

ESCUELA: Maestro A. A. Orellano Walsen.

DOCENTE: Sandra Gomez.

CICLO: Cuarto.

TURNO: Vespertino.

ÁREAS: Lengua, Matemática, Cs Sociales, Cs. Naturales y Formación para el trabajo.

TÍTULO: "Argentina en el mundo"

CONTENIDOS:

Lengua:

- Texto informativo. Comprensión.

Matemática.

- Multiplicación y división por la unidad seguida de cero.
- Medidas de longitud.

Ciencias Sociales.

- La Argentina en el mundo superficie y límites.

Ciencias Naturales.

- El planeta Tierra, atmósfera y capas atmosféricas.

Formación para el trabajo.

- Promotores, ejecutores y beneficiarios.

ACTIVIDADES:

LENGUA.

1- Lee con atención el siguiente texto:

En un colegio alemán organizaron un concurso. El trabajo más asombroso y verdadero se llevaría el premio mayor. Cuando Nicolás Marquardt se enteró, inmediatamente se encerró en su habitación para buscar sus anotaciones de un asteroide llamado Apophis. Hacía mucho tiempo que este joven estaba investigando sobre él.

Después de realizar muchos cálculos, de escribir borrar y volver a escribir, de pasarse horas mirando el telescopio, llegó a la conclusión de que hay una probabilidad de 1 entre 450 de que un asteroide entre en colisión con la Tierra.

Este dato revolucionó la NASA, ya que esta agencia estadounidense sostenía que las que las probabilidades del impacto era de 1 en 45.000.

Nico demostró la validez de su razonamiento diciendo que el Apophis podría colisionar con uno o varios de los 40.000 satélites que pasan cerca de nuestro planeta, el 13 de abril de 2029. Si esto sucediera la trayectoria de Apophis se modificaría y podría chocar contra la Tierra en el año 2036.

La NASA aceptó que Nico tenía razón.

La NASA y Nico se pusieron de acuerdo y pronosticaron que si Apophis llegara a colisionar caería en el Océano Atlántico. Este choque produciría enormes olas que llegarían a las costas y provocaría masas muy densas de polvo en la atmósfera que ensombrecerían el cielo por un tiempo indeterminado.

- 2- Encerrar entre corchetes los párrafos.
- 3- Escribe un título para este texto.
- 4- Buscar en el diccionario y escribe la definición de las siguientes palabras:

Asteroide:

Satélite:

- 5- Responder:
 - A) ¿Quién organizó el concurso?
 - B) ¿Qué hizo Nico cuando se enteró?
 - C) ¿A qué conclusión llegó Nico y la NASA?
 - D) ¿Quién tenía razón?
 - E) ¿Qué sucederá si llegara a colisionar Apophis con la Tierra?
- 6- Construí oraciones comparando la Tierra con la Luna.

El planeta Tierra	es	más menos tan	grande exótico pequeño frío contaminado habitado	que como	la Luna.
-------------------	----	---------------------	---	-------------	----------

Ejemplo: El planeta Tierra es tan exótico como la Luna.

.....
.....
.....

- 7- Subraya los adjetivos que encuentres en las oraciones.

Los compañeros de Nico le prepararon una torta riquísima.

La habitación de Nico es más pequeña que la de sus padres.

La NASA realiza investigaciones asombrosas.

CIENCIAS NATURALES.

- 8- La atmósfera de la Tierra.

La atmósfera terrestre es la parte gaseosa de la Tierra, siendo por esto la capa más externa y menos densa del planeta. Está constituida por varios gases que varían en cantidad según la presión a diversas alturas. Esta mezcla de gases que forma la atmósfera recibe el nombre de aire.

El 75 % de masa atmosférica se encuentra en los primeros 11 km de altura, desde la superficie del mar. Los principales gases que la componen son: el oxígeno (21 %) y el nitrógeno (78 %), seguidos del argón, el dióxido de carbono y el vapor de agua.

La atmósfera protege la vida sobre la Tierra, absorbiendo gran parte de la radiación solar ultravioleta en la capa de ozono. Además, actúa como escudo protector contra los meteoritos, los cuales se desintegran en polvo a causa de la fricción que sufren al hacer contacto con el aire.

Capas de la Tierra.

Aunque la atmósfera pueda parecer igual en todas partes, en realidad está dividida en capas.

Troposfera

Se trata de la capa de la atmósfera que está más cerca del suelo. Mide unos 10 kilómetros aproximadamente. Se trata de la capa en donde tienen lugar la mayoría de los fenómenos meteorológicos que vemos, tales como la lluvia, las nubes o el viento.

Estratosfera

Está entre los kilómetros 10 y 50 de altura. Recibe su nombre porque los gases se acumulan en forma de estratos según su peso. Uno de estos estratos es el del ozono, que forma la famosa capa de ozono. Que es la responsable de evitar que gran parte de los rayos ultravioleta del Sol lleguen al suelo de la Tierra. De este modo, se trata de una capa que actúa como protectora para la vida en el planeta.

Mesosfera

Se sitúa entre el kilómetro 50 y el 80. Se trata de una capa en la que la cantidad de aire desciende mucho. Además, se trata de una de capa de la atmósfera muy fría. Su temperatura media se sitúa entre los -80 y los -90 grados aproximadamente.

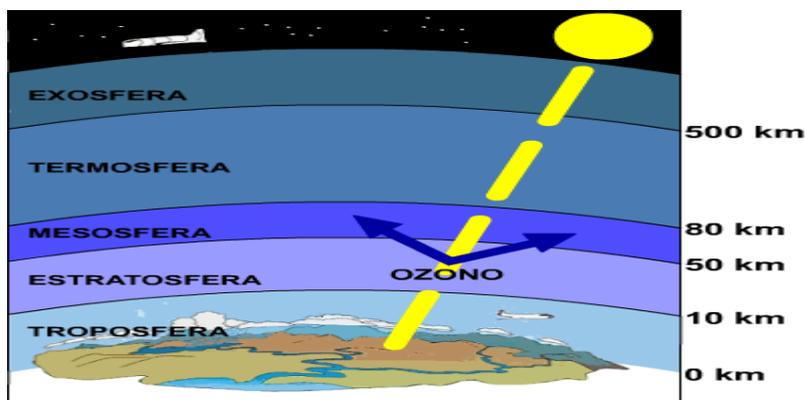
Ionosfera

Se sitúa entre el kilómetro 80 y el 400 de distancia. Se trata de una capa de la atmósfera que se caracteriza por la presencia de átomos cargados eléctricamente que reciben el nombre de iones, de aquí el nombre esta capa. Es la capa de la atmósfera que permite la transmisión eléctrica. De hecho, es por esta capa de la atmósfera por la que circulan muchas de las señales de radio y televisión. Como curiosidad, también es en esta capa donde se destruyen la mayoría de los meteoritos que llegan a nuestro planeta.

Exosfera

Se sitúa entre los kilómetros 400 y el 10.000 aproximadamente. Se trata de la última de las capas de la atmósfera. Se trata de una capa muy ligera, donde casi no hay aire y la

composición que tiene se parece más al espacio exterior. Se caracteriza por ser la que representa el campo magnético de la Tierra.



Responder:

- ¿Cómo se llama la mezcla de gases que forma la atmósfera?
- ¿Qué gases componen a la masa atmosférica?
- ¿Qué protege la atmósfera?
- ¿Cómo la protege?
- ¿Cuáles son las capas de la Tierra?
- ¿Cómo se llama la capa donde nosotros vivimos?
- ¿En cuál se encuentra la capa de ozono?
- ¿En qué capa circula las señales de radio y televisión?
- ¿Cuál es la que representa el campo magnético de la Tierra?

CIENCIAS SOCIALES.

1- Leer el texto: "Argentina en el mundo".

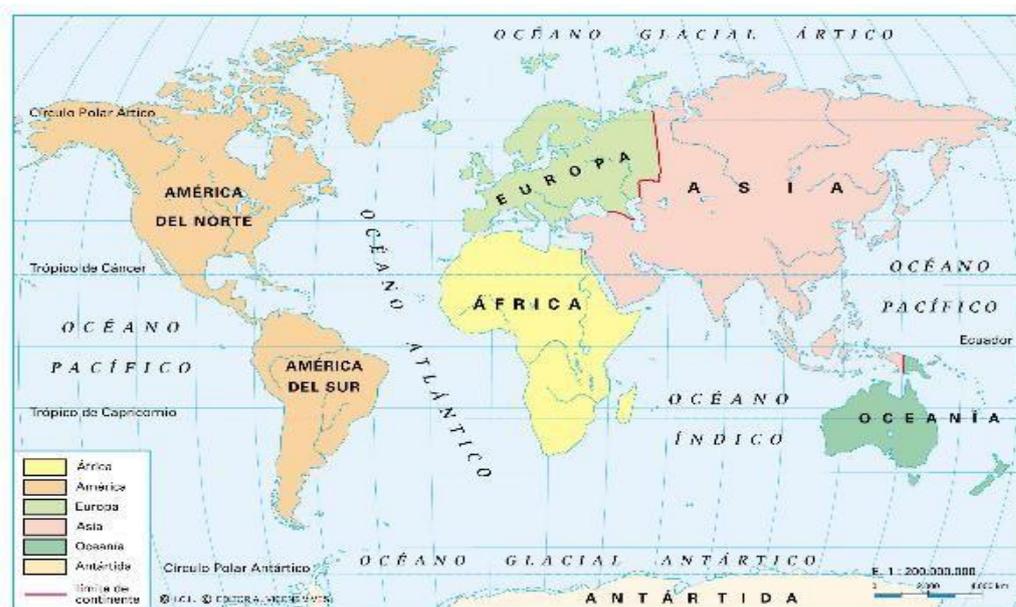
La República Argentina se encuentra en el planeta Tierra, en el extremo meridional del continente americano. Su superficie continental es de 2.780.092 km². De Norte a Sur se extiende a lo largo de 3.700 km, mientras que de Este a Oeste su extensión máxima es de 1.425 km.

Políticamente limita con la República de Chile, la República de Bolivia, la República del Paraguay, la República Federativa del Brasil, la República Oriental del Uruguay y con el Océano Atlántico. Internamente está conformada por un distrito federal que se subdivide en 24 provincias.

Ubicación en el Mundo

Esta región del planeta dispone de una amplia diversidad de bellos y exuberantes paisajes, que hacen de la Argentina un país con importantes destinos

turísticos, donde se amalgaman armónicamente el confort y la cordialidad de su gente con el majestuoso entorno natural.



2- Responder:

- a) ¿Cuál es la superficie de la República Argentina?
- b) ¿Cuáles son los países limítrofes y Océano?
- c) ¿Cuántas provincias tiene la Argentina?
- d) Nombra los continentes.

3- En un mapa Planisferio político coloca el nombre y pinta los distintos continentes.

4- En ese mismo mapa colorea de otro color la Argentina, ubica y nombra los distintos Océanos.

MATEMÁTICA.

Recordamos **la multiplicación por la unidad seguida de ceros.**

Se agregan tantos ceros siguiendo a la unidad. Ejemplo:

MULTIPLICAR POR LA UNIDAD SEGUIDA DE CEROS	
$33 \times 10 = 330$	
$138 \times 100 = 13.800$	
$683 \times 1.000 = 683.000$	

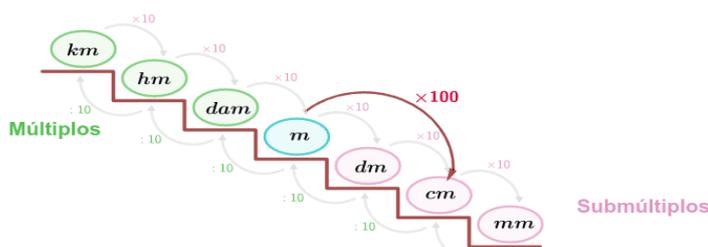
5- **División por la unidad seguida de ceros.**

Se separan con una coma desde la derecha **tantos lugares como ceros siguen a la unidad.**

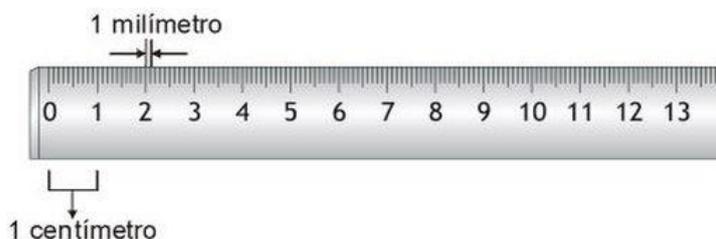
Ejemplo:

Longitud
Capacidad
Masa
Superficie
Volumen

La unidad principal de **longitud** es el **metro**. Se designa mediante **m**.



$$0,001 \text{ km} = 0,01 \text{ hm} = 0,1 \text{ dam} = 1 \text{ m} = 10 \text{ dm} = 100 \text{ cm} = 1000 \text{ mm}$$



En esta regla se puede observar que la medida más pequeña es el mm. El centímetro es la medida pequeña que le continúa es desde el 0 al 1 o del 2 al 3 etc. Y el decímetro es desde el 0 al 10.

¡Ahora a medir! Medir con regla o centímetro según te convenga.

Mide el largo del lápiz.....

El ancho del cuaderno.....

El largo y ancho de la mesa.....

El largo de tu lugar de estar (comedor o cocina).....

Mide tu estatura

FORMACIÓN PARA EL TRABAJO.

Promotores, ejecutores y beneficiarios.

Los promotores son las personas, organismos o instituciones que inician un emprendimiento comunitario, dedican su tiempo y esfuerzo, y aportan o gestionan los elementos necesarios (dinero, local, herramientas, materiales, etc.) para llevar a cabo la actividad.

Los promotores pueden ser:

- personas físicas, por ejemplo, un vecino o un grupo de vecinos;
- organismos del Estado, por ejemplo, municipios, ministerios provinciales, ministerios nacionales, etc;
- organizaciones privadas, por ejemplo, iglesias, asociaciones vecinales, empresas, sindicatos, cámaras empresariales, fundaciones, etc. En estos casos, los promotores pueden llegar a recibir una remuneración por su trabajo.

Actividad:

Escriba los nombres de los organismos o instituciones que en su localidad son o pueden llegar a ser promotores de emprendimientos comunitarios. Ubíquelos en la columna que corresponda.

Organismos e instituciones del estado	Organismos e instituciones privadas

Los fondos que manejan estas instituciones pueden provenir de diversas fuentes, por ejemplo, impuestos que pagan los contribuyentes en el caso de los organismos municipales, provinciales o nacionales, donaciones de particulares en dinero o en especie, cuotas de socios, etc.

Los ejecutores son las personas que realizan las tareas. Pueden ser los propios beneficiarios o no. Los beneficiarios son las personas que se benefician con lo producido en el emprendimiento.

Por ejemplo:

familias sin trabajo a las que se entregan canastas con verduras y hortalizas extraídas de una huerta comunitaria o mamás con hijos pequeños que reciben ropa confeccionada en una taller de costura parroquial.

Actividad

Los fondos que manejan estas instituciones pueden provenir de diversas fuentes, por ejemplo, impuestos que pagan los contribuyentes en el caso de los organismos municipales, provinciales o nacionales, donaciones de particulares en dinero o en especie, cuotas de socios, etc.

Los ejecutores son las personas que realizan las tareas. Pueden ser los propios beneficiarios o no. Los beneficiarios son las personas que se benefician con lo producido en el emprendimiento.

Por ejemplo: familias sin trabajo a las que se entregan canastas con verduras y hortalizas extraídas de una huerta comunitaria o mamás con hijos pequeños que reciben ropa confeccionada en una taller de costura parroquial.

Un grupo de hombres y mujeres trabajando en la cocina de un comedor comunitario. Trabajan sin recibir remuneración. Están preparando el almuerzo para sus hijos utilizando el local, los equipos y los alimentos que les provee una fundación protectora de la niñez. Esta fundación promueve un proyecto comunitario que tiene por objetivo ofrecer de lunes a viernes un almuerzo gratis a todo niño que pertenece a un hogar de bajos recursos.

Señale si las personas son ejecutores o beneficiarios del proyecto comunitario. Fundamente su respuesta.

DIRECTORA: GABRIELA ZALAZAR.

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.