



“LUIS BRAILLE”

700033400 E.E.E. Luis Braille Sección: Atención a la Primera Infancia

GUÍA N° 13

Sección: Atención a la Primera Infancia

Turno: Mañana

Docente: Virginia Ponce

Título: Jugamos!!!!

Encuadre Pedagógico

El espacio dónde se van a realizar las actividades debe ser tranquilo, sin interrupciones al momento de comenzar con la misma y no debe estar saturado de elementos u objetos distintos a aquellos con los que se va a trabajar.

Las actividades no deben durar más de 40 minutos, para llevarlas a cabo el niño debe encontrarse en su mejor momento emocional para que la misma no fracase.

En cada sesión se le debe anticipar al niño de manera verbal todo lo que va a suceder, cada vez que vayamos a tomarlo para la actividad, y qué es lo que vamos a hacer, qué elementos vamos a presentar nombrando las características del mismo.

El lugar del que se disponga para realizar la actividad deberá ser acondicionado con anterioridad para evitar distracciones por parte del niño en el momento de la sesión.

La pared frente a la que se encuentra el niño debe estar libre de motivos decorativos como cuadros, muñecos, etc.

La iluminación debe ser natural siempre que sea posible, hay que evitar la luz directa, la luz artificial deberá ser blanca y fría, procedente del techo.



“LUIS BRAILLE”

Nunca debe situarse al niño frente a una fuente de luz (ventana, televisor, puerta de entrada), sino de espaldas a ella para evitar el deslumbramiento.

Si se producen respuestas adecuadas debe aumentarse paulatinamente las distancias de presentación de los materiales.

Los materiales deben ser presentados a una distancia mínima de entre 30 a 40 cm.

Contenidos:

- Exploración intencional de movimientos, posiciones y desplazamientos
- Descubrimiento de su propio cuerpo y de sus posibilidades de movimientos
- Coordinación de acciones ejercidas sobre los objetos
- Relaciones espaciales entre los objetos
- Continuo control postural
- Equilibrio de cuerpo en distintas situaciones
- Expresiones verbales y no verbales
- Localización de objetos a través de los sentidos

Actividades

Buscamos entre los juguetes de la casa una pelota, un muñeco, una caja de tamaño mediano y una cuerda (la cuerda y la caja serán para armar un carrito).



“LUIS BRAILLE”



Para poder armar el carrito los papás deberán cortar las tapas de la caja y en uno de los laterales pegar la cuerda y así formar el carrito, luego le mostramos al niño cómo funciona.

Le presentamos la pelota y el muñeco, que perciba las formas, texturas y colores. Los papás realizan los movimientos a través de gestos para que conozcan el funcionamiento de cada juguete, a la vez que juegan con ellos.

Los papás enseñarán al niño como colocar los distintos elementos dentro de la caja, y como tirar de ella, acompañándolo en el desplazamiento, en un espacio donde el niño pueda desplazarse con comodidad.



Repetir la actividad las veces que el niño lo desee e incentivarlo a que la realice a lo largo de la semana (Actividad elaborada por alumna Mirna Alé)



“LUIS BRAILLE”

Presentamos una cesta con distintos elementos, dejamos que el niño explore cada uno de los elementos respetando el tiempo que transcurre entre un objeto y otro.

Buscamos materiales que sean blandos, con o sin sonido. Dejamos que primero los observe y manipule, con nuestra ayuda lo deslizamos por sus manos, cara, resto del cuerpo, observando cuál es la reacción que le produce, si está atento a la fijación o escucha del elemento que le estamos presentando.

Prestamos atención para ver si el niño gira la cabeza hacia al elemento, en qué posición se encuentra para realizarlo, si lo sigue con la mirada o sólo con el oído, o ambas.

Observamos si intenta tomarlo por sus medios o no.

La actividad la vamos a realizar a una distancia próxima y luego retiramos unos 40 cm el objeto para observar la reacción visual que se produce: lo distingue a esa distancia? ¿De qué manera?



La casa de la telaraña: la actividad consiste en buscar un canasto pequeño con agujeros o una caja de cartón y se los realizamos.

Colocar los juguetes dentro del mismo y pasar un cordel, cuerda o lana haciendo una telaraña, utilizar objetos que sean del agrado y significativos para el pequeño.



“LUIS BRAILLE”



Buscamos 2 recipientes pequeños (vaso, frasco, tubo, taza etc)

Colocamos dentro de uno de los recipientes agua, a la misma se le puede agregar color para que resulte más divertido.

En primer lugar mostramos cómo vamos a trabajar y luego asistimos al niño en los movimientos de trasvasado de un recipiente a otro. Repetimos las veces que sean necesarias.

Incentivamos a que el pequeño pueda realizar esta actividad de manera autónoma siempre bajo la supervisión y asistencia del adulto.



Es importante que después de cada actividad registre en un cuaderno o planilla como fue la sesión, si nota alguna diferencia cuando observa los distintos elementos, si utiliza ambos ojos, si ya puede sentarse o de qué manera llega a los objetos para poder explorarlos, si los toma solo o necesita asistencia.

Directora: Marisa Pelletant