

**Escuela de Educación Especial Martina Chapanay**

**Docente de grado:** Valeria Córdoba

**Docentes de Artes visuales:** Verónica Rosales. **Docente de Tecnología:** Analía Arce.

**Docente de Ed. Física:** Yesica Pizarro. **Docente de teatro:** María Gema Arias

**Nivel:** Primario Especial

**Sección:** 2° Alfabetización “A”

**Turno:** Mañana

**GUÍA PEDAGÓGICA N°14**

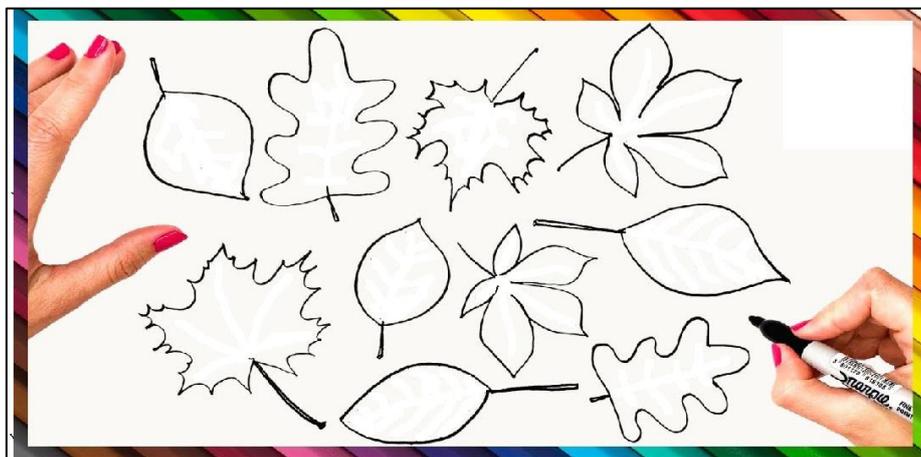
**DÍA 1**

**Área:** Artes Visuales

**Contenido seleccionado:** La línea: Recta, Curva, quebrada, horizontal, vertical y oblicua en la configuración de las formas y el espacio.

**Actividad N°1:** “Las hojas”

Busca hojas de árboles y plantas que tengas en casa, hojas de diferentes formas y tamaños colócalas sobre una hoja blanca de dibujo y con un lápiz márcala en el papel blanco de dibujo, marca varias hojas de diferentes formas y tamaño. Recuerda lavarte las manos antes y después de realizar las tareas.



**Actividad N°2:** “Diseño de hojas con líneas”

Seguimos trabajando en la hoja de la actividad N°1 ahora con fibras o marcadores de colores remarca la orilla de las hojas marcadas en el papel, luego rellena cada hoja con líneas de un color o varios colores observa la imagen para guiarte. Recuerda que solo se pinta adentro con líneas. Suerte.



**Área:** Matemática

**Contenido seleccionado:** Numeración.

**Actividad N°3:** Con la ayuda de un adulto ordena los siguientes números de menor a mayor.

420 – 60 – 100 – 250 – 375 – 140 – 210

---

## DÍA 2

**Área:** Tecnología

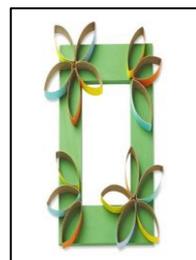
**Contenido seleccionado:** Observar procesos tecnológicos destinados a elaborar productos.

**Título de la propuesta:** Portarretrato de rollo

**Materiales:** Cartón -rollos de servilletas -lápiz -plasticola -tijeras -pintura -pincel.

**Actividad N°1:** Con ayuda de un adulto marcan y cortan sobre un cartón dos rectángulos de 25 x 20 cm en uno marcan 4cm hacia adentro lo recortan y pintan los dos.

**Actividad N°2:** Luego cortan varias tiras de rollo de servilletas las pintan y las deja secar. Una vez seco los pegan en el portarretrato formando una flor en cada esquina y media flor en las otras esquinas y ya queda termina el portarretrato.



**Área:** Matemática

**Contenido seleccionado:** Numeración.

**Actividad N°3:** Con la ayuda de un adulto copia los números en tu cuaderno y completa el anterior y posterior.

	215	
	353	
	487	

---

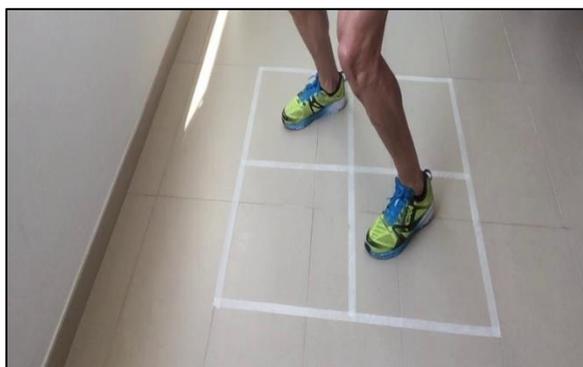
### DÍA 3

**Área:** Educación Física

**Contenido seleccionado:** Habilidades motrices básicas locomotivas, desplazamientos, saltos, giros, empuje, tracción, ruidos.

**Actividad N°1:** Realizar un cuadro grande y dividirlo en 4 partes, hacerlo con tiza en el suelo. Realizar 10 saltos con pie izquierdo y luego con derecho hacia atrás y delante de cada cuadro.

**Actividad N°2:** Como la misma actividad anterior, pero realizar el cuadro dividido en 4 partes de distintos colores. Con la familia jugamos, nos tapamos los ojos con un pañuelo y el otro integrante deberá decir el color al que debemos saltar con los dos pies. Variante: Se pueden ir cambiando los colores del cuadro.



**Área:** Matemática

**Contenido seleccionado:** Números ordinales.

**Actividad N°3:** Con la ayuda de un adulto resuelvo las siguientes suma y resta.

$$213 + 246 =$$

$$425 - 212 =$$

---

### DÍA 4

**Área:** Teatro

**Contenido seleccionado:** Acción / rol

**Actividad N°1:** Vamos a trabajar con un tipo de acción.

Recibir

Buscamos un lugar en casa donde podamos movernos con comodidad y nos ponemos de pie. Ahora trabajaremos con la acción de recibir, puedo trabajar con objetos reales o imaginarlos. También puedo pedir a alguien de casa que trabaje conmigo y me pase esos objetos ya sean imaginarios o reales.

¿Cómo es?

- Recibir una caja
- Recibir una pelota
- Recibir un balde
- Recibir un lápiz

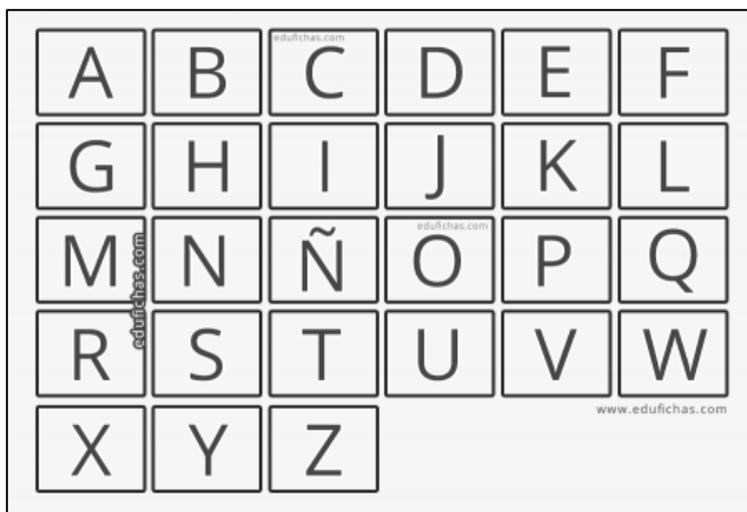
**Actividad N°2:**

Una vez que realizamos la acción de recibir diferentes objetos elegimos una y pensamos que persona podría realizar esa acción y en qué situación. Por ejemplo: Recibir una pelota es una acción que podría realizar un jugador de básquet en un partido.

**Área:** Lengua

**Contenido seleccionado:** El abecedario.

**Actividad N°3:** Con la ayuda de un adulto escribe palabras que comiencen con las cinco primeras letras del abecedario.



---

**DÍA 5**

**Área:** Lengua

**Contenido seleccionado:** El abecedario.

**Actividad N°1:** Elige una palabra de las que escribiste el día anterior. Escribe una oración y dibuja.

**Actividad N°2:** Con la ayuda de un adulto escribe palabras que comiencen con las cinco últimas letras del abecedario.

**Actividad N°3:** Elige una palabra de las que escribiste en el punto anterior. Escribe una oración y dibuja.

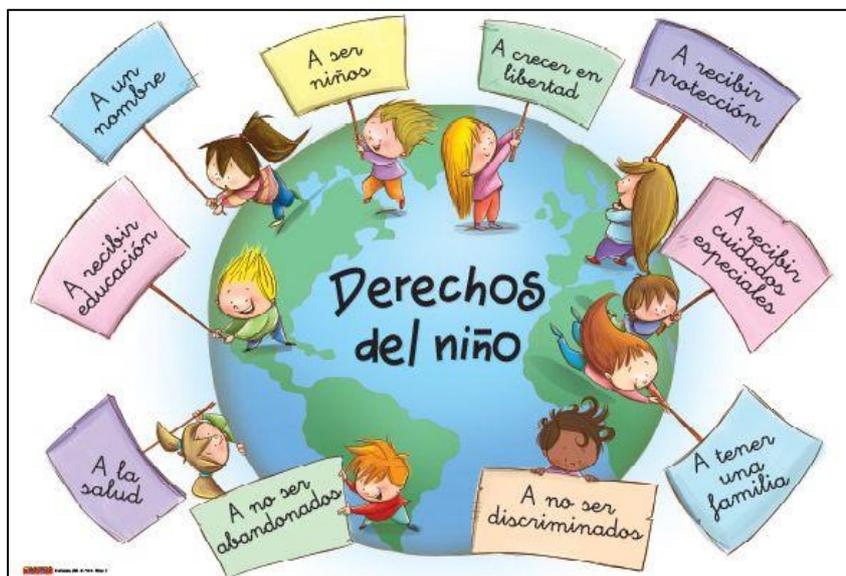
-----

### DÍA 6

**Área:** Formación Ética y Ciudadana

**Contenido seleccionado:** Deberes y derechos de los niños y adolescentes.

**Actividad N°1:** Con la ayuda de un adulto lee y observa la siguiente imagen.



**Actividad N°2:** Con la ayuda de un adulto escribe los derechos que se cumplen en tu vida diaria. Por ejemplo derecho a la educación.

**Actividad N°3:** Pega imágenes o dibuja donde se cumplen los derechos de los niños y adolescentes.

-----

### DÍA 7

**Área:** Tecnología

**Contenido seleccionado:** Observar procesos tecnológicos destinados a elaborar productos.

**Título de la propuesta:** Maceta de botellón decorado

**Materiales:** Botellón de plástico -tijera -pegamento -goma eva -dos tapitas - tierra planta.

**Actividad N°1:** Con ayuda de un adulto buscan un botellón de plástico lo



lavan y la dejan secar. Una vez seco cortan el botellón en la parte de abajo en forma inclinado.

**Actividad N°2:** Luego lo decoran como más te guste le pueden pegar los ojos con dos tapitas. Por último en goma eva dibujan y recortan las cejas, lo bigote y lo pegan en el botellón. Una vez seco le colocan la tierra y la planta.

**Área:** Ciencias Sociales Formación Ética y Ciudadana

**Contenido seleccionado:** Normas y señales de tránsito.

**Actividad N°3:** Con la ayuda de un adulto observa la siguiente imagen y piensa cuál de esas señales las viste en la calle.



---

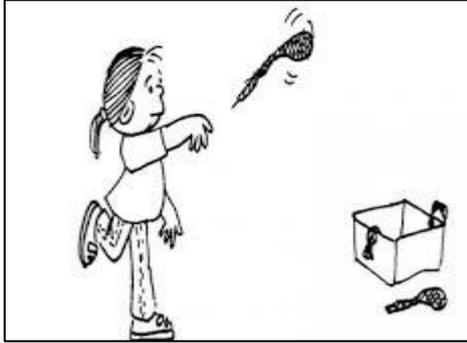
### DÍA 8

**Área:** Educación Física

**Contenido seleccionado:** Habilidades motrices básicas locomotivas, desplazamientos, saltos, giros, empuje, tracción, rolidos.

**Actividad N°1:** Como la actividad de la semana pasada, pero en una mesa colocar cuatro cajas. A una distancia de un metro lanzar una pelotita de papel a solo dos cajas con mano derecha, luego con mano izquierda a otras dos cajas.

**Actividad N°2:** Como la actividad anterior, pero jugamos en familia, con los ojos tapados con un pañuelo y a una distancia de un metro lanzar la pelotita a una caja que por el oponente nos dirá cual será. Gana quien más enceste pelotitas con los ojos tapados. Variante: Podemos poner color a cada una de las cajas o números.



**Área:** Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana

**Contenido seleccionado:** Normas y señales de tránsito.

**Actividad N°3:** Pega imágenes o dibuja distintas señales de tránsito.

---

### DÍA 9

**Área:** Teatro

**Contenido seleccionado:** Acción / rol

**Actividad N°1:** Vamos a trabajar con un tipo de acción.

#### Sacudir

Al igual que en la actividad anterior trabajamos con una acción, en este caso la de sacudir.

Probamos las siguientes posibilidades:

- Sacudir una manta muy pesada.
- Sacudir ropa.
- Sacudir un pañuelo.
- Sacudir nuestras manos.

#### **Actividad N°2:**

Una vez más pensamos quien podría realizar una de esas acciones y en qué situación. Por ejemplo: sacudir la ropa es una acción que puede realizar un niño cuando ordena su habitación.

**Área:** Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana

**Contenido seleccionado:** Normas y señales de tránsito.

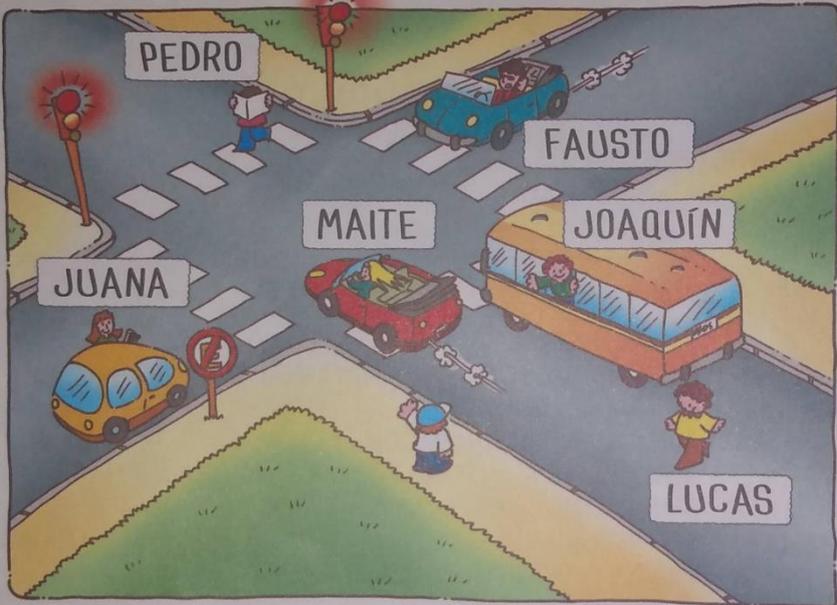
**Actividad N°3:** Con la ayuda de un adulto escribe que significa cada señal que pegaste o dibujaste el día anterior.

**DÍA 10**

**Área:** Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana

**Contenido seleccionado:** Normas y señales de tránsito.

**Actividad N°1:** Con la ayuda de un adulto. Observa la siguiente imagen y escribe en tu cuaderno la acción correcta que debería realizar cada chico.



The illustration shows a four-way intersection. In the top-left corner, a boy named PEDRO stands on a crosswalk. In the top-right, a boy named FAUSTO is driving a blue car. In the center, a girl named MAITE is driving a red car. In the bottom-left, a girl named JUANA is driving a yellow car. In the bottom-right, a boy named LUCAS is walking. A bus named JOAQUÍN is also in the intersection. There are traffic lights and a 'no left turn' sign. The scene is set on a street with sidewalks and grass.

LUCAS: .....

PEDRO: .....

JUANA: .....

MAITE: .....

FAUSTO: .....

JOAQUÍN: .....

**Directora:** Lic. Mariela García