotografía**”, una sola vez. Este mensaje se lo deben pasar de un compañero a otro pasando por todos, el último dirá la palabra que le llegó. El objetivo es que el último reciba el mensaje tal cual lo envió el primero, para eso debemos pronunciar las letras lo más claro posible, exagerando el movimiento de tu boca.

Una vez finalizada la primera ronda, repítanla con las siguientes palabras “**rinoceronte**”, “**chocolatada**”, “**ferrocarril**”, “**espárrago**”.

3) LECTURA ANÍMICA...

Con ayuda de un familiar repite la siguiente frase, sobre el Día de los Veteranos y Caídos en la Guerra de Malvinas:

***“En cada corazón argentino
hoy sigue vivo
el latido de los soldados caídos”***

Luego dílo como si estuvieras **triste**, como si estuvieras **feliz**, y como si estuvieras **asustado**.

Director: Raúl Riveros.

Docente: María Mercedes Mora