

GUÍA PEDAGÓGICA N°19 DE RETROALIMENTACIÓN**Escuela:** Juan de Echegaray**CUE:** 700052000**Docentes:** Noelia Acosta - Gisela Heredia - Mercedes Alcaraz – Daniela Agüero – Rodolfo Reiloba – María Vega - Marisel Aballay - Facundo Tejada -**Grado:** Quinto - Segundo Ciclo – Nivel Primario **Turno:** Jornada Completa**Áreas Curriculares:** Artes Visuales - Inglés – Educación Agropecuaria – Teatro - Computación- Educación Tecnológica- E. Musical - Educación Física.**Título de la propuesta:** “A cuidar nuestra salud con una dieta saludable”**Contenidos:**

Artes Visuales: Tridimensión- Textura- Color. **Inglés:** Fruits and vegetables /Frutas y verduras. Read and colour. **Educación Agropecuaria:** Problemas ambientales. Clasificación de verduras. **Teatro:** Crear situaciones dramáticas a partir de sus experiencias. **Computación:** Análisis del hardware y software de una computadora. *Reconocimiento de las partes de una computadora de acuerdo a su función. *Reconocimiento de los diferentes tipos de computadoras en la vida cotidiana. **Educación Tecnológica:** *Fuentes de energía. *Energías renovables y no renovables: contaminación. **Educación Musical:** Los modos y medios expresivos: La voz (hablada a través del recitado y cantada). *La ejecución instrumental: Clasificación instrumental (madera, metales, parche), cordófono, aerófono, idiófono. *La percusión corporal (posibilidades sonoras con el cuerpo). **Educación Física:** Apropiación de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales. Resistencia.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Artes Visuales: *Realiza un móvil con elementos que encuentra en la casa, y pinta con lápices de colores. **Inglés:** Identifica frutas y verduras con sus colores. **E. Agropecuaria:** *Identifica los problemas ambientales y los daños que pueden ocasionar en la producción de una huerta. **Teatro:** Demuestra creatividad para expresarse corporal y oralmente utilizando elementos. **Computación:** Distingue el hardware y el software de una computadora. *Identifica las distintas partes que conforman una computadora de acuerdo a su función. *Identifica diferentes tipos de computadoras presentes en la vida cotidiana. **Educación Tecnológica:** Identifica las distintas fuentes de energía: renovables y no renovables elaborando una reflexión en forma ordenada y clara. **Educación Musical:** *Participa de experiencias de canto individual y grupal. *Identifica y clasifica las características sonoras de fuentes convencionales y no convencionales a partir de distintos

criterios (familia de instrumentos, según el material de construcción). *Participa y realiza juegos musicales a partir de producciones musicales que impliquen coordinar el propio movimiento con el de otro /s. E. Física: *Ejecuta la totalidad de los ejercicios para la resistencia.

Actividades:

-Artes Visuales: “Agüita... nunca me faltes”

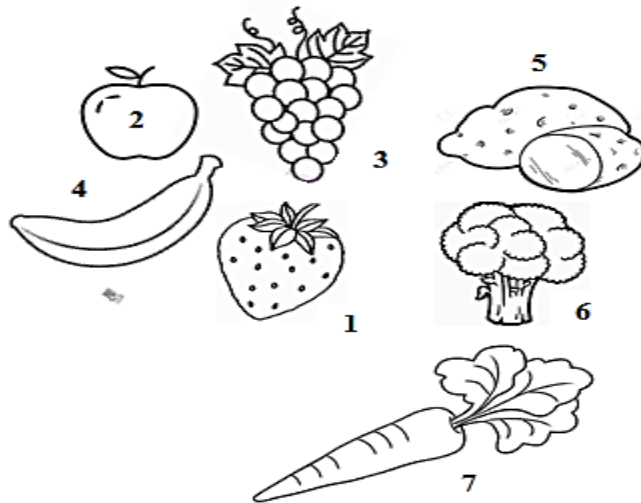
¡Que importante es el agua, para nuestra salud!

-Realiza un móvil colgante, para ello, busca los siguientes materiales: cartón, piola, tempera, tijera, pincel, lápiz negro. -Dibuja en el cartón una nube del tamaño de una hoja, píntala celeste y recorta por el contorno. -Dibuja en otro cartón, gotas de agua, de distintos tamaños, pinta y recorta cada gota. Si quieres, puedes personalizar cada gotita con una carita, hazle un orificio en la punta de cada gota. -En la nube, ya pintada, perfora varios orificios, corta el hilo en distintos tamaños, y une las gotas con el hilo de la nube, en distintas medidas. El móvil de las gotitas ya quedó, listo. ¡Aplausos!

-Inglés: 1) Read and colour /Lea y pinte/

Fruits and vegetables /Frutas y verduras/

- 1: The strawberry is pink.
 2: The apple is red.
 3: The grapes are purple.
 4: The banana is yellow.
 5: the potatoes are brown.
 6: The broccoli is green.
 7: The carrot is orange.



-Educación Agropecuaria:

-El consumo de verduras son muy importantes para mantener una buena salud. ¿Te animas a completar con ejemplos?

-Las verduras se clasifican en:

-Verduras de hojas -Verduras de raíz- Hortalizas de vainas -Hortalizas de bulbo

-Completa según corresponda.

-Las verduras son muy importante para mantener un buen.....de salud, ya que aportan a nuestro organismo.....

-Piensa y responde: -¿Qué es un problema ambiental y cómo afecta a nuestras huertas?

Teatro: La gota de agua

-Estando con ropa cómoda. Imagina que eres una gota de agua, ponte de la manera que más te parezca usando todo tu cuerpo. Luego muévete lentamente como si empezarás a volar, siente que estás en movimiento y muévete libremente, puedes girar, ir de un lado al otro, imagina que el sol te evapora, y te transformas en algo hermoso que está en las nubes. Haz lo que te imaginas mientras estás en las nubes. Estira bien tus brazos hacia arriba, respira hondo y así finalizas tu actividad. -¿Qué sentiste cuando hiciste esa actividad corporal? -¿Qué te imaginaste que eras? - Dialoga con tu familia lo que hiciste, en tu cuaderno escribe que te divirtió.

Computación: La compu facilita el trabajo.

1-Lee atentamente la siguiente situación:

Las computadoras son usadas actualmente por muchas personas para realizar diferentes tipos de trabajos, entre ellos, encontramos a los escritores, quienes se dedican a escribir narraciones como cuentos.

Ellos emplean la computadora como herramienta ya que les facilita el trabajo.



2-Piensa y luego responde:

¿Por qué crees que un escritor usará una computadora y no un cuaderno?

¿Qué tipo de computadora usará un escritor para que sea más sencillo su trabajo?

¿Qué parte del hardware será la más usada por un escritor? ¿Por qué?

¿Qué software usará el escritor para hacer su trabajo? ¿Por qué?

3- Dibuja o recorta y pega una imagen de la computadora que piensas que usa un escritor para trabajar. Señala sus partes.

Observaciones: Realiza estas actividades en tu cuaderno de Computación y debes pedirle a mamá o papá, que envíe al profe fotos del dibujo y del texto.

Tecnología: “Lo qué logramos hasta aquí” Observa la siguiente imagen y responde: ¿Qué vez en cada extremo de las imágenes? ¿Qué puedes decir sobre el tipo de energía que emplea cada espacio? ¿Cuáles son las fuentes de energía que utilizan?



Realiza una reflexión de la imagen sobre que quieren expresar en relación con las fuentes de energía y tipos de energía.

Educación Musical: Trabaja con la siguiente canción: ME DIBUJO. Lee y memoriza la canción del cuerpo.

Me dibujo

**Voy a dibujar mi cuerpo.
Primero haré la cabeza,
el cabello, dos orejas,
los dos ojos y las cejas.**

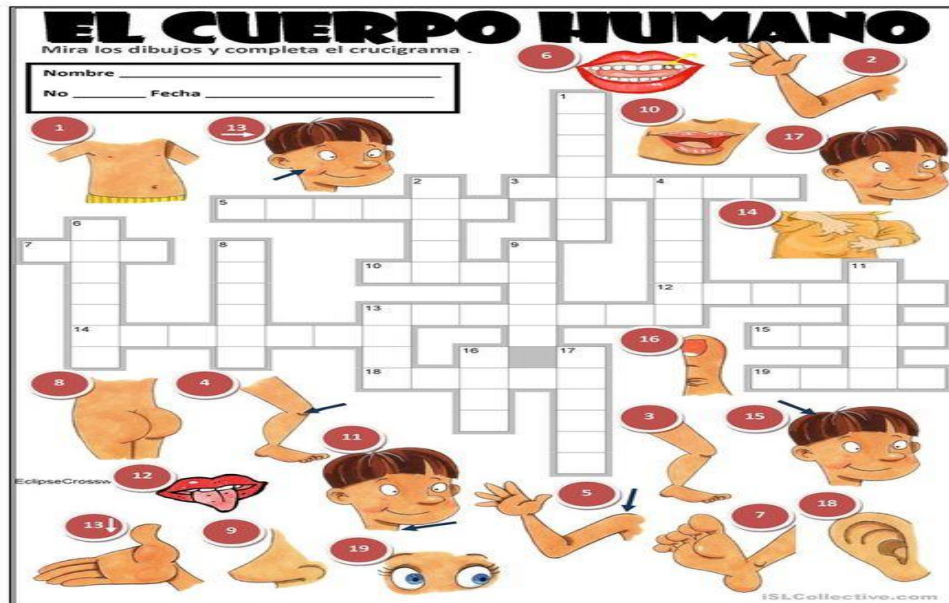
**En el centro una nariz,
más abajo una boquita,
cuello, hombros y dos brazos
más la panza bien gordita.**

**Lo completo con las piernas,
cinco dedos en los pies,
cinco más en cada mano,
¡qué bonito que se ve!**

**Me olvidaba del ombligo
y también de las rodillas,
de los codos, las muñecas,
¿dónde hago las costillas?**

**Ahora que ya está listo
lo pintaré suavemente,
lo guardaré como recuerdo
de cuándo era chiquito.**

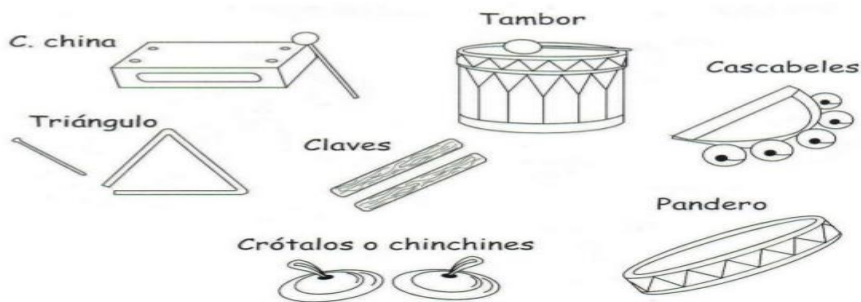
María R. Negrín



17

Contesta a estas preguntas. Abajo tienes las respuestas.

- Nombra aquellos instrumentos que están formados por metal.....
- Di que instrumentos son de madera.....
- Y por último ¿podrías decirme que instrumentos tienen una membrana para que se produzca el sonido?.....



-Clasifica los instrumentos musicales presentados en la imagen según la clasificación antigua y moderna

Clasificación antigua :1- Instrumentos de viento- 2-Instrumentos de cuerda – 3- Instrumentos de percusión

Clasificación moderna: aerófonos (aire) cordófonos (cuerdas) membranófonos (membrana o parche) idiófonos (vibran) electrófonos (con electricidad)

Educación Física:**-A través de la actividad física cuidamos nuestra salud.**

Explicación: Circuito por estación: Repite el mismo 3 veces, se debe respetar el orden de las estaciones y el descanso al terminar el recorrido. Por cada estación de debe efectúa 3 repeticiones para recién continuar con la siguiente, hasta finalizar el circuito.

Estación 1: Delimita un cuadrado de aproximadamente 5 metros por cada lado. Corre en velocidad por fuera del mismo.

Estación 2: Salta a 2 pies, entre bastones o líneas dibujadas en el piso separadas entre si a una distancia aproximada de medio metro.

Estación 3: Desplázate en forma lateral con velocidad entre líneas, aproximadamente 7 metros de distancia entre sí, ir y vuelve cambiando de lado.

Estación 4: Desplázate con elevación de rodillas (skipping) entre líneas, separadas a una distancia aproximada de 5 metros, ir y volver.

Estación 5: Desplázate con elevación de talones tocando glúteos entre líneas, separadas a una distancia aproximada de 5 metros, ir y volver.

¡Muy bien! Ahora a descansar, para nuevamente, realizar el circuito,... Recuerda que, al menos, debes hacer 3 recorridos, y en el menor tiempo posible.

¡¡¡Ánimo tú puedes...!!!

-Responde:

-¿Qué aprendiste en esta guía de los temas trabajados? -¿Qué te resultó difícil y por qué?

-¿Cómo piensas que lo podrías mejorar?

Directora: Docente a cargo de dirección Rosana Recio