



**Guía N°** :22 de retroalimentación

**Escuela:** Mar Argentino

**CUE:** 7000573-00

**Docente:** Gabriela Guzmán

**Turno:** Jornada Completa

**Grado:** 6°

**Grupo:** 1

**Áreas curriculares:** Matemática, Ciencias Sociales, Tecnología, Plástica, inglés, informática.

**Título de la propuesta:** ¡Seguimos conectados!

**Desafío:** Elaborar una rompecabeza de la República Argentina, donde ubiquen y reconozcan las provincias de la misma, agregando a cada una de ellas una característica relevante que la distinga de las demás.

**Indicadores de evaluación para la nivelación**

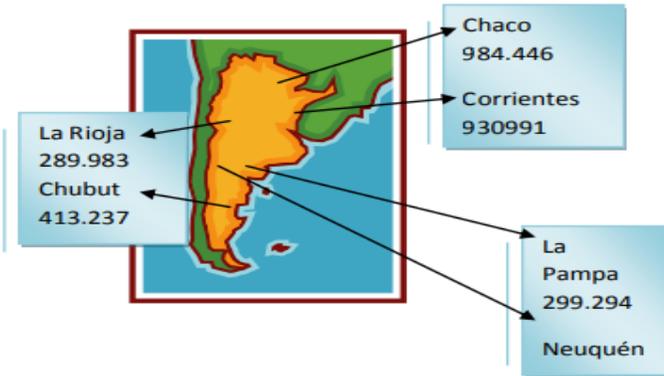
Áreas	Contenidos	Indicadores
Matemática	Numeración – Operaciones con números naturales- Cálculo mental. Figuras geométricas - Círculo y circunferencia.	Lee y escribe números hasta de seis cifras. Resuelve operaciones matemáticas con números naturales analizando el tipo de cálculo requerido. Elabora figuras geométricas utilizando diversos materiales.
Ciencias sociales	La organización y delimitación del territorio argentino - Las provincias	Reconoce cartográficamente la división política de Argentina y localiza la provincia donde vive.
Plástica	Figuras geométricas.	Utiliza distintos recursos que favorezcan la presentación del tema
Tecnología	La utilización y análisis de diferentes maneras de comunicar la información técnica correspondiente a un proceso tecnológico. Valoración del vocabulario propio de la disciplina utilizando en diferentes momentos en la resolución de problemas.	Reconoce la importancia de conocer nuestro país. Realiza con material descartable un objeto tecnológico.
Inglés	Números del 1 al 100.	Identifica el vocabulario en inglés. Usa correctamente los números del 1 al 100.
Informática	Números ordinales	Reconoce los números ordinales.

**Actividades**

**Lunes**

**Área: Matemática**

1- Observamos el mapa.



- a) ¿En qué provincia de las señaladas hay mayor cantidad de habitantes?  
 .....  
 b) ¿En cuál hay menor cantidad?  
 .....  
 c) ¿Cuál tiene más población Chaco o Corrientes?  
 .....

- 2- Averigua cual es la provincia que tiene mayor cantidad de habitantes, cual la menor cantidad y que cantidad tiene la provincia de San Juan.  
 3- Escribí la oración aritmética de los habitantes que tiene la provincia de San Juan.

**Área: Inglés**

- 1- Lee la información y realiza la actividad  
 2- Escribe los números en los casilleros.

**NUMBERS - CROSSWORD**

Down:	Across:
1. 12	9. 2
2. 26	10. 11
3. 15	11. 56
4. 14	12. 9
5. 40	13. 67
6. 10	14. 80
7. 92	15. 20
8. 90	

ISLCollective.com



2- Leer el siguiente texto para luego realizar el análisis de la tijera.

**Analizar significa estudiar, investigar, examinar. Mediante el análisis podemos conocer cómo es una cosa o fenómeno, cómo se comporta o funciona, y en el caso de los productos tecnológicos, también para que sirve.**

**El análisis permite, responder a preguntas tales como:**

- ¿Qué partes o piezas componen dicho producto tecnológico?
- ¿Cómo se relacionan entre sí?
- Para que el producto tecnológico cumpla adecuadamente su función ¿qué partes son esenciales y cuáles no?
- ¿De qué materiales está hecho el producto?
  - ¿En qué es similar y/o diferente de otros productos tecnológicos que cumplen la misma función?

3- Ahora vamos a trabajar con la tijera, debes dibujarla y describir en tu cuaderno

Teniendo en cuenta la característica que tiene.

Forma.....

Color.....

Tamaño.....

Dimensiones.....

Peso.....

Textura.....

4- Contesta

¿Para qué fue creado este objeto y cómo funciona?

**Miércoles**

**Área: matemática**

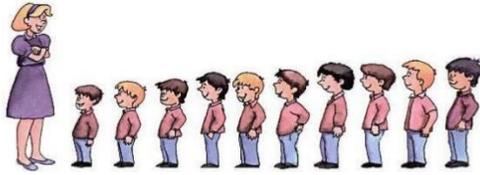
1-Teniendo en cuenta la imagen, ayuda a Martin a realizar diferentes cálculos para representar 738.959 que es la cantidad de habitantes de la provincia de San Juan.

Me di cuenta de que en el nombre de los números puedo descubrir operaciones: cuando digo trece mil, pienso en  $13 \times 1000$ , o si digo 112 pienso en  $100 + 12$

Ejemplo: 362.849 puede representarse  $(3 \times 100 + 6 \times 10 + 2) \times 1000 + 800 + 40 + 9$

**Área: Informática**

- 1- Revelar el número de todos los alumnos en la fila. ¿Cuántos hay de pelo claro?



- 2- Marcar aquellas frases que sean verdad sobre los números ordinales.  
El primero es el de arriba.

¿Cuáles son verdad?

	<input type="checkbox"/> El perro se encuentra en segundo lugar
	<input type="checkbox"/> El pez está en el quinto lugar
	<input type="checkbox"/> La serpiente está la primera
	<input type="checkbox"/> En el décimo lugar está la ardilla
	<input type="checkbox"/> El león no es el sexto
	<input type="checkbox"/> El conejo es el tercero
	<input type="checkbox"/> El ratón no es el noveno
	<input type="checkbox"/> El gato ocupa el cuarto puesto
	<input type="checkbox"/> En el séptimo lugar está el pez
	<input type="checkbox"/> En el décimo lugar está el pájaro
	<input type="checkbox"/> La gallina es la segunda
	<input type="checkbox"/> El león se encuentra en sexto lugar
	<input type="checkbox"/> La serpiente es la octava
	<input type="checkbox"/> El tercer sitio es para la ardilla

**Jueves**

**Área: matemática**

- 1- Te propongo jugar con figuras.  
Teniendo en cuenta las diferentes figuras geométricas, arma el mapa de la República Argentina.  
Puedes usar recorte de revistas, diarios o lo que más te guste.  
¡Usa tu imaginación y ponte a jugar!
- 2- Teniendo en cuenta lo aprendido en clases anteriores te propongo un juego.
- a- Dibuja una circunferencia de 3cm.
  - b- Marca el centro y llámalo A
  - c- Marquen un punto cualquiera en la circunferencia y llámenlo B.
  - d- Tracen un segmento que vaya desde A hasta B.
  - e- Usando A como centro, tracen una circunferencia con diámetro de 4cm.

RECUERDA: Todos los puntos que están en la misma distancia de otro punto llamado centro forman una circunferencia. La distancia que hay entre el centro y cualquiera de los puntos de la circunferencia se llama radio. Se llama al diámetro al segmento que une dos puntos de la circunferencia y que pasa por el centro. El diámetro mide el doble que el radio.

**Viernes**

**Área: plástica**

**Actividad:**

- Para esta actividad vas a necesitar revistas, papel glasé, tijera, una hoja blanca o de color, lápiz y cola vinílica.
- Recorta figuras geométricas de diferentes tamaños y colores, puede ser papel de revista o de glasé.
- Vas a trabajar usando las formas geométricas y harás una composición creativa.
- Por ejemplo:



**Realizamos el desafío propuesto en la página 1:**

Ten en cuenta lo siguiente para realizar el desafío: debes utilizar como base un cartón de 30 x 30 cm, usar diversos colores para distinguir cada provincia y agregar a cada una alguna característica relevante. Por ejemplo: Mendoza- el vino, Jujuy – cerro de los siete colores.

**Recuerda tener en cuenta lo realizado durante toda esta guía para completar el desafío.**

**¡¡¡Usa tu creatividad y empieza a crear!!!**

**ESPERO FOTITOS DE TU DESAFÍO.**