

Escuela: EPETNº5
Año: Primer Año
Área curricular: Lengua

GUÍA PEDAGÓGICA NIVEL SECUNDARIO

Escuela: EPET N°5

Docente: González Claudia **Contacto:** cbgonzalez.gg@gmail.com

Docente: Vallejo Gabriela **Contacto:** turquesaygris@gmail.com

Docente: Ruarte María Cristina **Contacto:** cristinardef@gmail.com

Año: Primer año.

División: 1º, 2º, 3º y 4º

Turno: Mañana y tarde

Área Curricular: Lengua

Título de la propuesta: Texto narrativo: Cuento

Contenidos:

- **Lectura:** Comprensión e interpretación de textos.
- **Reflexión sobre el lenguaje:**
 - 1) **El verbo:** Clasificación. Persona y número. Tiempo y modos verbales.
 - 2) **Oración unimembre y bimembre.**
 - 3) **Clases de sujeto y predicado.**
 - 4) **Ortografía:** Uso de “b – v”.

ACTIVIDADES

- 1) Lee el siguiente cuento:

El hombre que sabía gramática

En aquel país había gente muy interesada en la gramática. Eran estudiosos que pensaban que la gramática era lo más importante que tenía la vida. Por lo tanto, escribían libros, enseñaban, y no toleraban que nadie cometiera errores sin marcarlos inmediatamente.

Un día, un gramático iba por un camino que no conocía –los gramáticos conocían muy poco los caminos-, y se cayó a un pozo bastante profundo. Allí permaneció muy afligido y lleno de dolores, sin saber qué hacer.

El tiempo pasaba y el hombre veía que la luz del día se iba apagando.

-¿Qué será de mí? – se lamentaba-. Ni un alma pasa por este camino.

Estaba muy atento a los ruidos y por fin le pareció escuchar que alguien se acercaba.

-¡Socorro! – Empezó a gritar alborotado-. ¡Sáquenme de este pozo! ¡Socorro!

Un caminante que venía de recorrer lejanas ciudades, se asomó al agujero al escuchar los gritos y preguntó:

-¿Qué a usted le está pasando?

-¡Amigo, me caí y no sé cómo salir ¡ - casi lloró el gramático.

- ¡No afligirse! – contestó el viajero -. Con sogas y escalera lo sacaré yo. Espérese un rato. Yo le traigo.

-Bien, amigo... pero espere un momento – lo detuvo el gramático - ¿Por qué habla usted tan mal? Por ejemplo, no se dice “Yo le traigo”. Se dice “Yo las traigo”, por que se refiere a la soga y a la escalera. ¿Comprende?

El caminante se quedó perplejo, sin saber qué hacer.

-¿Sí? – Murmuró rascándose la cabeza-. Lástima que tan mal habla uno. Bueno, mientras voy a corregirme yo, espérese nomás usted.

Y continuó su camino sin más comentarios.

Laura Devetach

Responde de acuerdo a lo leído.

- ¿El gramático posee todos los conocimientos? Fundamenta.
 - Cuando el gramático corrigió al caminante ¿Fue oportuno el momento para hacerlo? Fundamenta.
 - ¿Qué actitud demuestra el viajero hacia el gramático? ¿Y el gramático hacia el viajero?
- 2) Extrae del texto cinco palabras que consideres que sean verbos.

Atiende la siguiente información – Marco teórico.

El verbo, es una de las palabras variables (como el sustantivo, adjetivo, el pronombre) que forman la oración.

Puede estudiarse desde tres niveles.

Nivel semántico.

En esta fase se abordan los verbos desde su significado, ya que pueden expresar:

- Acciones: Luis **escribe** un mail al profesor.
- Estados: Mi hermana **está** enojada.
- Estados de ánimo: Mi amigo **alegraba** la fiesta.
- Procesos: El pasto **crece**.

Nivel Sintáctico.

En este campo se analiza la función que tiene el verbo en la oración, siendo el núcleo del predicado verbal, en concordancia con el sujeto, en persona y número.

Mediante sus marcas morfológicas (accidentes), puede identificarse el sujeto en las oraciones bimembres; también puede aparecer en las oraciones unimembres (verbos impersonales).

Ejemplo:

[*Llovía con intensidad.*] Oración Unimembre (O.U)

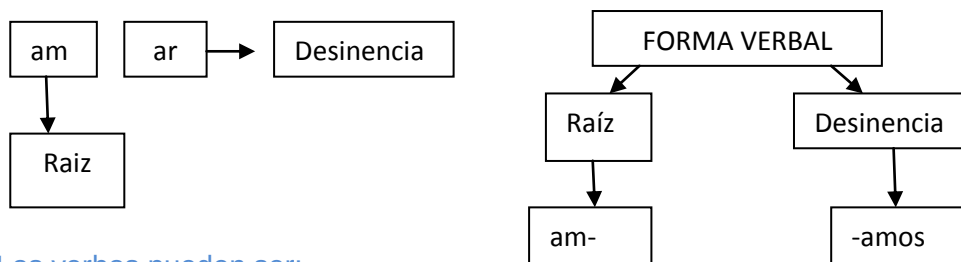
[*Una brisa **sopla** suavemente.*] Oración Bimembre (O.B)

Nivel Morfológico

En este nivel, se examinan las “formas verbales”, es decir: **raíz y desinencia** del verbo.

La raíz es la que contiene el significado del verbo y permanece inalterable (no cambia / **solo** en los verbos regulares). Mientras que la desinencia, indica los “**ACCIDENTES**” que posee el verbo y ellos son los siguientes: **Persona – Número – Tiempo y Modo**.

Para averiguar la raíz de un verbo, se debe recurrir a su infinitivo, cuyas desinencias son: **AR – ER – IR**. Cuando se quita la desinencia del verbo en infinitivo, se obtiene su raíz, luego se traslada esa raíz al verbo analizado para obtener su raíz.



Los verbos pueden ser:

A- **Regulares:** Son aquellos verbos que mantienen la raíz **igual** a la del infinitivo y usa las mismas desinencias del verbo modelo de su conjugación. Toman las desinencias del verbo modelo correspondiente a su conjugación.

Las conjugaciones son tres y cada una tiene su modelo:

- Primera conjugación: **AR** (AMAR).
- Segunda conjugación: **ER** (TEMER).
- Tercera conjugación: **IR** (PARTIR).

VERBOS MODELOS

B- **Irregulares:** Son aquellos verbos en los que se producen cambios en su raíz, tienen desinencias diferentes de las del verbo modelo, o ambas a la vez.
Ejemplo: ir- ser, entre otros.

- 3) Lee estas oraciones y subraya en cada una la palabra que sea verbo.
- a) La gente marca los errores.
 - b) Un gramático cayó al pozo profundo.
 - c) Yo traigo la sogá y la escalera.
 - d) El viajero continuó su camino.
 - e) El hombre estaba atento a los ruidos.

4) Recuerda: *“El verbo es la palabra que más accidentes o cambios tiene”.*

a) Observa y colorea los tiempos simples del modo indicativo.

Numero	Persona	Presente	Preterito imperfecto	Preterito Perfecto Simple	Futuro Imperfecto	Condicional Simple
SINGULAR	1ª yo	amo	amaba	amè	amarè	amaría
		temo	temía	temì	temerè	temería
		parto	partía	partì	partirè	partiría
	2ª tú	amas	amabas	amaste	amaràs	amarías
		temes	temías	temiste	temeràs	temerías
		partes	partías	partiste	partiràs	partirías
	vos	amàs	amabas	amaste	amaràs	amarías
		temès	temías	temiste	temeràs	temerías
		partís	partías	partiste	partiràs	partirías
	usted	ama	amaba	amò	amarà	amaría
		teme	temía	temiò	temerà	temería
		parte	partía	partiò	partirà	partiría
	3a, èl, ella	ama	amaba	amò	amarà	amaría
		teme	temía	temiò	temerà	temería
		parte	partía	partiò	partirà	partiría

Numero	Persona	Presente	Preterito imperfecto	Preterito Perfecto Simple	Futuro Imperfecto	Condicional Simple
PLURAL	1a nosotros/as	amamos	amàbamos	amamos	amaremos	amaríamos
		tememos	temíamos	temimos	temeremos	temeríamos
		partimos	partíamos	partimos	partiremos	partiríamos
	2a vosotros/as	amais	amabais	amasteis	amarèis	amaríais
		temeis	temíais	temisteis	temerèis	temeríais
		partís	patíais	partisteis	partirèis	partiríais
	ustedes	aman	amaban	amaron	amaràn	amarían
		temen	temían	temieron	temeràn	temerían
		parten	partían	partieron	partiràn	partirían
	3a ellos/as	aman	amaban	amaron	amaràn	amarían
		temen	temían	temieron	temeràn	temerían
		parten	partían	partieron	partiràn	partirían

b) Contesta:

- ¿Por qué son tiempos simples?
- ¿Cuántas personas del singular son?
- ¿Cuántas personas del plural son?
- ¿Qué indica el tiempo condicional?
- ¿Por qué dos formas?

- Vosotros/as: _____

- Ustedes: _____

c) Según lo trabajado, completa el siguiente cuadro comparativo.

Verbos	Infinitivo	Conjugación	Modo indicativo (solamente)	Tiempo	Persona y número	Verbos regulares (solamente)
permaneciò						
habla						
pensaban						
sacarè						
escribian						
tenía						
venía						
Observación: Iba del verbo IR, es irregular - Yo iba (primera persona del singular, modo indicativo: del pretérito imperfecto)						

Ortografía

Uso de “b – v”

- Para escribir correctamente, debemos conocer reglas ortográficas

A- Uso de B

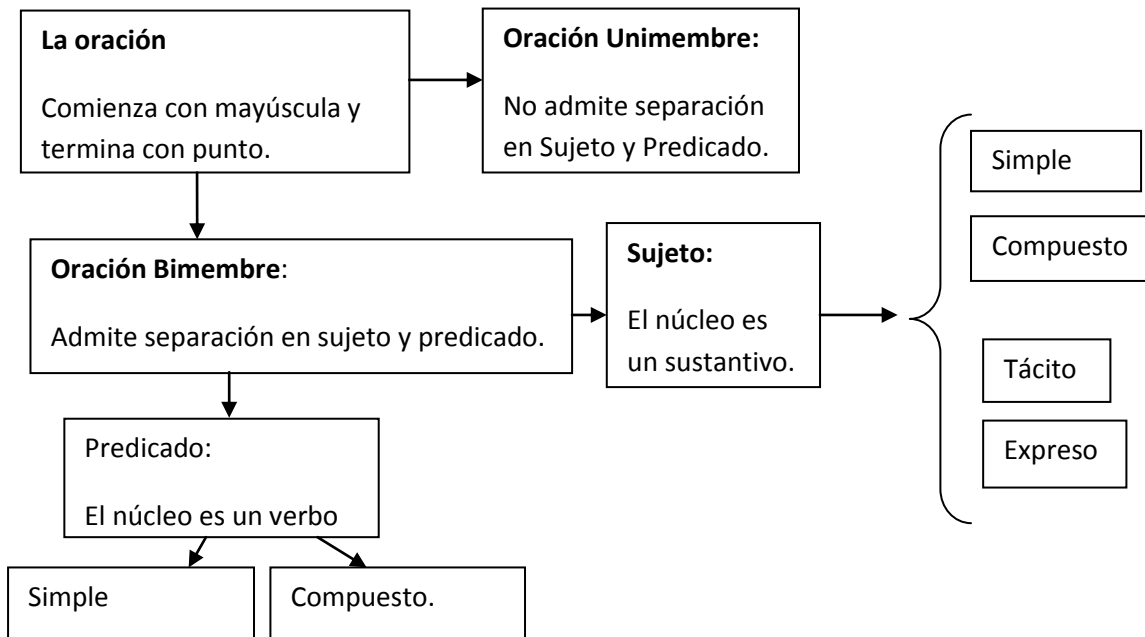
- Después de “M” se escribe “B”: ambas.
- En los grupos consonánticos “BL” y “BR”: abrazo, emblema.
- Se escriben con “B” las palabras que empiezan con: *bibl, bus, bur, bu, sub, obs, abs*: *observación, abstraer, etc.*
- Se escriben con “B” las palabras que llevan el prefijo *bi, bis, biz* (prefijo que significa, doble o dos), *biz, bisílabo*.
- Se escriben con “B” las palabras terminadas con *bilidad*. Excepto: CIVILIDAD, SERVILIDAD, MOVILIDAD: amabilidad.
- Se anotan con “B” las palabras terminadas en: *bundo, bunda* (sufijo que significa “abundancia de”): abunda, vagabundo.
- Se escriben con “B” los verbos terminados en *bir*, excepto: VIVIR, HERVIR, SERVIR: recibir, escribir.
- Se escriben con “B” los verbos *deber, caber, haber, beber*: bebedero.
- **Se escriben con “B” la terminación *aba* de los verbos de la primera conjugación en Pretérito Imperfecto del Modo Indicativo: *esperaba*.**
- **Se escribe con “B” el verbo “ir” conjugado en Pretérito Imperfecto del Modo Indicativo: *íbamos***

B- Uso de V

- Después de “n” se escribe “v” : invierno.
- Se usa “V” en las palabras que comienzan con *adv, vice*: adversidad, vicedirector.
- Después de la sílaba *pol y ol*, se escribe “V”: olvido, polvareda.
- Se escribe con “V” las terminaciones *ivo – íva*: incentiva, adjetivo.
- Se escriben con “V”, las palabras terminadas en *voro – vora* , excepto víbora: frugívoro, herbívoro.

Estudia el siguiente informe.

- A- La sintaxis: (significa “con orden”). Es la parte de la gramática que nos enseña a combinar las palabras para construir oraciones y con ellas textos.
- B- ¿Qué es la oración? Es unidad sintáctica de sentido completo (quiere decir, que lo que expresa, puede ser entendido porque tiene “sentido”, ya que brinda información completa), ejemplo: Un gramático iba por un camino desconocido.
- C- Mira el siguiente esquema



ORACION UNIMEMBE	ORACION BIMEMBRE
Vida animada.	Mis amigos compraron el video.
Video de Mafalda.	
NO POSEEN VERBOS.	
Llovió ayer.	SUJETO EXPRESO.
LOS VERBOS QUE INDICAN FENÓMENO CLIMÁTICO NO ADMITEN SUJETO.	
Hubo chicos con paraguas por todos lados.	Vendieron el video.
EL VERBO ES IMPERSONAL: HABER.	SUJETO TÁCITO (ST).

5) Completa la definición con las siguientes palabras:

La oración es una o un de palabras con sentido completo. Comienza cony termina con

- ✓ **mayúscula.**
- ✓ **palabra.**
- ✓ **punto.**
- ✓ **conjunto.**

6) Ordena la siguiente expresión del caminante -¿Qué a usted le está pasando?

7) Lee y clasifica en O.B y O.U.

- a- Empezó a gritar desesperadamente.....
- b- Un pozo profundo.....
- c- Hubo gente interesada en la gramática.....
- d- Relampaguea sobre aquel pozo profundo.....
- e- La gramática era importante en aquel país.

Nota: Las oraciones con sujeto tácito son oraciones bimembres.

“La perseverancia es la clave de los logros alcanzados”

Raúl López Director E.P.E.T Nº5