

Turno: Jornada completa.

SECUENCIA Nº. 1



Área curricular: Lengua – Ciencias Naturales – Formación Ética y Ciudadana.

Título: Aprendemos con emoción.

Propósitos: Generar situaciones para conocer el verbo y sus diferentes características: tiempos verbales y número - Conocer el funcionamiento del sistema digestivo y sus partes - Propiciar situaciones donde puedan descubrir sus emociones.

Criterios e indicadores de evaluación: Reconoce los verbos en un texto - Conoce el funcionamiento del sistema digestivo y sus partes - Identifica la diferencia entre estados de ánimos.

Área curricular: Inglés.

Título: "The colours".

Propósitos: Iniciar al alumno al conocimiento de colores.

Criterios e indicadores de evaluación: Identifica colores.

Área curricular: Computación.

Título: La computadora y la comunidad.

Propósitos: Reconocer la importancia del uso de la computadora en la escuela y distintos lugares de la comunidad.

Criterios e indicadores de evaluación: Identifica diferentes lugares donde se usa la computadora. Con la información obtenida resuelve las actividades planteadas.

Área curricular: Música.

Título: "Escribiendo musicalmente"

Propósitos: Orientar a los estudiantes hacia un proceso de alfabetización, para incluir elementos de la lectura y escritura musical.

Criterios e indicadores de evaluación: Identifica el lenguaje musical y su simbología.

Área curricular: Educación Física.

Título: Jugando conozco mi cuerpo y lo protejo.

Propósitos: Que los alumnos vivencien variados desplazamientos caminar, correr, saltar siguiendo ritmos, trayectorias y combinándolos con otras habilidades.

Docente: Garramuño Guillermo – Solar Rodolfo – Aguilera Cecilia – Silva Natalia – Sánchez María Luisa.

Criterios e indicadores de evaluación: Identifica las posibilidades por medio de un juego de acuerdo a la actividad que realizaron en casa – Participa activamente de las actividades – Ejecuta movimientos en relación a su cuerpo de forma global y segmentario.

Tarea n° 1 Lengua.

1)- Observa con mucha atención las siguientes imágenes y comenten.



2)- Escribe las acciones que realizan las personas de cada imagen.

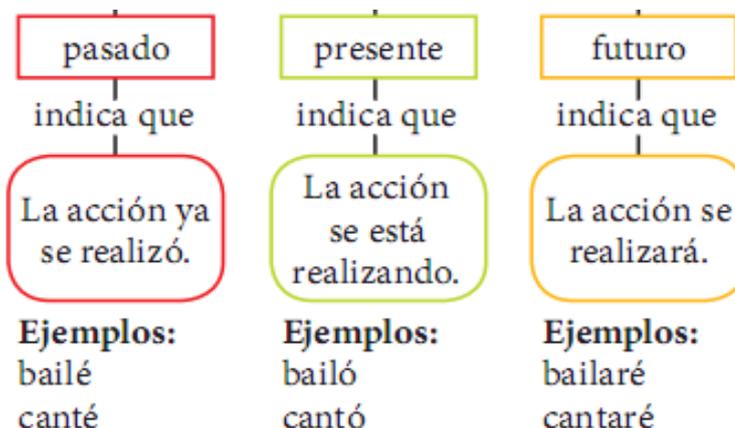
Concluimos que: Los verbos son palabras que expresan acciones o estados de ánimos. Ejemplo: escribir, dormir, llorar, amar, caminar, etc.

Los verbos pueden ser plural (hace referencia a muchos, ejemplo: caminaron, bailaron, etc) y singular (hace referencia a uno solo, ejemplo: camino, bailo, etc)

3)- ¡Ahora es tu turno! Escribe tres oraciones con algunas de las actividades que realizas diario, desde que te levantas hasta que te duermes. Subraya con color los verbos.

-Sigamos conociendo aún más sobre los verbos.

El verbo tiene tres tiempos:



4)- Cambia a tiempo pasado las siguientes oraciones.

- La doctora curará a los enfermos.

.....

- El niño estudia inglés por las noches.

.....

- Mis padres visitarán Chile nuevamente.

.....

5)- Completa con verbos y luego indica si es plural o singular.

Nosotros lentes de contacto. (.....)

El conejo en la huerta. (.....)

los barcos por anchos océanos. (.....)

Ella en el aula. (.....)

los niños.....en el patio. (.....)

6)- Completa el cuadro según corresponde.

Pasado	Presente	Futuro
	limpio	
regalé		
		cerraremos

Tarea N° 2 - Ciencias Naturales.

7)- Observa la imagen, escribe la acción que está realizando y colócalo en los tres tiempos.

pasado	presente	futuro



Comenten: ¿Qué acción está realizando la mujer de la imagen? ¿Cuál será el recorrido que realiza la comida en el cuerpo de las personas? ¿Qué le pasa a la comida dentro de tu cuerpo? ¿Qué órganos tenemos dentro nuestro? ¿Cuáles se pondrán en funcionamiento cuando ingerimos un alimento? ¿Sabes de dónde tu cuerpo obtiene energías?

¡Nos informamos! El **aparato digestivo** es el encargado de transformar los alimentos en sustancias más simples. Estas luego serán transportadas por la sangre a cada rincón de nuestro cuerpo.

El proceso digestivo realiza varias etapas:

□ La digestión se inicia en la boca. Allí, los dientes trituran el alimento y éste se mezcla con la saliva.

□ El alimento pasa al estómago a través del esófago, un largo y musculoso tubo. En el estómago se mezcla con el jugo gástrico.

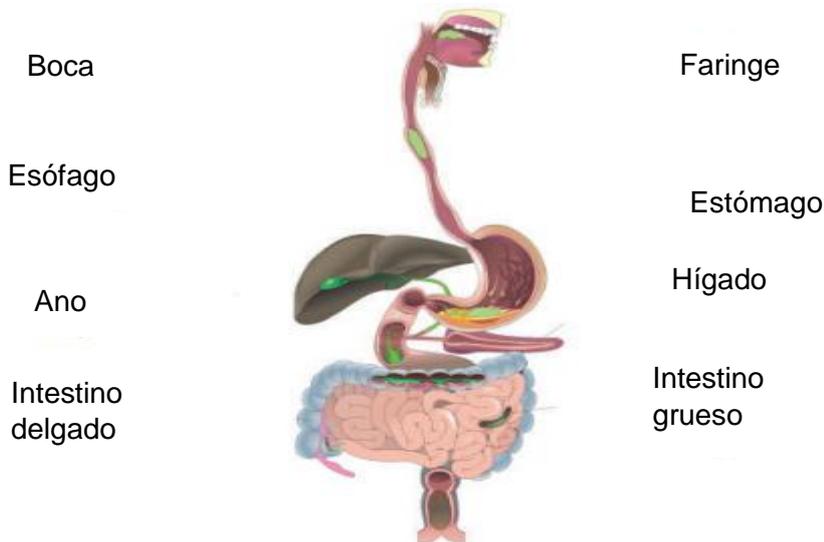
□ El alimento sigue por el tubo digestivo hasta el intestino delgado, donde por la secreción de su propio jugo digestivos y los que recibe del páncreas y del hígado, culmina la digestión química.

□ El páncreas lleva el jugo pancreático al intestino delgado y el hígado lleva la bilis. Esta última descompone las grasas y permite una mejor acción de los jugos digestivos. Ahí se realiza la absorción de las partículas alimenticias que pasan a la sangre.

□ Por último, el alimento atraviesa el intestino grueso, donde absorbe el agua y se forma el material fecal, que se expulsa por el ano hacia el exterior.



8)- Señala las siguientes partes del sistema digestivo en la imagen.



Tarea N° 3 - Miércoles - Formación Ética y Ciudadana - Computación.

Exploro mi mundo emocional.

9)- Marca la casilla con una cruz lo que sucede generalmente en estas situaciones.

Leemos atentamente y reflexionamos antes de marcar.	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre
1.Me doy cuenta como se sienten los demás.				

2. Cuando estoy preocupado me distraigo pensando en otras cosas.				
3. Me siento mal si los demás opinan diferente.				
4. Antes de decidir algo pienso que puede pasar				
5. Organizo bien mi tiempo para hacer la tarea.				
6. Cuando me enojo hago cosas de las que luego me arrepiento.				
7. Sé porque me siento triste, enojado, alegre.				
8. Describo mis sentimientos con facilidad.				
9. Me enojo por cualquier cosa.				
10. Me gusto tal como soy.				
11. Me importa lo que necesitan mis compañeros.				
12. Me peleo con la gente.				

¡Nos informamos!

La expresión de lo que sentimos se llama **emoción**. Por lo tanto, las emociones son mecanismos que nos ayudan a reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados que funcionan de manera automática. Son impulsos y reacciones que todos tenemos para actuar. Ejemplo: estar alegre, triste, con miedo, sorprendido, nervioso, etc.

10)- Buscar las siguientes palabras en el diccionario y escribe su significado en el cuaderno. Reflexionamos sobre cada una de ellas.

Preocupación – Alegría – Enojo – Tristeza – Euforia – Felicidad – Angustia – Calma.

11)- ¡Manos a la obra! Realiza con cartulina diferentes emojis con estados de ánimos. Pégalos en tu cuaderno. (Puedes hacer la cantidad que quieras).



12)- Lee con mucha atención el siguiente texto y subraya los verbos que aparezcan.

Una buena amistad.

Teresita y Lucas estudian en el mismo grado. Lucas es el chico más alegre y divertido del salón. Teresita es tranquila y muy aplicada. La profesora opina que son “el día y la noche”. Como también vecinos, ellos se juntan por las tardes para hacer las tareas. Lucas se la pasa haciendo bromas, mientras que Teresita desarrolla los problemas de Matemática que deja su profesora. Cuando los termina, Lucas copia las respuestas en

su cuaderno. Un día llevaron un cuestionario para contestar. Los chicos se repartieron las preguntas y decidieron reunirse por la tarde para terminar la tarea.

Teresita tenía su parte hecha, pero Lucas no.

Comenzó a hacer chistes y a pedirles a su amiga que lo ayudara, pero ella dijo “no”.

Lucas se enojó mucho. “Los amigos siempre deben ayudarse” – recriminó.

“Ayudarse es una cosa, aprovecharse, otra” – dijo Teresita.

Lucas no contestó y comprendió la lección que le estaba dando su amiga ya que no había sido responsable con la parte de la tarea que le tocó.

13)- Reflexiono y respondo en el cuaderno.

A)- ¿Crees que Teresita es mala amiga por no ayudar a Lucas con las preguntas?

B)- ¿Qué lección aprendió al final Lucas?

C)- Y yo ¿Me considero responsable con mis tareas?

Computación: “La computadora se utiliza en muchas partes”

14)- Realiza la actividad junto a tu familia.

15)- Lee el texto que envió la seño, comenta con tu familia y realiza la siguiente actividad

- ¿En qué otros lugares encontramos computadoras?
- ¿Para qué se utilizan?
- Busca en diarios y revistas, imágenes de lugares donde haya computadoras y pegarlas en el cuaderno.

Sopa de letras

> Buscar en la sopa de letras las siguientes palabras.

Lugares donde hay computadoras															
C	E	S	C	U	E	L	A	N	R	F	Ñ	H	O		AEROPUERTO
O	H	O	T	E	L	E	S	O	N	R	W	K	F		ASCENSORES
M	D	P	M	A	Q	U	I	N	A	S	I	P	I		BANCOS
E	I	E	W	K	Q	L	J	Ñ	I	P	Q	C	C		CASAS
R	A	S	Y	U	Y	C	Y	B	E	R	A	C	I		COMERCIOS
C	S	I	H	O	S	P	I	T	A	L	E	S	N		CYBER
I	C	O	F	D	V	Z	H	U	R	B	R	Y	A		ESCUELA
O	E	S	A	Y	K	W	C	G	V	A	O	S	S		FABRICAS
S	N	H	B	P	Q	R	W	N	H	N	P	Ñ	D		HOSPITALES
L	S	G	R	N	I	M	T	X	L	C	U	G	P		HOTELES
B	O	R	I	C	A	S	A	S	D	O	E	B	Y		MAQUINAS
S	R	W	C	D	Q	Y	R	P	Y	S	R	S	Z		OFICINAS
U	E	M	A	V	H	P	Ñ	F	C	W	T	I	S		
L	S	G	S	H	R	Ñ	O	L	M	M	O	Q	P		

Tarea Nª 4 - Educación Física.

16)- ¡Jugando conozco mi cuerpo y lo protejo!!

• Actividades:

A. Entrar en calor; buscar música, luego empezamos a mover el cuerpo nombrando diferentes articulaciones del cuerpo al ritmo musical.

B. Trote en el lugar al ritmo de la musical, luego con desplazamientos, adelante, atrás, derecha e izquierda

C. Con música; saltar con pies juntos ídem anterior. Luego con un pie y luego con el otro.

Docente: Garramuño Guillermo – Solar Rodolfo – Aguilera Cecilia – Silva Natalia – Sánchez María Luisa.

D. Buscamos una silla la más bajita. Subimos con un pie luego con el otro. Luego identificamos que parte del cuerpo trabajo más.

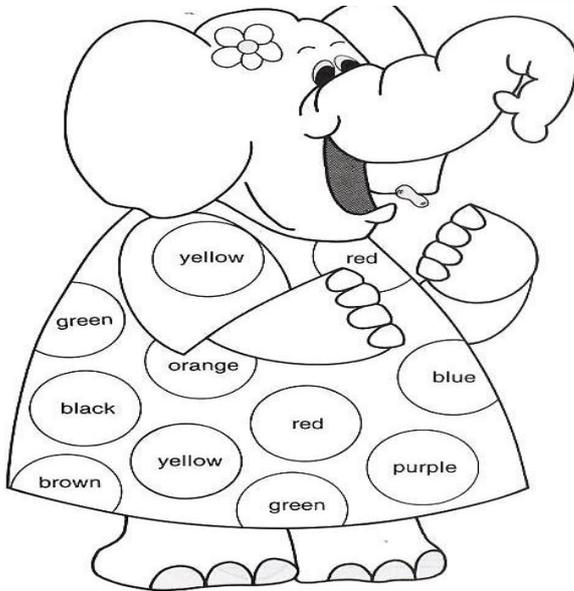
E. Buscar una manta similar a una colchoneta, nos acostamos mirando el techo, flexionar las rodillas y levantamos el tronco o tórax y volvemos a posición inicial repetir entre 5 y 10 veces, luego hacer pausa.

Tarea N° 5 - Inglés y Música.

“THE COLOURS” (LOS COLORES)

17)- Teniendo en cuenta la lista de colores, “Kity la elefantita” necesita que lean los colores que tiene en su vestido y pinten para verse súper bella.

COLORES EN INGLÉS			
	Amarillo	Yellow	
	Rosa	Pink	
	Morado	Purple	
	Azul	Blue	
	Naranja	Orange	
	Verde	Green	
	Blanco	White	
	Gris	Gray	
	Rojo	Red	
	Negro	Black	



- Observamos algunos objetos de nuestra casa, los dibujamos, pintamos y luego escribimos su color en inglés.

Ejm:

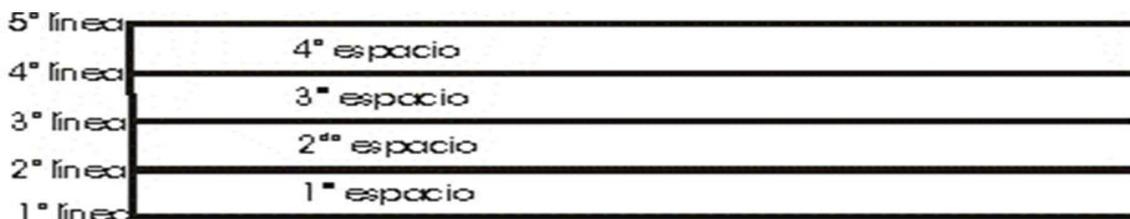
Colour: RED

Música.

18)- Completo:

Las notas musicales son en total _____ estas se llaman: _____, re , _____ , _____ , sol , _____ y _____

19)- Dibuja solito el pentagrama en el cuaderno, tal cual es tas en la imagen.



Directora a cargo de la institución: Myriam Tejada.

Docente: Garramuño Guillermo – Solar Rodolfo – Aguilera Cecilia – Silva Natalia – Sánchez María Luisa.

Área curricular: Lengua, Ciencias Naturales y Formación Ética y Ciudadana.

Contenidos: **Lengua:** El verbo; localización de verbos en un texto, número y tiempos verbales. **Ciencias naturales:** El sistema digestivo; funcionamiento y partes. **Formación Ética y Ciudadana:** Las emociones.

Desafío: Construir en una cartulina o cartón una silueta humana y colocarle las partes del sistema digestivo, luego designar un espacio en la misma cartulina o cartón para escribir un listado de verbos (acciones) que realizaste a la hora de realizar este trabajo, ejemplo: recortar, pintar, etc.

Capacidades: **Comunicación:** Describir de manera oral y escrita diferentes características de los verbos y las partes del sistema digestivo-funciones. **Resolución de problemas:** Usar conceptos y teorías para explicar algunos aspectos de las emociones.

Área curricular: Inglés.

Contenidos: Colores, comprensión de consignas, juego de inglés para reforzar el contenido desarrollado. **Capacidades:** comunicación describir de forma oral y escrita, situaciones, objetos. Aprender a aprender: buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje. **Desafío:** construir un soporte visual (dibujos), para reforzar el nuevo vocabulario. Armar emojis con diferentes estados de ánimos para Formación Ética.

Área curricular: Computación.

Contenidos: Usos de la computadora. **Capacidades:** Resolución de Problemas: Con la información recolectada, resuelve la sopa de letras. **Desafío:** Realizar sopa de letra.

Área curricular: Música.

Contenidos: Elementos del lenguaje musical: notas musicales. **Capacidades:** Resolución de Problemas. **Desafío:** Representa gráficamente mediante diseño presentado.

Área curricular: Educación Física.

Desafío: Descubrir las posibilidades que tenemos de movernos de un lugar a otro con y sin elementos. **Capacidades:** Comunicación: Relatar experiencias propias y/o ajenas. Resolución de problemas: Resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas motoras. **Contenidos:** El juego porque constituye una de las formas más importantes en las que los niños obtienen conocimientos y competencias esenciales.