

## CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en

casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

**Educación te sigue acompañando.**

ESCUELA: Saturnino Segurola

DOCENTE: María Luz Palacios

NIVEL INICIAL SALA 5 AÑOS

TURNO: Mañana

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Juntos jugamos y aprendemos

En el presente trabajo se desarrollaran algunas propuestas de tareas para que los padres puedan estimular a sus niños en este período de cuarentena. Las mismas estarán destinadas a favorecer el desarrollo del lenguaje, el juego como instrumento privilegiado para la estimulación motriz el desarrollo de la memoria y la atención etc. También se brindaran propuestas literarias como cuentos y poesías ya que las mismas permiten enriquecer la fantasía y la capacidad creadora.

ÁREAS:

- ✧ Lengua
- ✧ Matemática
- ✧ Expresión Corporal
- ✧ Educación física
- ✧ Plástica
- ✧ Música
- ✧ Juego

**CONTENIDOS:**

**Dimensión Comunicativa y Artística**

-Escucha y disfrute de la lectura y narración de cuentos y poesías.

-Dibujo y pintura.

**Ambiente Natural y Socio Cultural: Matemática**

-Resolución de problemas.

-Pensamiento lógico.

-Los números como memoria de cantidad.

### **Juego**

-Percepción óculo manual y aprendizajes propios de la manipulación intencional de objetos.

-Inicio en el conocimiento de las reglas de algunos juegos.

-Disfrute y placer por la participación en algunos juegos.

### **ACTIVIDADES:**

Actividad N° 1: Se propone leerles a los niños la siguiente poesía

#### **OTOÑO**

Hoy las hojitas son de otro color.

Sopla un viento frío  
e no calienta el sol.

Hoy el pajarito no me saludó.  
Iba apuradito,  
Buscando calor.

Hoy puedo mirar con ganas  
Cómo caen las hojas  
Frente a mi ventana.



-Luego de la lectura para que los niños ejerciten la memoria invitarlos a memorizar las estrofas repitiéndolas.

-Dibujar como puedan lo descrito en la poesía.

-Elegir colores para pintar y decir porqué los elige.

Actividad N° 2: Leerles el siguiente cuento

### **Uga la tortuga**

- ¡Caramba, todo me sale mal!, se lamenta constantemente Uga, la tortuga.

Y es que no es para menos: siempre llega tarde, es la última en acabar sus tareas, casi nunca consigue premios a la rapidez y, para colmo es una dormilona.- ¡Esto tiene que cambiar!, se propuso un buen día, harta de que sus compañeros del bosque le recriminaran por su poco esfuerzo al realizar sus tareas.

Y es que había optado por no intentar siquiera realizar actividades tan sencillas como amontonar hojitas secas caídas de los árboles en otoño, o quitar piedrecitas de camino hacia la charca donde chapoteaban los calurosos días de verano.

- ¿Para qué preocuparme en hacer un trabajo que luego acaban haciendo mis compañeros? Mejor es dedicarme a jugar y a descansar.

- No es una gran idea, dijo una hormiguita. Lo que verdaderamente cuenta no es hacer el trabajo en un tiempo récord; lo importante es acabarlo realizándolo lo mejor que sabes, pues siempre te quedará la recompensa de haberlo conseguido.

No todos los trabajos necesitan de obreros rápidos. Hay labores que requieren tiempo y esfuerzo. Si no lo intentas nunca sabrás lo que eres capaz de hacer, y siempre te quedarás con la duda de si lo hubieras logrado alguna vez.

Por ello, es mejor intentarlo y no conseguirlo que no probar y vivir con la duda. La constancia y la perseverancia son buenas aliadas para conseguir lo que nos proponemos; por ello yo te aconsejo que lo intentes. Hasta te puede sorprender de lo que eres capaz.

- ¡Caramba, hormiguita, me has tocado las fibras! Esto es lo que yo necesitaba: alguien que me ayudara a comprender el valor del esfuerzo; te prometo que lo intentaré.

Pasaron unos días y Uga, la tortuga, se esforzaba en sus quehaceres.

Se sentía feliz consigo misma pues cada día conseguía lo poquito que se proponía porque era consciente de que había hecho todo lo posible por lograrlo.

- He encontrado mi felicidad: lo que importa no es marcarse grandes e imposibles metas, sino acabar todas las pequeñas tareas que contribuyen a lograr grandes fines.



FIN

**JINNZ Nº 11 Escuela Saturnino Segurola- Sala 5 años**

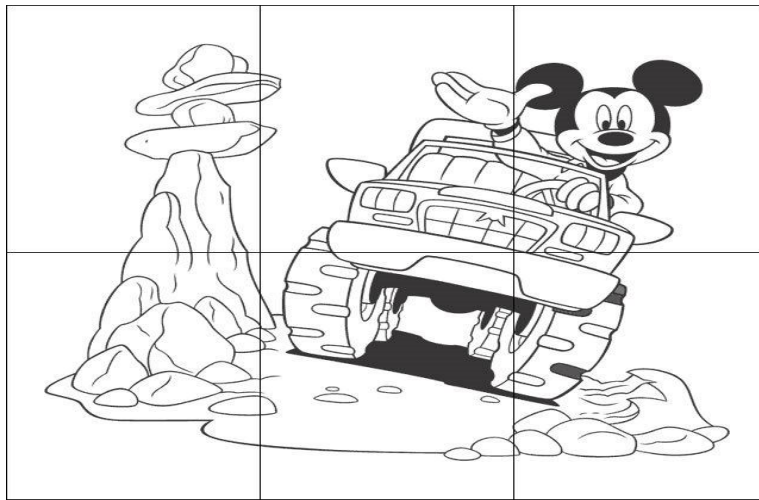
-Luego de la lectura del cuento reflexionar sobre quiénes eran los personajes, que le aconsejaba la hormiga a la tortuga, qué aprendió la tortuga, qué enseñanza nos deja el cuento.

-Dibujar los personajes del cuento y pintarlos.

Actividad N° 3:

-Pegar una imagen cualquiera sobre un trozo de cartulina o cartón del tamaño de una hoja A4 y realizarle algunos cortes (seis). De este modo queda hecho un rompecabezas para que el niño arme.

La siguiente imagen es a modo de ejemplo.



Actividad N° 4:

Cortar cinco tarjetas de cartón de 15cm de ancho por 20cm de largo. Sobre la parte inferior escribir un número en cada una de ellas (1-2-3-4-5).

En la parte superior el niño deberá colocar tantos elementos cómo lo indica el número (pueden ser tapitas, bolitas de papel, etc.)

La siguiente imagen es a modo de ejemplo:



Actividad N° 5:

A continuación se proponen diferentes juegos:

-ADIVINA QUÉ CAMBIÓ

¿Qué elementos se necesitan?

Todos los objetos que se encuentren en el lugar donde se desarrollará el juego

( por ejemplo una silla ,una mesa ,un florero , un adorno ,un almohadón, una planta etc.)

¡Y se juega así!

Se le pide al niño que observe bien todos los objetos que se han dispuesto en el en el espacio de juego. Luego los nombrará y tendrá en cuenta en qué lugar está cada elemento.

A continuación se le pide al niño que se retire por unos momentos del lugar, en ese momento ocultar o cambiar de lugar algún objeto.

Al regresar deberá descubrir qué fue cambiado o qué falta si acierta se lo aplaudirá como premio.

(Con este juego se estimula en el niño la capacidad de pensar y descubrir).

-¿LLEGARÁ AL LUGAR?

¿Qué elementos se necesitan para jugar?

Una silla, una mesa, un cojín, un aro de plástico, un pañuelo.

¡Y se juega así!

Se distribuyen los elementos en distintos lugares del espacio de juego.

El niño observará detenidamente el lugar donde se encuentra ubicado cada objeto.

Luego de haber observado bien se le vendaran los ojos indicándole acciones. Por ejemplo:”

¡A sentarse en la silla!”.El niño con los ojos vendados tratará de dirigirse a la silla y sentarse en ella...



DIRECTORA: Zulema Zamora