

Guía Pedagógica N° 10

Escuela: JINZ N° 40

Docentes: Alonso Gutiérrez Paola, Catalá Anahí, Correa M. Cristina, Díaz Mónica, Hascher Valeria, López M. Virginia, López Lillo Ramiro, Llopis Pennate Laura, Mañe Adriana, Noguera Martín, Villavicencio Yanina, Yusif Yanina.

Nivel Inicial: Sala 4 años.

Turno: Mañana y Tarde.

Área Curricular: Dimensión Ambiente Natural y Socio-cultural.

Contenidos: Imagen positiva de sí mismo. Expresión de los propios sentimientos. Respeto por las diferencias.

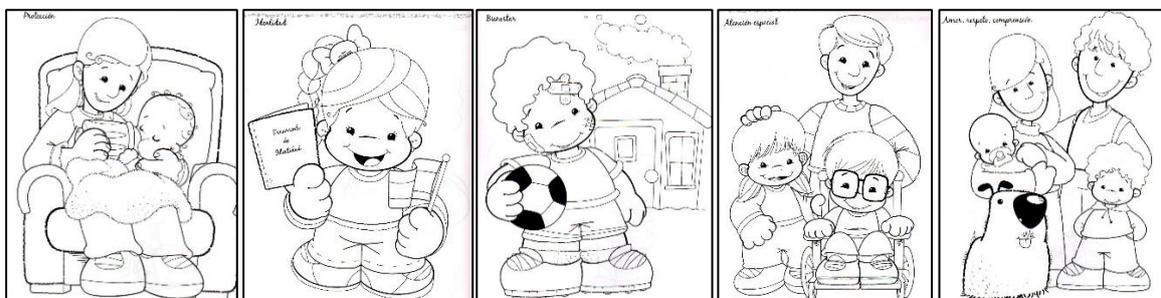
Capacidades: Pensamiento crítico: Comprender información oral expresada en distintos soportes.

Título: “Yo tengo mis derechos”



Primer Actividad: Buscamos un lugar cómodo para observar el video “Zamba pregunta ¿qué son los derechos del niño?” <https://www.youtube.com/watch?v=S6o-jNGO5fE>
Los derechos de todos los niños del mundo se debatieron por primera vez hace más de medio siglo en la Declaración de los Derechos del Niño (1959). Sin embargo, esta declaración no era suficiente para protegerlos: por eso se creó la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) que este año cumple su 31 aniversario.

Segunda Actividad: Conversamos y reflexionamos en familia sobre el contenido del video ¿Qué son los derechos del niño? ¿Para qué sirven? ¿Cuáles son esos derechos? Observamos estas imágenes detenidamente. Escogemos el derecho que más llamó mi atención y realizo una expresión gráfica del mismo.





Artes Visuales: Título de la propuesta: “Triángulo de Pizza”. Contenido seleccionado: Figuras geométricas: el triángulo. Inicio: se realizará una lectura de imagen de la obra “Di Mache 1” del artista Auguste Herbin. Se preguntará qué ven, qué figuras reconocen, a qué se parecen las figuras del lado izquierdo y derecho. Qué colores se repiten, cuáles no. A qué se parece las figuras del centro (una porción de pizza, un cucurucho de helado, un barco, el techo de una casa, etc.). De qué color son las figuras, qué color hay detrás de las figuras, qué sucede si dividido en dos por la diagonal el cuadrado, etc.



Desarrollo: con cualquier material gráfico y sobre cualquier soporte que tengan en la casa, dibujar linealmente una casita con las figuras que aparecen en la obra de Herbin. Utilizar libremente el triángulo, el cuadrado y círculos. Se podrá colorear y agregar otros elementos para enriquecer la producción. Cierre: se solicitará al alumno que indique cómo realizó la actividad, qué materiales utilizó, qué percances tuvo, qué aciertos, qué parecido encuentra con la obra del artista seleccionado, etc.

Tercer Actividad: " Todos los niños tienen derecho a la identidad" El niño tiene derecho a tener un nombre y una nacionalidad. Junto a mamá o papá nos ponemos cómodos para escuchar el siguiente cuento: “El niño que perdió su nombre” ingresando al siguiente link: <https://youtu.be/r7TOa17oSeQ>. Luego de ver el video, comentamos, en familia, acerca del mismo, realizando las siguientes preguntas: ¿por qué estaba triste el nene?, ¿quiénes lo ayudaron?, ¿qué le regalaron los animales?, ¿qué nombre pudo formar?. Para finalizar le propondremos al niño que dibuje en una hoja lo que más le gustó del cuento.

Cuarta actividad: Le pedimos a mamá que nos cuente cómo y por qué eligió nuestro nombre. ¿Quién lo eligió?, ¿qué significado tiene?, si no lo sabemos, lo averiguamos. Le

pedimos ayuda a un integrante de la familia que nos escriba, en una hoja, con letra grande en imprenta mayúscula, nuestro nombre y en la parte de atrás de la hoja su significado, luego decoramos cada letra del nombre utilizando cualquier material que tengamos en casa como: café, polenta, témperas, lentejas, papelitos de colores, u otros.

Quinta Actividad: Seguimos trabajando con nuestro nombre, le pedimos a mamá que nos ayude a buscar en diarios revistas o libritos que tengamos en casa para recortar, objetos que se escriban con la primera letra de mi nombre, luego sobre una hoja armamos un collage de imágenes coloridas y repetimos como se llaman.

Educación Física: **Contenido seleccionado:** Experiencias motrices que desplieguen la imaginación y el gusto por resolver situaciones problemáticas.

Propuesta: “Abriendo los ojos”

Participantes: 2 o más. **Materiales:** 1 vaso y 1 cuchara.



Desarrollo: Un adulto guiará la actividad, la cual consiste en mostrar ciertos objetos, lo cual va a determinar la acción que el alumno deba realizar: El niño se desplazará libremente por un determinado espacio, y cuando el adulto levante con la mano el objeto (vaso: deberá saltar en el lugar) y cuando el mayor levante el objeto (cuchara: el alumno deberá sentarse en el suelo) A continuación de cada acción deberá seguir desplazándose por el espacio.

Actividad: ¿Qué animal es? **Materiales:** 5 Tarjetas con animales conocidos por el alumno (se pueden dibujar en hoja de papel, o extraer de diarios o revistas). **Desarrollo:** Se colocarán las tarjetas de los animales en una mesa de manera que el alumno los pueda observar. El adulto estará enfrente del niño y realizará el sonido de alguno de los animales que se encuentran en las tarjetas. El alumno deberá reconocer que animal es y darle la tarjeta que corresponda al adulto, y luego imitarán juntos con sonidos y gestos al animal elegido. Esta acción se repetirá hasta imitar todos los animales que se encuentran en las tarjetas. **Cierre:** El alumno se sentará en el suelo y un adulto le indicará los siguientes ejercicios:

-Levantamos los brazos bien arriba hasta tocar el techo. -Abrimos los brazos a los costados. -Nos rascamos la espalda con las manos. -Estiramos las piernas y nos tocamos con la mano los cordones. -Nos inflamos como un globo y desinflamos (repetir varias veces)

Sexta Actividad: ¡A tomar una rica sopa de letras! Hoy vamos a jugar a encontrar la primera letra de nuestro nombre en una divertida sopa de letras, para poder jugar le pedimos a mamá que escriba muchas letras las recorte y las coloque dentro de una caja o bolsa, luego

invitamos algunos miembros de nuestra familia a jugar a sacar solo la primera letra de nuestro nombre, gana el que encuentre más letras. Luego cada uno dice cuál es la primera de su nombre así podemos recordarla más rápido. ¡Y ahora a jugar!

Educación Musical: Contenido seleccionado: Movimiento corporales (caminar, saltar correr etc.). Cualidades del movimiento: pares opuestos: pesado liviano, rápido, lento. Sonido y sus parámetros. Canciones infantiles: Elefante, Conejito, La lombriz, Corre que te corre, La Araña. Actividades de repaso:

Primer Estímulo: 1_ Presentar las canciones (de a una) y comentar la letra (adjunto audio de cada una) 2_ Dialogar sobre los distintos animales, donde viven, qué comen, cómo es su piel, cómo son sus orejas, etc.

Segundo Estímulo: 1_ Imitar el movimiento de los animales siguiendo el estímulo de la canción y luego de la banda sonora. 2_ Retomar las bandas sonoras y proponer a los chicos que se muevan siguiendo el estímulo de la música y dejar que de ellos surja la comparación con los animales. 3_ Luego presentar las canciones.

Séptima Actividad: “Todos los niños tienen derecho a tener una vivienda”: En un lugar tranquilo de la casa, mamá o papá nos cuenta que todos los niños tienen derecho a tener una vivienda, una casa donde protegerse del frío y donde vivir con su familia, debe ser un hogar donde el niño pueda vivir con amor, comprensión, tolerancia y bajo el cuidado y protección de su familia. Luego de escuchar la reflexión proponerle al niño, que con ayuda de un familiar, arme sobre una hoja la silueta de una casa (puede utilizar palitos de helado o ramitas de algún árbol) luego el niño deberá dibujar dentro de la misma a los integrantes de su familia y decorarlo o pintarlo con crayones, temperas o marcadores. Al finalizar le preguntaremos al niño si le gustó realizar la actividad. ¿Cómo hizo la casita? ¿Qué materiales utilizó? Si le pareció entretenido realizarla. ¿A quién dibujo en la casita?

Octava Actividad: “Todos los niños tienen derecho a la salud”: En familia charlamos sobre la importancia de tener buenos hábitos de higiene, sanitarios y alimenticios para tener una vida saludable. Luego les proponemos que le pregunten al niño si concurre al médico cuando se siente mal. Teniendo en cuenta que somos vulnerables a tener cualquier tipo de accidente, les proponemos armar un botiquín de primeros auxilios en casa. Para confeccionarlo buscamos una caja de zapatos vacía, la forramos con papel blanco y le

pegamos una cruz roja en el centro de cartulina. Luego colocaremos dentro curitas alcohol, gasas, algodón, etc. De esta manera tenemos nuestro botiquín armado, ya que es un recurso básico que nos ayudará ante una emergencia. Al finalizar reflexionamos junto al niño sobre los momentos en los cuales nos servirá el botiquín. Por ejemplo, si nos caemos y nos raspamos alguna parte de nuestro cuerpo.

Novena Actividad: “Todos los niños tienen derecho la educación”: Todos los niños deberán tener acceso a la educación. Reunidos junto al niño contamos la historia de Mariano.

Me llamo Mariano y tengo 11 años. Vivo en un barrio muy pequeño situado a las afueras de Entre Ríos. Vivo con mis dos hermanos mayores y tres hermanas, mi madre y mi abuelo. Mi padre murió cuando sólo tenía 2 años. Trabajaba en el campo cultivando arroz en una pequeña parcela de tierra. La cosecha no daba para mucho. Mis hermanos mayores ayudaban a mi padre en el campo y mis hermanas ayudaban a mi madre en casa y cuidaban a mi hermana pequeña, mi abuelo que está muy mayor y a mí. Además van caminando varios kilómetros a buscar agua al río para poder beber y lavar la ropa, y también van a recoger leña. Supongo que está muy bien ayudar a mamá y a papá pero, creo que les gustaría ir al colegio como lo hago yo. Estoy muy contento de poder ir a la escuela aunque me gustaría que todos mis hermanos y hermanas también puedan venir. Siento que tengo una responsabilidad con mi familia porque están haciendo muchos esfuerzos para que yo pueda ir a la escuela y puede aprender muchas cosas, leer, sumar, restar, geografía, etc. En la escuela aprendo muchas cosas que después me servirán para encontrar un buen trabajo y tener dinero para poder vivir mejor, pero también aprendo valores que me ayudan a ser persona, me gustaría ser...



Luego de la lectura le realizamos las siguientes preguntas: ¿conoces el derecho a la educación que tienen todos los niños?, ¿Por qué hay niños que no pueden ir a la escuela?, ¿Qué piensas que pasa cuando un niño no puede ir a la escuela?, ¿Cómo se sentirá?, ¿Qué cosas no puede disfrutar? Después de debatir con las preguntas sugeridas, le propondremos al niño que invente el final que desee para la historia de Mariano. El adulto la escribirá en una hoja y el niño realizará el dibujo. A través de la historia de Mariano queremos destacar lo importante que es que todos los niños puedan ir a la escuela.

Décima Actividad: “Todos los niños tienen derecho a no ser discriminados”: Ningún niño debería ser víctima de actos discriminatorios por motivos de raza, color de piel, sexo, idioma, religión, nacionalidad, origen social, condición económica o discapacidad. El adulto le leerá el cuento “El niño del pelo verde” <http://www.elblogalternativo.com/2010/07/26/el-cuento-del-nino-del-pelo-verde/> Al finalizar la lectura comentar que sucede en el cuento realizando las siguientes preguntas: ¿Cómo era Luis? ¿Qué es lo que siempre usaba? ¿A quién encontró en el bosque? ¿Qué era lo único que no podía cambiar? ¿Dejarías de lado a un niño por ser diferente? ¿Qué es lo que más te gusta de vos? ¿Y qué es lo que no te gusta? Invitar al niño a observarse en un espejo y descubrir al menos tres diferencias físicas con algún integrante de la familia, (niño o adulto) se pueden comparar características físicas (como: color de pelo, cabello rizado, liso, diferente color de ojos, altura)

Onceava Actividad: “Todos los niños tienen derecho a jugar y a la recreación”: El juego constituye una herramienta muy valiosa para educar en valores, para fomentar la relación cordial, cooperativa y solidaria entre personas, y para potenciar la creatividad de cada individuo, pero no solo eso, sino que el juego y el ocio recreativo son derechos para la infancia. Un adulto, o en familia, junto al niño, realizarán las siguientes preguntas: ¿Dónde juegan? ¿Con quiénes juegan? ¿Qué juegos realizan? ¿Cómo se divierten? Luego reflexionamos sobre la importancia de jugar, no solo con juegos y juguetes sino con otras personas. Invitamos al niño a que nos proponga a que desea jugar y compartimos un juego en familia. Atesorar el momento con algún registro fílmico o fotográfico.

Directora: Judith Ridaó

Vicedirectora: Alejandra Hermoso

