

**Escuela:** Camilo Rojo **CUE** 70003300



**Grupo 3**

**Docentes:** Carrizo Mariela, Nacussi Olga, Guerra Belén, Marín Myriam, Corzo Belén-Chirino Andrea- Aciar Ivana-Garcés Claudia- Narváez Marcos- Escobar Victoria

**Grado:** Tercero Turno: Mañana y Tarde, secciones: “A”, “B” “C”, “D”

**Áreas:** Matemática – Lengua – Ciencias Naturales – Formación Ética y Ciudadana – Educación Física.

**Título de la propuesta:**



**Contenidos:**

**Matemática**

- Numeración hasta 10.000, lectura y escritura.
- Situaciones problemáticas que involucren las cuatro operaciones.
- Cuerpo geométrico.

**Lengua:**

- Cuento. Lectura comprensiva – lectura autónoma. Producción.
- La escritura autónoma de palabras y oraciones que conforman textos (descripción).
- Clases de palabras: sustantivos – adjetivos - antónimos.

**Ciencias Naturales:**

- Cuerpo humano: los sistemas.

**Formación Ética y Ciudadana:**

- Hábitos saludables. Cuidado del cuerpo.
- Derechos del niño.

**Educación física:**

- Trabajo de distintos músculos del cuerpo

**Música:**

- Modos de acción

**Indicadores de evaluación:**

**Matemática:**

- Explora la regularidad de la serie oral y escrita para leer y escribir números en forma convencional.
- Resuelve problemas que involucren distintos sentidos de suma, resta, multiplicación y división por medio de diversas estrategias.
- Identifica y enuncia algunas características y elementos de los cuerpos geométricos.

**Lengua:**

- Lee y escribe en forma autónoma textos sencillos.

---

**Docentes:** Carrizo Mariela, Nacussi Olga, Guerra Belén, Marín Myriam, Corzo Belén-Chirino Andrea- Aciar Ivana-Garcés Claudia- Narváez Marcos- Escobar Victoria

- Realiza descripciones a partir de imágenes.
- Organiza la información de manera coherente durante la escritura respetando los signos de puntuación.

### Ciencias Naturales:

- Identifica y ubica algunos órganos con sus funciones que intervienen en los sistemas de sostén, digestivo, circulatorio y respiratorio.

### Formación Ética y ciudadana:

- Reconoce los derechos del niño y los buenos hábitos saludables.

### Educación Física:

- Resuelve problemas que involucren distintos movimientos del cuerpo

### Música

- Realiza las actividades indicadas

### Actividades:

**Desafío:** Construir los sistemas que integran el cuerpo humano utilizando materiales reciclables.

### **Área: Lengua**

1) Lee atentamente el siguiente texto: **“La poción de la mala vida”**



Hace muchos, muchos años, todas las personas estaban fuertes y sanas. Hacían comidas muy variadas, y les encantaban la fruta, las verduras y el pescado; diariamente hacían ejercicio y disfrutaban de lo lindo saltando y jugando.

La tierra era el lugar más sano que se podía imaginar, y se notaba en la vida de la gente y de los niños, que estaban llenas de alegría y buen humor. Todo aquello enfadaba terriblemente a las brujas negras, quienes sólo pensaban en hacer el mal y fastidiar a todo el mundo.

La peor de todas las brujas, la malvada Caramela, tuvo la más terrible de las ideas: entre cientos de años, hasta que un niño encontró el frasco con la poción, y creyendo que se trataba de un refresco, se la bebió entera. Las microscópicas y malvadas brujas aprovecharon la ocasión y aunque eran tan pequeñas que no podían hacer ningún daño, pronto aprendieron a cambiar los gustos del niño para perjudicarlo. En pocos días, sus pellizquitos en la lengua y la boca consiguieron que el niño ya no quisiera comer las ricas verduras, la fruta o el pescado; y que sólo sintiera ganas de comer helados, pizzas, hamburguesas y golosinas. Y los mordisquitos en todo el cuerpo consiguieron que dejara de parecerle divertidísimo correr y jugar con los amigos por el campo y sólo sintiera que todas aquellas cosas le cansaban, así que prefería quedarse en casa sentado o tumbado.

Así su vida se fue haciendo más aburrida, comenzó a sentirse enfermo, y poco después ya no tenía ilusión por nada; ¡la maligna poción había funcionado! Y lo peor de todo, las brujas aprendieron a saltar de una persona a otra, como los virus, y consiguieron que el malvado efecto de la poción se convirtiera en la más contagiosa de las enfermedades, la de la mala vida.

Tuvo que pasar algún tiempo para que el doctor Sanis Saludakis, ayudado de su microscopio, descubriera las brujitas que causaban la enfermedad. No hubo vacuna ni jarabe que pudiera acabar con ellas, pero el buen doctor descubrió que las brujitas no soportaban la alegría y el buen humor, y que precisamente la mejor cura era esforzarse en tener una vida muy sana, alegre y feliz. En una persona sana, las brujas aprovechaban cualquier estornudo para huir a toda velocidad.

Desde entonces, sus mejores recetas no eran pastillas ni inyecciones, sino un poquitín de esfuerzo para comer verduras, frutas y pescados, y para hacer un poco de ejercicio. Y cuantos pasaban por su consulta y le hacían caso, terminaban curándose totalmente de la enfermedad de la mala vida.

- a) Lee en voz alta el penúltimo párrafo y envía un audio a tu seño. (te enviamos texto ampliado en pdf adjunto)

2-Rodea la opción correspondiente:

a) El texto que leíste es:

una fábula - una carta – un cuento

b) ¿Cuál es el propósito del texto?:

Informar - expresar sentimientos – narrar para entretener

c) Los elementos del texto son:

Narrador y acciones – inicio y desarrollo - tiempo y personajes

3-Responde:

- a) Los habitantes del pueblo llevaban una vida sana y alegre, pero... ¿Quiénes se enfadaban?
- b) ¿Cómo se llama la bruja más malvada?

- c) ¿Qué conseguían con la poción?  
d) ¿Dónde quedaron atrapadas las brujas?  
e) ¿Qué provocaba la poción a los niños que la bebían?  
f) ¿Qué es lo que no aportaban las brujitas?
- 4) Explica y escribe lo que entendiste:  
a) ¿Cómo se notaba que la gente era sana?
- 5) Marca en el último párrafo del texto: con **azul mayúsculas** y los signos de puntuación (**amarillo las comas, verde punto seguido y rojo punto final**).
- 6) Extrae del texto 5 sustantivos comunes.
- 7) Subraya en el texto ¿Cómo se llama el doctor que curo a los niños?
- 8) Mira con atención el dibujo de la bruja Caramala y pinta las palabras que pueden ayudarte a escribir en tu cuaderno una descripción sobre ella:



- 9) Escribe un nuevo final para el texto.

**Recuerda comenzar con mayúscula y respetar signos de puntuación.**

### Área: Matemática

1-Estos son los libros mágicos de las brujitas, ayúdales a realizar las siguientes actividades:



- Ordena los números de mayor a menor.
- Escribe ¿Cómo se leen?
- Descompónelos en miles, cienes, dicen y unos.

2-Lee piensa y resuelve:

**Caramala preparó 385 alfajores. Para el encuentro de hechiceras, los envasará en paquetes de 9. ¿Cuántos paquetes puede armar? ¿Le sobran alfajores? ¿Cuántos?**

**Además preparó 519 maicenas, 326 tarteletas frutales y 649 barritas de cereales. ¿Cuántas delicias preparó en total?**

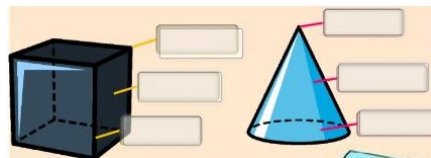
**Para ese encuentro de hechiceras compró 547 botellas de agua . si cada botella cuesta \$8. ¿Cuánto dinero pagó en total?**

Si Caramala pagó con \$5000 ¿Le alcanzo para pagar toda la compra de las botellas de agua? ¿Le dieron vuelto?

3-Busca en la sopa de letras los nombres de los cuerpos geométricos, luego clasifícalos en el cuadro:

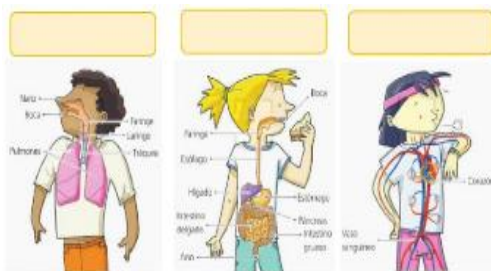
| Pueden rodar | No pueden rodar |
|--------------|-----------------|
|              |                 |
|              |                 |
|              |                 |

4-Menciona los elementos de estos cuerpos geométricos:



Área: Ciencias Naturales

1 - Observa las imágenes e indica el nombre del sistema según corresponde:



3-Lee las frases y une con el aparato que corresponde:

|  |   |
|--|---|
| Este aparato es el responsable de transformar alimentos que comemos para extraer los nutrientes necesarios.                  | Aparato circulatorio<br>Aparato digestivo<br>Aparato respiratorio |
| Este aparato toma del aire el oxígeno necesario para que el cuerpo transforme los nutrientes en energía.                     |   |
| Este aparato transporta los nutrientes y el oxígeno a todas las partes a través de cuerpo mediante las venas y las arterias. |   |

4-La bruja Caramala te muestra diferentes partes de aparato. Lee cada parte y selecciona el aparato correspondiente al que pertenece:








|  |   |
|--|---|
| boca<br>aparato digestivo    aparato respiratorio    aparato circulatorio    | faringe<br>aparato digestivo    aparato respiratorio    aparato circulatorio          |
| corazón<br>aparato digestivo    aparato respiratorio    aparato circulatorio | pulmones<br>aparato digestivo    aparato respiratorio    aparato circulatorio         |
|  | vasos sanguíneos<br>aparato digestivo    aparato respiratorio    aparato circulatorio |

5- Une cada imagen con el texto que corresponde a la conducta que ayuda a fortalecer músculos y los huesos:

|   |  |
|---|--|
|  | <input type="text" value="ANDAR EN BICICLETA"/>      |
|  | <input type="text" value="TOMAR LECHE"/>             |
|  | <input type="text" value="CORRER"/>                  |
|  | <input type="text" value="TOMAR AGUA"/>              |
|  | <input type="text" value="HACER SURF"/>              |
|  | <input type="text" value="COMER CARNES Y VERDURAS"/> |

**Área: Formación Ética y Ciudadana**

- 1) Relee el cuento **“la poción de la mala vida”** y reflexiona:
  - a) ¿Cuál es la importancia de una buena alimentación?
  - b) ¿Por qué es necesario cuidar nuestro cuerpo?
  - c) ¿Consideras que cuidas tu salud? ¿Por qué?
  - d) ¿El lavado de manos evita muchas enfermedades? ¡Practicas este hábito siempre! Dibuja la forma correcta de lavarse las manos.
- 2) Escribe V si es verdadero o F si es falso las siguientes afirmaciones para el correcto cuidado de nuestra salud.
  - A) Realizar ejercicio muy de vez en cuando.
  - B) Curvar la espalda cuando nos sentamos.
  - C) Lavarnos las manos antes de comer.
  - D) Ducharnos cuando nos acordamos.
  - E) Hacer ejercicio al menos 30 minutos cada día.
- 3) Indica que personas llevan a cabo hábitos de vida saludables, después une con flechas con el dibujo con su hábito correspondiente:

|  |                     |
|--|---------------------|
|   | <b>ALIMENTACIÓN</b> |
|   | <b>DEPORTE</b>      |
|   | <b>HIGIENE</b>      |
|   | <b>DESCANSO</b>     |
|   | <b>POSTURA</b>      |
|   |                     |
|   |                     |
|   |                     |
|  |                     |

4) De los siguientes alimentos selecciona aquellos que son saludables marcando una X:

|   |   |  |
|---|---|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

Debes acostumbrarte hacer valer tus derechos, pero debes recordar que para ello es necesario que cumplas al pie de la letra con tus obligaciones, a estas obligaciones se las llaman deberes.

1-Observa las situaciones de las ilustraciones y escribe dentro del círculo el número del derecho con el que se relaciona:

Voto por Andrés como delegado del salón.

¡Qué rico!

¡Me encanta cuidar mis flores!

¡Todos somos iguales.

1. Derecho a la alimentación.
2. Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, sexo, religión o nacionalidad.
3. Derecho a expresarse libremente.
4. Derecho a disfrutar de un ambiente sano.

### Área: Educación Física

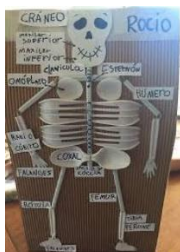
Completa el formulario google que te envía la señora

### Área: Música

Completa el formulario google que te envía la señora

### ¡Manos a la obra!

La bruja Caramala les propone construir una maqueta de los distintos sistemas del cuerpo humano. Como los siguientes ejemplos:



Toma una fotografía de cada sistema y envíala a tu



Pone en práctica lo aprendido en esta guía concretando el **desafío** que se te planteo al inicio de esta guía.

Mediante un mensajito cuéntame ¿Cómo te sentiste realizando esta guía? ¿Lo que más te gusto? ¿La dificultad que tuviste? ¿Te gusto hacer el desafío?