

GUÍA PEDAGÓGICA DE RETROALIMENTACIÓN N° 24-Grupo1

Escuela: Dra. Julieta Lanteri.

CUE: 7.00053900.

Docente: Camacho Sara.

Ciclo: 2°

Grado: 6°

Turno: Jornada Completa.

Áreas: Ciencias Naturales, Matemática, Teatro, Artes Visuales, Educación Física, Inglés.

Título de la propuesta: ¿Cuánto aprendimos?

Desafío: Armar un menú semanal saludable.



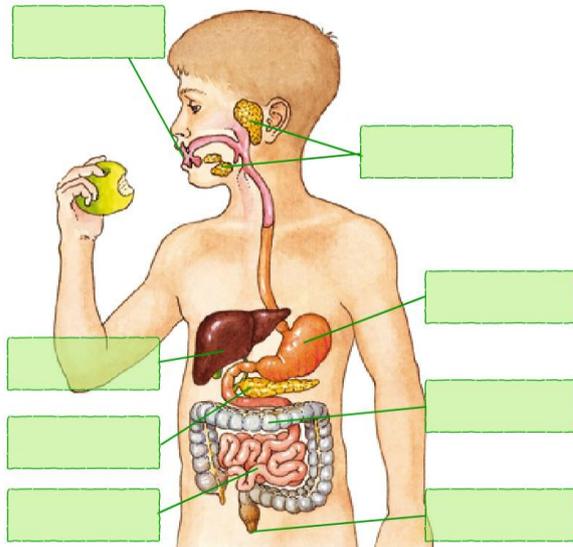
ÁREAS	CONTENIDOS	INDICADORES
CIENCIAS NATURALES.	-Aparato Digestivo. -Alimentación, dieta equilibrada y salud.	*Identifica y reconoce órganos del sistema digestivo. *Explica el proceso de la digestión. *Reconoce los distintos tipos de nutrientes. *Escribe un menú saludable. *Propone consejos para una vida sana.
MATEMÁTICA.	-Lectura, escritura, comparación y ordenamiento de números hasta la decena de millón. -Operaciones de números naturales. -Números fraccionarios. -Situaciones problemáticas.	*Lee, escribe, ordena y compara números naturales enteros y fraccionarios. *Resuelve situaciones problemáticas que impliquen operaciones con números naturales enteros y fraccionarios. *Representa gráficamente fracciones.
TEATRO.	-Sujeto/roles/ personajes: Caracterización. -El cuerpo: Valoración del propio cuerpo. -Los gestos, los movimientos y la expresión.	*Corporiza el personaje que le toca caracterizar. *Utiliza el cuerpo en su más amplio sentido como medio de expresión y comunicación.
ARTES VISUALES.	-Formas abiertas y cerradas. -Técnicas del collage.	*Identifica y representa en un dibujo las diferentes formas. *Muestra creatividad y prolijidad en sus trabajos. *Aplica con creatividad la técnica del collage.
EDUCACIÓN FÍSICA	-El registro, análisis y modificación postural, con regulación consiente del equilibrio.	*Ejercita el equilibrio de su cuerpo en situaciones estáticas y dinámicas.

INGLÉS.	-Números: 1 al 100. -Colores. -Partes de la casa. -Frutas.	*Traduce textos simples. *Lee y escribe palabras y frases en inglés.
---------	---	---

ACTIVIDADES.

LUNES 16 DE NOVIEMBRE.

1- Recuerda lo aprendido y completa correctamente la imagen.



2- Responde:

a- ¿Los órganos identificados a qué sistema pertenecen?

b- ¿Qué es la digestión?

c- ¿Recuerdas cómo se produce este proceso?

3- Observa con atención y explica brevemente cómo se lleva a cabo el proceso digestivo en nuestro organismo.

4- Realiza una lista de tus alimentos preferidos elige uno e investiga que

nutrientes aporta al organismo.

MARTES 17 DE NOVIEMBRE.

5- Lee en voz alta el texto para tu familia, hazlo con mucha expresión y si deseas utiliza diferentes tonos de voz y gestos. **“¿Hablamos de alimentos?”**

Ratoncito Juan: - Como ve Señor Rockefeller, si bien yo pruebo todos los quesos de su fábrica, también es cierto que le estoy prestando un servicio.

Sr. Rockefeller: - ¡Qué atrevimiento!, ¿Cómo que me estás prestando un servicio?

Ratoncito Juan: - Así es...Nadie sabe tanto de queso como yo. Siga mis consejos y mejorará la calidad. Al queso fresco le falta sal, y al queso de cáscara roja tiene demasiada crema.

Sr. Rockefeller: - Mmmmm.... Creo que tienes razón y te haré caso. Pero mientras tanto, ¿Qué te parece si te cuento para qué sirve el queso y los demás alimentos?

Ratoncito Juan: - De acuerdo, Sr. Rockefeller.

Sr. Rockefeller: -El queso junto con el pescado, la carne y la leche nos ayudan a tener huesos fuertes, dientes sanos y músculos resistentes.

Ratoncito Juan: - ¡Qué Bueno!

Sr. Rockefeller: El pan, los cereales y los granos, nos dan la energía para crecer, para movernos, para jugar y para trabajar.

Ratoncito Juan: ¡Wuuu! , ¿Y las frutas y verduras para qué sirven?

Sr. Rockefeller: Las frutas y las verduras nos dan las vitaminas que necesitamos, para no enfermarnos y así poder crecer fuertes y sanos.

6- Explica de qué trata la obra y realiza tarjetas con consejos de alimentación saludable.

7- Para realizar la siguiente actividad tener en cuenta la siguiente consigna.

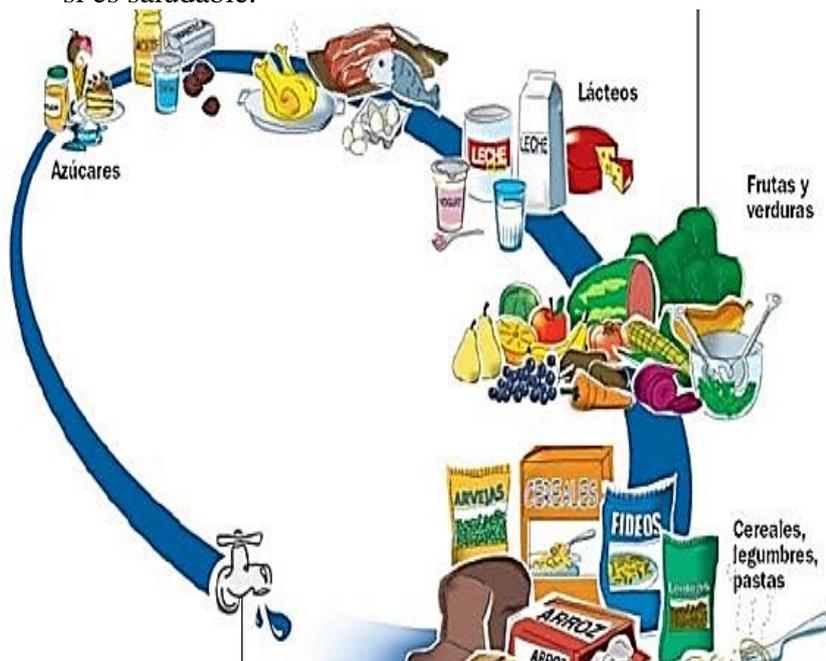
-Situación: Un niño se encuentra comiendo un pancho, y su madre o padre se presenta para explicarle por qué no debe hacerlo.

8-Escribe un breve diálogo y dramatízalo para tu familia.

9- Ahora te propongo que completes tu menú semanal con las cuatro comidas diarias

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
DESAYUNO							
COMIDA							
MERIENDA							
CENA							

10- Analizamos y comparamos nuestro menú semanal con el óvalo nutricional para ver si es saludable.



Conversamos: ¿Cuántas comidas diarias debemos realizar y en qué horarios?, ¿Cómo es nuestra alimentación comparada con el óvalo nutricional?, ¿Cuáles son los alimentos más importantes, por qué?, ¿Cuáles son los menos importantes, por qué?, ¿Con qué elemento vital debemos complementar

nuestra dieta? Escribe las respuestas.

11- Busca, recorta y pega alimentos que incluirías en tu alimentación diaria.

MIÉRCOLES 18 DE NOVIEMBRE.

Llegó el momento de divertirse y poner en práctica lo aprendido.

12- Lee y sigue las instrucciones para jugar El semáforo de la alimentación.

Tendremos en cuenta los colores del semáforo:

-**Verde**: son los alimentos más saludables: verduras, frutas, agua, pescado, pollo, leche.

-**Amarrillo**: son los alimentos saludables que deben consumirse en cantidades moderadas: carne, queso, huevo, jamón, pan, arroz, fideos.

-**Rojo**: son los alimentos no saludables y que deben consumirse solo en ocasiones: hamburguesas, papas fritas, comida chatarra, pizza, manteca y gaseosas.

El juego consiste en lo siguiente:

a- Marcaremos un camino con una soga, manguera o dibujaremos una línea en el piso.

b- A lo largo de la línea habrá cada cinco pasos una posta marcada con un objeto pequeño de casa. En papeles escribiremos estos alimentos: ensalada de tomate y lechuga (primera posta), papas fritas (segunda posta), arroz con carne (tercera posta), pachata (cuarta posta), sopa de verduras (quinta posta), tallarines con tuco (sexta posta).

c- Recorreremos la línea marcada, pisando con un pie y luego con el otro tratando de mantener el equilibrio. Al llegar a un alimento del grupo verde, hacemos skipping sobre la línea, sin salirse de la misma, por 10 segundos. Si es del grupo amarillo, hacemos la posición de “paloma” en equilibrio, sobre la línea. Si es del grupo rojo, realizamos saltos alternados con un solo pie de lado a lado de la línea. Haremos esto hasta llegar a la última posta. Recuerda beber agua para hidratar tu cuerpo.

13- Cuando realices la actividad propuesta no olvides de sacar fotos o hacer un pequeño video y enviarlo al grupo a la seño o al profe de Educación Física.

JUEVES 19 DE NOVIEMBRE.

14- ¡A activar las neuronas!, ¿Cuál es el anterior y posterior de cada número?

a- -----110.422----- b -----42. 800.650-----
 c -----52.351.450----- d----- 9.999.999-----

15- Utiliza las siguientes cifras: 3, 2, 8, 1, 5, 4, 9 para formar el mayor y menor número, luego escribe como se leen.

16- Problemitas.

a- Una familia de 5 integrantes sale a comer. Estos son los platos que se ofrecen.

MENÚ 1 MENÚ 2 MENÚ 3 MENÚ 4

-Mamá y papá optaron por el menú 4, uno de los hijos tomó el menú 2 y los otros dos el

**1 Pizza +
Gaseosa 1L
\$420,00**

**Milanesa de pollo
+ Ensalada +
Batido de fruta
\$450,00**

**Tarta de zapallo 4
Quesos +Jugo
Natural de Frutos
Rojos
\$425,00**

**Hamburguesa Especial +
Fritas c/ Aderezos +
Gaseosa 1/2 L
\$500,00**

menú 1. ¿Cuánto

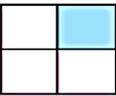
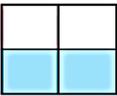
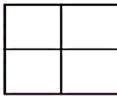
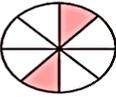
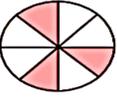
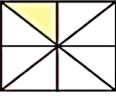
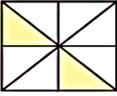
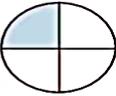
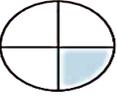
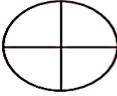
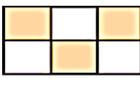
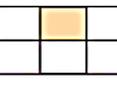
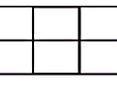
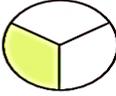
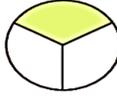
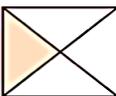
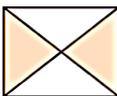
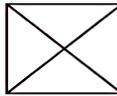
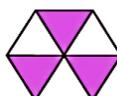
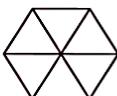
dinero debe pagar esta familia?, Si el papá tiene 3 billetes de \$1.000 para pagar, ¿Le alcanza, le sobra o le falta dinero?

b- 6 amigos comieron juntos en el mismo lugar y pagaron en total \$2.550, Como todos comieron lo mismo, dividieron el total en partes iguales. ¿Cuánto pagó cada uno?,¿Qué menú eligieron?

c-Teniendo en cuenta el menú 1 completa la tabla.

1 persona	2 personas	4 personas	6 personas

17-Resuelve las siguientes sumas de fracciones, representa, escribe el resultado en números y como se lee.

	$\frac{1}{4}$	+		$\frac{2}{4}$	=		$\frac{\quad}{\quad}$	_____
	$\frac{2}{8}$	+		$\frac{3}{8}$	=		$\frac{\quad}{\quad}$	_____
	$\frac{1}{8}$	+		$\frac{2}{8}$	=		$\frac{\quad}{\quad}$	_____
	$\frac{1}{4}$	+		$\frac{1}{4}$	=		$\frac{\quad}{\quad}$	_____
	$\frac{3}{6}$	+		$\frac{1}{6}$	=		$\frac{\quad}{\quad}$	_____
	$\frac{1}{3}$	+		$\frac{1}{3}$	=		$\frac{\quad}{\quad}$	_____
	$\frac{1}{4}$	+		$\frac{2}{4}$	=		$\frac{\quad}{\quad}$	_____
	$\frac{2}{8}$	+		$\frac{3}{8}$	=		$\frac{\quad}{\quad}$	_____

18-Escribe los siguientes números en inglés (write the nubers).

Write in words.

47	80	15	32	94	11
78	25	63	40	19	20
17	12	55	70	21	13
59	48	27	33	98	65
73	81	26	86	93	59

19- Answer: ¿Cuáles son tus frutas preferidas?, Escribe el nombre y el color de cada fruta en inglés.

VIERNES 20 DE NOVIEMBRE.

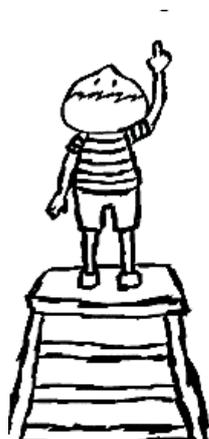
¡A usar tu creatividad!

20- Observa atentamente las diferentes formas (abiertas y cerradas) que poseen los vegetales en una huerta.

21- Representa en un afiche con dos formas abiertas y dos cerradas. Utiliza Con creatividad la técnica del collage realizado.

22-Llegó el momento de resolver el desafío propuesto: teniendo en cuenta todo lo aprendido, elabora un menú semanal saludable, utiliza tu creatividad, puede ser en un afiche, cartulina o lo que tu propongas. Comparte con tu familia y acepta sugerencias para incorporar variedad de alimentos. Luego comparte el trabajo final a través de fotos y envía al grupo de WhatsApp, si es posible.

24- Terminó la semana y juntos veremos cuánto aprendiste.



- 4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?
- 3 ¿Para qué me ha servido?
- 2 ¿Cómo lo he aprendido?
- 1 ¿Qué he aprendido?

Directora: Costa Liliana.M.